

PRIMER CURSO

INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLÍNICA
CURSO	PRIMERO
ASIGNATURA	INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA
CÓDIGO	7101
PRERREQUISITO	NINGUNO
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	36 HS RELOJ
TOTAL, HORAS TEÓRICAS	36 HS
TOTAL, HORAS PRÁCTICAS	0 HS

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

El enfoque disciplinar de la Filosofía es imprescindible para cualquier profesión, también para el futuro psicólogo. La Filosofía colabora en la formación integral de los estudiantes, quienes deben vincular su aprendizaje con las interrogantes que él mismo es capaz de plantearse y que logre resignificar el discurso desde su propia experiencia.

El programa presenta unidad interna, cuyo eje es el conocimiento, haciendo un recorrido a los principales problemas filosóficos, los cuales son afrontados desde sus diferentes ramas, tales como la Antropología, la Ontología, la Ética y la Axiología, continuando con la Epistemología y la filosofía del postmodernismo, la Filosofía latinoamericana.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1. PROEMIO. EL ORIGEN DE LA FILOSOFÍA

UNIDAD 2. GNOSEOLOGÍA. EL PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO

UNIDAD 3. ANTROPOLOGÍA. EL PROBLEMA EXISTENCIAL

UNIDAD 4. ÉTICA. EL PROBLEMA DE LA ÉTICA Y LA MORAL. ESCUELAS MORALES

UNIDAD 5. LA ONTOLOGÍA. PROBLEMAS ONTOLÓGICOS Y DE LA METAFÍSICA

UNIDAD 6. LA AXIOLOGÍA. LOS VALORES

UNIDAD 7. FILOSOFÍA POSTMODERNA

UNIDAD 8. TEORÍA DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

UNIDAD 9. FILOSOFÍA LATINOAMERICANA

4. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Cadena Magaña, A. (2002). Temas selectos de filosofía. International Thomson Editores. Cassirer, E. (1997). Antropología filosófica: introducción a una filosofía de la cultura. Fondo de Cultura Económica.

García Morente, M. (1987). Lecciones preliminares de filosofía (7a ed.).

EDIMUSA Izuzquiza, I. (2003). Filosofía del presente: una teoría de nuestro tiempo. Alianza Editorial.

Mosterín, J. (2013). La Hélade. Alianza Editorial.

Rodríguez, D. A. (2018). Guía manual de filosofía: Texto didáctico para introducción a la filosofía.

Rosen, M., & Martin, M. (2011). La caja de herramientas del filósofo: Un compendio de conceptos y métodos filosóficos (2da ed.). Wiley-Blackwell.

Perry, J., Bratman, M., & Fischer, J. (2020). Introducción a la filosofía: Lecturas clásicas y contemporáneas (8va ed.). Oxford University Press.

Salazar Bondy, A. (2004). *¿Existe una filosofía de nuestra América? Siglo XXI Editores.*

Sánchez Vázquez, A. (2003). *Filosofía de la praxis. Siglo XXI Editores.*

COMPLEMENTARIAS



— CAMPUS GUAIRÁ —
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica
(0541): 43118 / 42670
Int. 160
dec.ffch@ucguaira.edu.py
Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo
Villarrica - Paraguay
www.ucguaira.edu.py

Abbagnano, N. (2007). Diccionario de Filosofía. Fondo de la cultura económica.

Heidegger, M. (2003). Aportes a la filosofía: acerca del evento. Biblioteca Internacional Martin Heidegger.

Frankl, V. (1969). El hombre en busca de sentido. Herder Merleau-Ponty,

Maurice. (2006). Elogio de la filosofía; seguido de El lenguaje indirecto y las voces del silencio. Nueva Visión.

Nuño Vizcarra, F. (2004). Filosofía, ética, moral y valores. International Thomson Editores.

Rojas, E. (1993). *El hombre Light. Una vida sin valores*. Temas de hoy.

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLÍNICA
CURSO	PRIMERO
ASIGNATURA	INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA
CÓDIGO	7007
PRERREQUISITO	NINGUNO
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	72 HS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	72 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Introducción a la psicología es una disciplina de carácter teórico, corresponde al ciclo de formación dentro del Plan de estudios de la carrera de Psicología, el propósito de la materia es la de proveer a los estudiantes de los conocimientos básicos para realizar e intentar explicar a través de las teorías las predicciones sobre el comportamiento y la cognición del ser humano. Estas teorías se basan en el rigor científico, recurriendo a métodos empíricos y experimentales para validar sus hipótesis y explicar la complejidad del comportamiento humano.

2. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD 1: LA PSICOLOGÍA EN LA ANTIGÜEDAD

UNIDAD 2: ANTECEDENTES FILOSÓFICOS DE LA PSICOLOGÍA

UNIDAD 3: RAÍCES FISIOLÓGICAS DE LA PSICOLOGÍA

UNIDAD 4: LA CIENCIA DE LA PSICOLOGÍA

UNIDAD 5: LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA

UNIDAD 6: ESCUELAS PSICOLÓGICAS; REPRESENTANTES, APORTES Y CRÍTICAS.

UNIDAD 7: FISIOLOGÍA Y CONDUCTA

UNIDAD 8: SENSACIÓN Y PERCEPCIÓN

4. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Morris, C. G., & Maisto, A. A. (2019). Introducción a la Psicología. Pearson Educación.

Santrock, J. W. (2019). Psicología: Un enfoque basado en el comportamiento. McGraw-Hill Education.

Myers, D. G. (2018). Psicología. Médica Panamericana.

Brannon, L., & Feist, J. (2018). Fundamentos de Psicología. Cengage Learning.

Feist, G. J., & Rosenberg, E. L. (2018). Psicología: Perspectivas y Conexiones. McGraw-Hill Education.

COMPLEMENTARIAS

Ledoux, J. (1998). El Cerebro emocional: los misterios del cerebro y las emociones. Ariel

Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. Kairós.

Frankl, V. (2015). El hombre en busca de sentido. Herder Editorial.

Branden, N. (2008). La psicología de la autoestima. Paidós

Tortosa Gil, F. (1998). Una historia de la Psicología moderna. McGraw-Hill.

Brennan, R. E. (1957). Historia de la Psicología. Ediciones Morata.

Boring, E. G. (1983). Historia de la Psicología experimental. Editorial Trillas.



— CAMPUS GUAIRÁ —
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica
(0541): 43118 / 42670
Int. 160
dec.ffch@ucguaira.edu.py
Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo
Villarrica - Paraguay
www.ucguaira.edu.py

Caparrós, A. (1986). Historia de la Psicología. Editorial C.E.A.C. Enciclopedia de la Psicología (Tomo V). (1983). Editorial Océano.

Heidbreder, E. (1985). Psicología del siglo XX. Paidós.



COMUNICACIÓN ORAL

I. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLÍNICA
CURSO	PRIMERO
ASIGNATURA	COMUNCACION ORAL
CÓDIGO	7102
PRERREQUISITO	NINGUNO
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	36 HS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	36 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	

1. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Para lograr una adecuada comunicación, es necesario saber previamente y con exactitud lo que se quiere decir. En la conversación espontánea y accidental, a medida que hablamos vamos descubriendo lo que queremos decir. Dicho de otro modo, vamos oyendo lo que decimos y de esta manera nos vamos dando cuenta de si es lo que pensamos o no, y según lo que digan los demás, tenemos ocasión de ampliar, rectificar, explicar y desenvolver nuestras ideas.

En ese contexto, esta disciplina apunta al desarrollo de capacidades tales como: hablar, escuchar y leer de manera comprensiva como habilidad básica que se debe desarrollar todo ser humano. Cuando nos referimos a comprender, lo hacemos como desarrollo pleno de la capacidad cognitiva.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1. LA COMUNICACIÓN

UNIDAD 2. LEXICOLOGÍA

UNIDAD 3. LA EXPRESIÓN ORAL EN EL DISCURSO

4. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Fernández A. Maxdonia E. y Aguiar B., Juan E. Lengua Española – Teoría y Práctica. (5º edición) AGR Servicios Gráficos S.A. – Asunción – 2016.

Levis, D. (2006). Competencias lingüísticas. El chat: una oralidad escrita. - Literacidad informacional. Recrear una gramática posible. . Novedades Educativas, 54- 57.

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española. Nueva Gramática de la Lengua Española. Manual. (1ª edición). Grupo Editorial Planeta S.A.I.C. mayo de 2010.

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española. Ortografía de la Lengua Española. (1ª edición). Grupo Editorial Planeta S.A.I.C. Argentina. Marzo de 2011.

Asociación de Academias de la lengua Española. Manual de la “Nueva Gramática de la Lengua Española”. Edic 2011

COMPLEMENTARIAS

Fuentes, Luis “Comunicación”. Editorial Companhia Melhoramentos. 3ra edic. Brasil. 2006.

Piris da Motta, Mirta “Textos en el aula”. Editorial Gráficas. 2da. Edic. Paraguay. 2010



— CAMPUS GUAIRÁ —
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica
(0541): 43118 / 42670
Int. 160
dec.ffch@ucguaira.edu.py
Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo
Villarrica - Paraguay
www.ucguaira.edu.py

Fleitas Guirland, Celeste “Discurso y Pragmalingüística”. Editorial Unisoft System.
1ra edic. Paraguay. 2011.

Rauffmann, Ana María (1993). La ciencia y los textos, Santillana, Buenos Aires.

(2011). Los textos en el aula. Producciones gráficas, Asunción.

ESTADÍSTICA I

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLÍNICA
CURSO	PRIMERO
ASIGNATURA	ESTADÍSTICA I
CÓDIGO	7006
PRERREQUISITO	NINGUNO
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	72 HS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	72HS
TOTAL, HORAS PRÁCTICAS	

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

El reconocimiento y manejo adecuado de los conceptos y técnicas estadísticas, son considerados universalmente como un instrumento muy importante en todas las profesiones. Por lo general la información se transmite a través del lenguaje de la estadística, ciencias que nos permite encontrar una mejor solución a los problemas que se plantean en la vida práctica.

El propósito de esta disciplina es el de facilitar y entrenar a los alumnos en el manejo de las técnicas y métodos fundamentales de la estadística, para que le sirvan de instrumento apropiado para una comprensión más objetiva en el campo académico y profesional.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA ESTADÍSTICA

UNIDAD 2: PRESENTACIONES GRÁFICAS

UNIDAD 3: MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL

UNIDAD 4: MEDIDA DE DISPERSIÓN O VARIABILIDAD Y POSICIÓN

UNIDAD 5. DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS

UNIDAD 6: ANÁLISIS DE REGRESIÓN Y CORRELACIÓN LINEAL

4. BIBLIOGRAFÍA

BASICA

Coolican, Hugh. (2005). Métodos de investigación y Estadística en psicología. (3ra. Ed.) Editorial El Manual Moderno.

Pagano, Rbert R. (1999) Estadística para las Ciencias del Comportamiento. (5ta. Ed.) Internacional Thompson Editores.

Ritchey, Ferris J. (2002). Estadística para las ciencias sociales. MG Graw Hill. Interamericana Editores.

G a m e s , P. A. (1988). Theory-free statistics and theorybased statistics: Their appropriate roles in the reporting o f scientific results. Journal o f E xperim ental Education, 57, 47-58.

Geisser S & Greenhouse, S. (1958). An extension of Box's result on the use of the F distribution in multivariate Analysis. Annals of Mathematical Statistics, 29, 885-891. G i g e r e n z e r ,

G., & M u r r a y , D. J. (1987). Cognition a s intuitive statistics. Hillsdale, NJ: Erlbatun.

COMPLEMENTARIA

Aron, A., & Aron, E. (2003). Estadística para Psicología. Brasil: Prentice Hall.

Baranger, D. (1992). Construcción y análisis de datos. Una introducción al uso de técnicas cuantitativas en la investigación social. Misiones. Ed. Universitaria

Blalock, H. (1992). Estadística Social. Mexico: Fondo de Cultura Económica.

Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires, Distrito XI (2000). Código de Ética. (Con modificaciones del Consejo Superior, Resolución nº 729 / 28/08/2000). (En especial Capítulo III: Responsabilidad profesional y



— CAMPUS GUAIRÁ —
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica
(0541): 43118 / 42670
Int. 160
dec.ffch@ucguaira.edu.py
Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo
Villarrica - Paraguay
www.ucguaira.edu.py

Capítulo VI: Investigación). Disponible on line

<http://www.colegiodepsicologos.org.ar/info/legislacion/textos/CodEtica.htm>

TEORÍA SOCIAL

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLÍNICA
CURSO	PRIMERO
ASIGNATURA	TEORIA SOCIAL
CÓDIGO	7103
PRERREQUISITO	NINGUNO
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	36 HS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	36 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	0 HS

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Teoría Social implica abordar los sucesos que ocurren en un grupo social determinado, analizar la problemática de una ciudad, de un país o continente; como así también el lado positivo y negativo, las experiencias positivas que representan estrategias de afrontamiento para contrarrestar los diferentes problemas de una sociedad.

La Teoría Social hace referencia al funcionamiento, la estructura y el rendimiento de los grupos sociales, comprende procesos, el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar el uso de los recursos y las actividades dentro de los grupos sociales, con el propósito de lograr los objetivos o metas de las personas de manera eficiente y eficaz.

Por todo esto, el estudiante de la carrera de Psicología o debe estar tanto del funcionamiento de su sociedad, de los cambios que a diario suceden y por sobre todo, darse cuenta que forma parte en muchos de los casos, de la solución de alguna problemática.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD 1. PRUEBA DE SITUACIÓN INICIAL (DIAGNÓSTICA)
INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA

UNIDAD 2. CAMBIO SOCIAL

UNIDAD 3. PERSONA HUMANA Y LIDERAZGO.

UNIDAD 4. FUENTE DE CONOCIMIENTOS.

UNIDAD 5. PRODUCCIÓN DE ENSAYO

4. BIBLIOGRAFÍA

BASICA

Acevedo, M. I. (1996). Un enfoque eco sistémico cognitivo. Aprendizaje y comportamiento. 53-72.

Alarcón, R. (1986). Psicología, pobreza y subdesarrollo. Lima: INIDE.

Ardila, R. (1979). La psicología social en el mundo de hoy. México: Trillas.

Benítez, L. (1999). Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo. Revista Psicología Actual. 7 (16-24), 5-24.

Descouvieres, C. (1998). Psicología económica. Temas escogidos. Chile: Universitaria.

COMPLEMENTARIA

Fuentealba, R.; Flores, M.; & Fernández, A. (1995). Aplicación del Michigan

Alcoholic Screening Test en jefes del hogar. Acta de Psiquiatría y Psicología de América Latina. 41 (3). 206-213.

Brítez, Edwin y Morínigo J. N. (1993). *Democracia Transparente*, Comité de Iglesias. RP Ediciones. Asunción,



— CAMPUS GUAIRÁ —
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica
(0541): 43118 / 42670
Int. 160
dec.ffch@ucguaira.edu.py
Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo
Villarrica - Paraguay
www.ucguaira.edu.py

Coleman, J. (2011). Fundamentos de Teoría Social. Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid.

Base REDUC. Investigaciones en Latinoamérica. www.emagister.com



MISTERIO CRISTIANO I

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PICOLOGÍA CLÍNICA
ASIGNATURA	Misterio Cristiano I
CÓDIGO	7104
PRERREQUISITOS	Haber aprobado FE y CIENCIA
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIO TOTAL	36 HS.
TOTAL HORA PRACTICA	

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Misterio Cristiano como primera asignatura del Saber Teológico, induce al joven alumno al conocimiento y la experiencia de Dios como cristiano y de la humanidad a lo largo de la historia

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I : EL SENTIDO DE LA VIDA Y LO RELIGIOSO

UNIDAD II : LAS GRANDES RELIGIONES

UNIDAD III : DIOS Y LAS PRUEBAS DE SU EXISTENCIA

4. BIBLIOGRAFÍA

AA.VV. Cristiano, EN UNA SOCIEDAD PLURALISTA, Ed. PPC., Madrid, 1992.

CATECISMO DE LA IGLESIA CATOLICA. Asociación de Editores del Catecismo, Madrid, 1992.

CORTES, J. y M.A., FE Y SENTIDO DE LA VIDA. Ed. SM, Madrid, 1991.



— CAMPUS GUAIRÁ —
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica
(0541): 43118 / 42670
Int. 160
dec.ffch@ucguaira.edu.py
Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo
Villarrica - Paraguay
www.ucguaira.edu.py

I.I.T.D. MENSAJE CRISTIANO - TOMO I, II, III. Madrid, 1990

MANJARRES, C. y FRAILE, A. FE CRISTIANA Y MUNDO MODERNO. Ed.
Paulinas, Madrid, 1988.

PINDADO, Martín y Otros. EL HECHO RELIGIOSO. Ed. Alcalá, Madrid, 1995.

RUBIO, Luis. EL MISTERIO DE CRISTO EN LA HISTORIA DE LA SALVACION.
Ed. Sígueme, Salamanca, 1991.

SAMPEDRO, José Carlos y otros. NOSOTROS, NUESTRO MUNDO,
NUESTRA FE. Ed. Aguaclara,
Alicante, 1992.

VALLA, Héctor J. MENSAJE CRISTIANO. Ed. Didascalía, Buenos Aires, 1993.

VELAZCO, J. LA EXPERIENCIA CRISTIANA DE DIOS. Ed. Trotta, Valladolid,
1995.

BIBLIA LATINOAMERICANA. - DOCUMENTOS DEL CONCILIO VATICANO II.

PSICOLOGÍA GENERAL

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLINICA
CURSO	PRIMERO
ASIGNATURA	PSICOLOGÍA GENERAL
CÓDIGO	7106
PRERREQUISITO	CURSO DE ADMISIÓN APROBADO
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	72 HORAS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	72 HORAS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

La Psicología General en su contenido programático considera al hombre como un ente Bio – psico – social – espiritual. Existe una necesidad crucial de la investigación de las causas, las consecuencias, los dominios y las manifestaciones de la conducta en un mundo que se hace cada vez más complejo.

Esta asignatura posibilitará a los educandos de la carrera de psicología los conocimientos básicos que le servirán en su labor profesional. Con estos conocimientos se favorecerán la adquisición de destrezas, habilidades, creatividad, valores, etc.

La psicología como área de estudio y formación precisa que se aborde estructuralmente desde sus orígenes y bases teóricas.

La intención de la asignatura es brindar al estudiante que inicia la carrera una formación precisa determinada en definiciones y los elementos conceptuales básicos que le permiten comprender los fundamentos y la problemática social desde la psicología, sin excluir ninguna línea de indagación, sino, comprometiendo todos los aspectos que fundamentan la psicología como ciencia.

Por otro lado, utilizando los conocimientos Psicológicos en el campo de la actividad educativa y social, se logrará determinar como uno de los pilares fundamentales (la Psicología General) en esta carrera, el desarrollo de capacidades y competencias en la futura profesión del educando.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD 1: LA CIENCIA PSICOLÓGICA

UNIDAD 2: EL PENSAMIENTO: ACTIVIDAD PROPIA DE LA MENTE

UNIDAD 3: ESTADOS DE CONCIENCIA

UNIDAD 4: LA PERSONALIDAD Y LA MOTIVACIÓN HUMANA

UNIDAD 5: EL ESTRÉS Y LA SALUD MENTAL. PSICOLOGÍA DE LA SALUD

UNIDAD 6: PROCESO DE COMUNICACIÓN

UNIDAD 7: DISEÑOS EXPERIMENTALES DE INVESTIGACIÓN:
PREEXPERIMENTOS, EXPERIMENTOS “VERDADEROS” Y CUASIEXPERIMENTOS

UNIDAD 8: ÉTICA, DEONTOLOGÍA PROFESIONAL Y PSICOLOGÍA

4. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Papalia, Diane. “Psicología”. Edit. Mc. Hill Interamericana. Colombia.

Charles, S. Carver. “Teorías de la Personalidad”. Edition Published by Allyn & Bacon.

Charles, G. Morris. “Psicología”. PEARSON EDUCACION, México 2009.

Natalia, C. Anaya. “Diccionario de Psicología”. Ecoe. Ediciones. Bogotá 2010.

Val Morrison. “Psicología de la Salud”. Pearson Educación. S.A. Madrid 2006.

Lorena, B. “Así que quieres estudiar Psicología”. Editorial Alfir S.A. México 2007.

ACKOFF, R. (1953). The design of social research. Chicago: Universidad de Chicago.

AMERICAN

- PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. (1983) Publication manual of the American Psychological Association. Washington, D.C.: American Psychological Association. Tercera edición.
- ANASTASI, A. (1982). Psychological testing. Nueva York Mac Millan, Quinta edición.
- BABBIE, E.R. (1979). The practice of social research. Belmoní, Calif.: Wadsworth. Segunda edición.
- BANDURA, A. (1977). Social learning theory. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.
- BANDURA, A. (1 ~78). Social learning theory of aggression. Journal of communication, vol. 28, 12—29.
- BAPTISTA, P (1985). Los directivos de empresa en México. Potencia presentada en la XII reunión de ANIQ. Asociación Nacional de la Industria Química, Ixtapa, Zihuatanejo, mayo de 1985.
- BAPTISTA, P (1988). Los inmigrantes: testimonios de una época. Documento no publicado. Seminario de Investigación. México, DF: Escuela de Ciencias de la Comunicación, Universidad Anáhuac.
- BARNETT, G. A., y Mc PHAIL T. L. (1980). An examination of The relationship of United States television and Canadian identity. International Journal of Intercultural Relations, vol. 4, 219—232.

COMPLEMENTARIAS

- BARR, A. J., GOODNIGHT, J.H., SALL. J.R., y HELWIG, Ji (1976). SAS: Statistical Analysis System. Raleigh, North Carolina: Statistical Analysis System Institute.
- BARRENA, B., y GUZMÁN, G. (1989). El perfil de la mujer periodista en la capital de la República Mexicana. Tesis de licenciatura. México, D.F.: Escuela de Ciencias de la Comunicación, Universidad Anáhuac.
- BECKER, L., y GUSTAFSON, C. (1976). Encuentro with sociology: the term paper~ San Francisco: Body & Fraser. Segunda edición.

- BER ELSON, B. (1952). Contentanalysis in communication research. Nueva York: Free Press.
- BLACK, JA., y CHAMPION, D.J. (1976). Methods and issues in social research. Nueva York: John Wiley & Sons.
- BLALOCK, H. M. (1966). Estadística social. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- BLALOCK, HM. (1980). Construcción de teorías en ciencias sociales: de las formulaciones verbales a las matemáticas. México, D.F.: Ed. Trillas. Primera edición.
- BOHRNSTEDT, G.W. (1976). Evaluación de la confiabilidad y validez en la medición de actitudes. En G.F. Summers (comp.), Medición de actitudes. México, D.F.: Ed. Trillas, 103—127. Primera edición en español.
- BYLENGA, C.R. (1977). Intrinsic motivation, pay and feedback. Disertación a nivel de maestría. Departamento de Psicología, Michigan State University.
- CAMPBELL, Di (1975). Retorms as experiments. En E.L. Struening, y M. Guttentag (Eds.), Handbook of Evaluation Research, vol. 1 Beverly Huís California: Sage Publications, 71—100.
- CAMPBELL, DT y STANLEY, J.C. (1966). Experimental and quasi-experimental designs for research. Chicago, Ill.: Rand McNally & Company.
- CARMINE, E.G., y ZELLER, RA. (1979). Reliability and validity assessment. Beverly Hills, Calif.: Sage Publications. Serie "Quantitative Applications in the Social Sciences", volumen 17.



CAMPUS GUAIRÁ
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica
(0541): 43118 / 42670
Int. 160
dec.ffch@ucguaira.edu.py
Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo
Villarrica - Paraguay
www.ucguaira.edu.py

COMUNICACIÓN ESCRITA

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGÍA CLÍNICA
CURSO	PRMERO
ASIGNATURA	COMUNICACIÓN ESCRITA
CÓDIGO	7108
PRERREQUISITO	COMUNICACIÓN ORAL
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	36 HS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	36 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	_____

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Comunicación Escrita es una asignatura cuyo propósito es afianzar en los alumnos las competencias necesarias para comprender y producir textos de diversas tipologías en forma escrita con un nivel de proficiencia adecuada. Corresponde al ciclo de formación básica dentro del Plan de estudios de la carrera de Psicología.

El propósito es ofrecer espacios para que los alumnos reflexionen sobre el uso de la lengua, sus implicancias y a partir de allí producir, lo cual facilitaría la familiarización con los términos técnicos y de esa manera ir desarrollando habilidades lingüísticas propias de la carrera.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD 1. Comprensión Escrita

UNIDAD 2. Ortografía y Gramática

UNIDAD 3. Criterios de Textualidad y coherencia

UNIDAD 4. Producción Escrita

4. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Fernández A. Maxdonia E. y Aguiar B., Juan E. Lengua Española – Teoría y Práctica.
(5° edición) AGR Servicios Gráficos S.A. – Asunción – 2016.

Levis, D. (2006). Competencias lingüísticas. El chat: una oralidad escrita. - Literacidad
informativa. Recrear una gramática posible. . Novedades Educativas, 54- 57.

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española. Nueva
Gramática de la Lengua Española. Manual. (1ª edición). Grupo Editorial Planeta
S.A.I.C. Mayo de 2010.

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española. Ortografía
de la Lengua Española. (1ª edición). Grupo Editorial Planeta S.A.I.C. Argentina.
Marzo de 2011.

Asociación de Academias de la lengua Española. Manual de la “Nueva Gramática de la
Lengua Española”. Edic 2011

COMPLEMENTARIAS

Fuentes, Luis “Comunicación”. Editorial Companhia Melhoramentos. 3ra edic. Brasil.
2006

Rojas de Vera, Ana y Marila B. de Balbuena “Lengua Viva I”. Editorial Gráfica Esperanza.
1ra edic. Paraguay. 2011

Piris da Motta, Mirta “Textos en el aula”. Editorial Gráficas. 2da. Edic. Paraguay. 2010

Fleitas Guirland, Celeste “Discurso y Pragmalingüística”. Editorial Unisoft System. 1ra
edic. Paraguay. 2011

Rauffmann, Ana María (1993). La ciencia y los textos, Santillana, Buenos Aires.



— CAMPUS GUAIRÁ —
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica

(0541): 43118 / 42670

Int. 160

dec.ffch@ucguaira.edu.py

Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo

Villarrica - Paraguay

www.ucguaira.edu.py

ESTADÍSTICA II

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLÍNICA
CURSO	PRIMERO
ASIGNATURA	ESTADÍSTICA II
CÓDIGO	7016
PRERREQUISITO	ESTADÍSTICA I
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	72 HS RELOJ
TOTAL, HORAS TEÓRICAS	72 HS
TOTAL, HORAS PRÁCTICAS	

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El reconocimiento y manejo adecuado de los conceptos y técnicas estadísticas, son considerados universalmente como un instrumento muy importante en todas las profesiones. Por lo general la información se transmite a través del lenguaje de la Estadística, ciencia que nos permite encontrar una mejor solución a los problemas que se plantean en la vida práctica.

El propósito de introducir Estadística en la carrera de Psicología, Ciencias sociales y Ciencias de la Educación, es el de facilitar y entrenar a los alumnos en el manejo de las técnicas y métodos fundamentales de la Estadística, para que les sirvan como instrumento apropiado para una comprensión más objetiva en el campo académico y profesional. En el campo académico esta materia pondrá la base para una mejor comprensión y aprovechamiento por parte de los estudiantes en las materias tales como Psicometría, Metodología de la Investigación, entre otras.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1. PROBABILIDADES

UNIDAD 2. DISTRIBUCIONES

UNIDAD 3. TEORÍA DEL MUESTREO

UNIDAD 4. TEORÍA DE ESTIMACIÓN

UNIDAD 5. PRUEBA DE HIPÓTESIS

4. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Grasso, L. (1992). Psicoestadística. Universidad Nacional de Córdoba.

Arnau Grass, J. Diseños experimentales en psicología y educación (Vol. 1).

Arnau Grass, J. Diseños experimentales en psicología y educación (Vol. 2).

Garrett, H. E. Estadística en psicología y educación. [Editorial si disponible].

De Kohan, N. C., & Carro, J. M. (1994). Estadística aplicada. EUDEBA S.E.M.

Weinberg, S. L., & Goldberg, R. P. Estadística básica para las ciencias sociales.
Interamericana.

Pérez, C. (2001). Técnicas estadísticas con SPSS. Prentice-Hall.

COMPLEMENTARIA

Briones, G. (1996). La investigación en el aula y en la escuela: Formación de
docentes en investigación educativa. Convenio Andrés Bello.

Pulido San Román, A., & Santos Peñas, J. (2002). Estadística aplicada para
ordenadores personales. Editorial Pirámide.

Aranaz, F., & Magdalena. (2001). SPSS: Análisis estadístico. McGraw-Hill..

Sierra Bravo, R. (1991). Diccionario práctico de estadística. Editorial Paraninfo.

ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGÍA
CURSO	PRIMERO
ASIGNATURA	ANTROPOLOGIA FILOSOFICA
CÓDIGO	7105
PRERREQUISITO	INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	36 HORAS
TOTAL HORAS TEÓRICAS	36 HORAS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	-

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Antropología Filosófica es una materia de formación Humanística, de carácter teórico-reflexivo con proyección existencial práctica; por tanto, su asimilación debe conducir a acciones y actitudes concretas de la vida diaria.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD I: VISIÓN COSMOCÉNTRICA Y ANTROPOCÉNTRICA DEL HOMBRE.

UNIDAD II. HISTORIA DEL PERSONALISMO

UNIDAD III. LA ESTRUCTURA DE LA PERSONA

UNIDAD IV. ÁMBITO DEL OBRAR HUMANO

UNIDAD V. LOS OTROS



CAMPUS GUAIRÁ
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica
(0541): 43118 / 42670
Int. 160
dec.ffch@ucguaira.edu.py
Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo
Villarrica - Paraguay
www.ucguaira.edu.py

4. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

GEVAERT, J. (1981). *El problema del Hombre*. Salamanca: Sígueme.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Burgos. (2003). *Antropología*. Madrid. Esp : Albatros .

GASTALDI, H. (1979). *Misterio del Hombre*. Ecuador: Don Bosco.

HERMINIO, L. (2008). *Enfoque de Antropología*. Villarrica: Villarrica.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLÍNICA
CURSO	PRIMERO
ASIGNATURA	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN
CÓDIGO	7107
PRERREQUISITO	NINGUNO
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	36 HS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	36 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Metodología de la investigación es imprescindible para la formación de los estudiantes ya que los ayudará a aplicar los procedimientos establecidos en la ciencia, desde la perspectiva del enfoque cuali-cuantitativo, en forma autónoma y colaborativa con la finalidad de elaborar el protocolo de investigación que comprende el planteamiento y formulación del problema científico, su justificación, la redacción preliminar del marco teórico, los objetivos e hipótesis, así como el perfil del método, que serán sustentados al finalizar el curso.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD 1. CIENCIA O CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

UNIDAD 2. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN.

UNIDAD 3. PROCESO DE INVESTIGACIÓN.

UNIDAD 4. DISEÑO METODOLÓGICO

UNIDAD 5. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.

UNIDAD 6. ELABORACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.

4. BIBLIOGRAFÍA

BASICA

SIERRA BRAVO, Restituto. (2019). Técnicas de Investigación social: Teorías y Ejercicios. 14 ed. Madrid – España, Paraninfos.

BISQUERRA, Rafael. (2017). Métodos de Investigación Educativa: Guía Práctica. Barcelona – España. CEAC.

ARY, Donald y otros. (2019). Introducción a la Investigación Psicológica. 2da ed. México, McGraw – Hill.

BRIONES, Guillermo. (2016) La Investigación Social. 3ra ed. Santa Fe – Colombia, Guadalupe.

SAMPIERI HERNÁNDEZ, Roberto. (2015). Metodología de la Investigación. 2da ed. México, McGraw Hill.

COMPLEMENTARIA

COOK D. Thomas y Otro. (2020). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. 4ta ed. Madrid, Morata.

PINEDA, A. Canales. (2018). Metodología de la Investigación- Manual para el desarrollo de personal de salud, OPS/OMS

TAMAYO TAMAYO, Mario. (2019). El proceso de la investigación científica. 3ra ed. México, Limusa.

REALIDAD SOCIAL CONTEMPORÁNEA

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLÍNICA
CURSO	PRIMERO
ASIGNATURA	REALIDAD SOCIAL CONTEMPORANEA
CÓDIGO	7109
PRERREQUISITO	NINGUNO
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	36 HS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	36 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El conocimiento de la realidad es condición necesaria para plantear cualquier proyecto de desarrollo en el país. Cómo se da esta realidad en nuestro país, cuáles son los indicadores, las tendencias e impactos negativos y positivos que inciden en los diferentes ámbitos: social, económico, político, cultural, etc., son cuestiones que el estudiante universitario debe conocer y considerarlos de su interés para intervenir como protagonista activo en la búsqueda de soluciones a nivel local y nacional, sin desconocer los requerimientos a nivel macro regional.

Con este propósito se plantea el estudio de la realidad social que buscará despertar y motivar en el estudiante de la carrera de psicología la importancia y necesidad de conocer e investigar su propio país y su proyección.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD 1. LA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA.

UNIDAD 2. ACCIÓN, ESTRUCTURA Y CAMBIO SOCIAL.

UNIDAD 3. ESTUDIO DE LA REALIDAD DESDE DIVERSAS TÉCNICAS:

UNIDAD 4. LA SITUACIÓN SOCIAL. LOS NIVELES DE COMUNICACIÓN.

UNIDAD 5. ADAPTACIÓN Y DESVIACIÓN SOCIAL.

4. BIBLIOGRAFÍA

BASICA

Brítez, Edwin y Morínigo J. N. (1993) Democracia transparente. Comité de Iglesias. RP Ediciones. Asunción.

Caballero, Ricardo (1985). La segunda república paraguaya, 1869-1906. Política, Economía, Sociedad. Centro de Investigación y Documentación (CID). Asunción.

Campos, D. (2017) Desarrollo en el Paraguay. Contribuciones a una visión global. Centro de Información y Recursos para el Desarrollo (CIRD). Asunción.

Campos, D. y García, J (2019). Organización Internacional de Migraciones (OIM). Asunción.

Cohen Bruce. (2003). Introducción a la sociología. Mac Graw Hill. México

COMPLEMENTARIA

Caballero, Javier; Céspedes, Roberto (2018). Realidad Social del Paraguay. Ceaduc/cidsep. Asunción:

Fogel, Ramón. (2015). El desarrollo sostenible y el conocimiento tradicional. CERI-Fundación Moisés Bertoni. Paraguay

Galeano, Luís. (2014). Ensayos sobre cultura campesina. CPES. Asunción.

INSFRÁN Martín. (2016). La Aventura Paraguaya Editorial: Editorial Don Bosco.



CAMPUS GUAIRÁ
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica
(0541): 43118 / 42670
Int. 160
dec.ffch@ucguaira.edu.py
Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo
Villarrica - Paraguay
www.ucguaira.edu.py

2. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PICOLOGÍA CLÍNICA
ASIGNATURA	Misterio Cristiano II
CÓDIGO	7104
PRERREQUISITOS	Haber aprobado MISTERIO CRISTIANO I
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIO TOTAL	36 h. RLOJ
TOTAL HORA PRACTICA	

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Misterio Cristiano como asignatura del Saber Teológico, induce al joven alumno al conocimiento y la experiencia de Dios a partir de la figura de Jesús, de la fe y los sacramentos que le ayudarán a la comprensión y profundización del contenido vital del mensaje cristiano

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I : LA FE

UNIDAD II : JESÚS DE NAZARETH

UNIDAD III : LA IGLESIA CATÓLICA Y LOS SACRAMETOS

UNIDAD IV : MARÍA, MADRE DE LA IGLESIA

4. BIBLIOGRAFÍA

AA.VV. Cristiano, EN UNA SOCIEDAD PLURALISTA, Ed. PPC., Madrid, 1992.

CATECISMO DE LA IGLESIA CATOLICA. Asociación de Editores del Catecismo, Madrid, 1992.



— CAMPUS GUAIRÁ —
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica
(0541): 43118 / 42670
Int. 160
dec.ffch@ucguaira.edu.py
Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo
Villarrica - Paraguay
www.ucguaira.edu.py

- CORTES, J. y M.A., FE Y SENTIDO DE LA VIDA. Ed. SM, Madrid, 1991.
- I.I.T.D. MENSAJE CRISTIANO - TOMO I, II, III. Madrid, 1990
- MANJARRES, C. y FRAILE, A. FE CRISTIANA Y MUNDO MODERNO. Ed. Paulinas, Madrid, 1988.
- PINDADO, Martín y Otros. EL HECHO RELIGIOSO. Ed. Alcalá, Madrid, 1995.
- RUBIO, Luis. EL MISTERIO DE CRISTO EN LA HISTORIA DE LA SALVACION. Ed. Sígueme, Salamanca, 1991.
- SAMPEDRO, José Carlos y otros. NOSOTROS, NUESTRO MUNDO, NUESTRA FE. Ed. Aguaclara, Alicante, 1992.
- VALLA, Héctor J. MENSAJE CRISTIANO. Ed. Didascalía, Buenos Aires, 1993.
- VELAZCO, J. LA EXPERIENCIA CRISTIANA DE DIOS. Ed. Trotta, Valladolid, 1995.
- BIBLIA LATINOAMERICANA. - DOCUMENTOS DEL CONCILIO VATICANO II.

SEGUNDO CURSO

ANTROPOLOGÍA SOCIAL

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGÍA CLÍNICA
CURSO	SEGUNDO
ASIGNATURA	ANTROPOLOGÍA SOCIAL
CÓDIGO	7111
PRERREQUISITO	NINGUNO.
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	36 HS
TOTAL HORAS TEÓRICAS	36 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	-

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Cada sociedad humana tiene su cultura y características propias que le hacen distintas de cualquier otra sociedad , conocer la lengua , historia cultura , folklore , costumbres , creencias son importantes porque contribuyen a comprender las raíces en este sentido el conocimiento de la propia cultura paraguaya es de fundamental importancia e interés de la asignatura para de esa forma valorar todo lo que sea nuestro.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD 1: Antropología

UNIDAD 2: La evolución de la Antropología

UNIDAD 3: El enfoque estructuralista en la Antropología de Claude

UNIDAD 4: El creacionismo , evolucionismo

UNIDAD 5: Cultura y pautas sociales

UNIDAD 6: La religión

UNIDAD 7: Características y manifestaciones de la Religiosidad

UNIDAD 8: La Amalgama Hispano guaraní y el Mestizaje



CAMPUS GUAIRÁ
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica
(0541): 43118 / 42670
Int. 160
dec.ffch@ucguaira.edu.py
Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo
Villarrica - Paraguay
www.ucguaira.edu.py

4. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Auge, Marc. (1995). *Hacia una antropología de los mundos contemporáneos*. Editorial Gevisa.
- Carruajera, Michel. (1995). *Por qué los seres humanos tenemos cultura*. Alianza editorial.
- Conferencia Episcopal Paraguaya. (1986). *El hombre paraguayo en su cultura*. Cuadernos de pastoral social número siete.
- Domínguez, Ramiro. (1966). *El Valle y la Loma*. Editorial Emasa.
- Espínola Barrio, Ángel. (1992). *Manual antropología cultural*. Amaru ediciones.
- Halley Mora, Mario. (1999). *Yo anduve por aquí*. Editorial el Lector.
- Harris, Marvin. (1995). *Antropología cultural*. Alianza Editorial.
- Harris, Marvin. (1999). *El desarrollo de la teoría antropológica: historia de la teoría de la cultura*. Siglo XXI.
- Harris, Marvin (1997). *Introducción a la antropología general*. Alianza editorial.
- Ku chelo e Joel L y Steinberg S. (1999). *Repensar el multiculturalismo*. Editorial octaedro.

COMPLEMENTARIAS

- Langan, André y otros. (1999). *La historia más bella del hombre*. Como la tierra y su humana. Anagrama.
- Levi - Strauss, Claude. (1996). *Las estructuras elementales del parentesco*. Editorial Paidós.
- Malinowski, Bartonislaw. (1973). *Los Argonautas del pacífico occidental*. Península.
- Meliá, Bartomeu. (1990). *Una nación, dos culturas*. CEPAG.

Vera, Helio. (1990). *En busca del hueso perdido*. Tratado de paraguayología. RP Ediciones.

BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLÍNICA
CURSO	SEGUNDO
ASIGNATURA	BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA I
CÓDIGO	7115
PRERREQUISITO	NINGUNO
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	54 HS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	54 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	0

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

La Biología constituye uno de los pilares principales en la formación de toda persona quien se encuentre en el ámbito de la salud con esta materia pretendemos desentrañar las interacciones complejas entre factores físicos, psicológicos, socioculturales y hereditarios que atañen a los trastornos mentales.

La finalidad esencial de la cátedra es determinar los fundamentos de la Genética, la Endocrinología y Neuropsicología aplicadas a los procesos del comportamiento humano.

La premisa de partida es que el ser humano se encuentra inmerso en un mundo biofísico regido por leyes naturales. El comportamiento es entendido como una característica biológica en virtud de la cual, la especie humana, al igual que el resto de las especies, establece una relación activa y adaptativa con el medio natural.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1. DIVISIÓN CELULAR.

UNIDAD 2: INTRODUCCIÓN A LA HERENCIA.

UNIDAD 3: PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA HERENCIA.

UNIDAD IV: GENÉTICA HUMANA.

UNIDAD V: INGENIERIA GENÉTICA.

IV- BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Aljanati, D. y otros (1997). *Biología III*. Los códigos de la vida. Ediciones Colihue.
- Bear, M. F. y otros (1998). *Neurociencia*. Explorando el cerebro. Masson-Williams & Wilkins.
- Fauré, E. (1983). *Aprendiendo a ser*. Alianza Universidad.
- Ibarra, J. (1995). *Ciencias Integradas*. Investiguemos N°1. Enciclopedia de Biología. Edit. Voluntad.
- Kandel E. R. (2003). *Neurociencia y conducta*. Prentice Hall.
- Lorusso, H; & Cabral, A. (2000). *Recuperar y resignificar el debate sobre el futuro de la educación para la salud*. Cuaderno Salud y Población.

COMPLEMENTARIAS

- Green, W. H., Simons, B. G. (1999). *Educación para la Salud*. Rol del educador. Editorial Interamericana.
- MEC. (2014). *Diseño Curricular de la EEB y la Enseñanza Media*. Asunción.
- Nassif, R. (1984). *Teoría de la educación*. Kapelusz.
- Pérez Alonso, G., Petra, M. (1987). *Antropología biológica y educación: aproximación a la educabilidad*. Barcelona: Educar.

TEORÍAS PSICOLÓGICAS

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLINICA
CURSO	SEGUNDO
ASIGNATURA	TEORIAS PSICOLOGICAS
CÓDIGO	7113
PRERREQUISITO	PSICOLOGIA GENERAL
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	54 HORAS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	54HS.
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	0HS

I. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Teorías psicológicas es una disciplina de carácter teórico, corresponde al ciclo de formación dentro del Plan de estudios de la carrera de Psicología, el propósito de la materia es la de proveer a los estudiantes de los conocimientos básicos para realizar e intentar explicar a través de las teorías las predicciones sobre el comportamiento y la cognición del ser humano. Estas teorías se basan en el rigor científico, recurriendo a métodos empíricos y experimentales para validar sus hipótesis y explicar la complejidad del comportamiento humano.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD 1: LA CIENCIA DE LA PSICOLOGÍA

UNIDAD 2: INTELIGENCIA

UNIDAD 3: MOTIVACIÓN

UNIDAD 4: PERSONALIDAD

UNIDAD 5: PSICODRAMA

UNIDAD 6: EDUCACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

UNIDAD 7: LAS REDES DE COMUNICACIÓN Y LOS VIDEOJUEGO

4. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Morris, C. G., & Maisto, A. A. (2005). *Psicología* (12ª ed.). Pearson Educación.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa* (9ª ed.). Pearson Educación.

COMPLEMENTARIAS

- Educación y nuevas tecnologías
 - Salinas, J., & de Benito, B. (2016). Plataformas de educación en línea y aprendizaje a distancia: evolución y perspectivas. *Revista de Educación a Distancia*, (50), 1-18. <https://doi.org/10.6018/red/50/1>
 - González-Sanmamed, M., Muñoz-Carril, P. C., & Santos-Carrasco, I. (2020).
 - Herramientas digitales en la educación a distancia: Un análisis sobre videoconferencias y colaboración. *Revista de Educación*, (392), 45-72. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2020-392-465>
 - Cabero-Almenara, J., & Llorente-Cejudo, M. (2018). La inteligencia artificial en el ámbito educativo: aplicaciones y perspectivas. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (64), 1-14. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.64.1664>
 - Rodríguez-Ardura, I. (2019). La gamificación en el aula: estrategias de aprendizaje y motivación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(2), 89-107. <https://doi.org/10.15366/reviem2019.78>
 - Castellanos, M., & Hernández, M. (2017). Redes sociales y su impacto en la identidad personal y colectiva. *Comunicar: Revista*



CAMPUS GUAIRÁ
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica
(0541): 43118 / 42670
Int. 160
dec.ffch@ucguaira.edu.py
Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo
Villarrica - Paraguay
www.ucguaira.edu.py

Científica de Comunicación y Educación, 25(52), 77-85.
<https://doi.org/10.3916/C52-2017-07>

- García-Jiménez, A., & López, J. (2021). Redes sociales, política y movimientos sociales en la era digital. *Revista Latina de Comunicación Social*, (79), 43-61. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2021-79-43>
- Suárez, M., & Porras, P. (2020). Privacidad y seguridad en las redes sociales: desafíos y buenas prácticas. *Derecho y Redes*, 34(2), 128-141. <https://doi.org/10.5944/dyr.2020.35>

ENTREVISTA PSICOLÓGICA

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLÍNICA
CURSO	SEGUNDO
ASIGNATURA	ENTREVISTA PSICOLÓGICA
CÓDIGO	7113
PRERREQUISITO	PSICOLOGÍA GENERAL
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	72 HS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	32 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	40HS

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

La entrevista psicológica es un acto en el que se ponen de manifiesto las habilidades del terapeuta y el paciente en una interrelación única y personalizada. Es un acto creativo que a la vez requiere del dominio de técnicas mediante el adiestramiento en la aplicación de sucesivas destrezas por parte del psicólogo.

Adquirir y entrenar esas destrezas facilita y optimiza la tarea de la entrevista al afrontar las dificultades y los problemas que inevitablemente surgirán en el curso de su actividad a fin de conseguir el objetivo de prevenir, modificar o eliminar los problemas y los motivos que traen los pacientes al consultorio.

Es esencial la función de la entrevista psicológica para crear ese vínculo de confianza y cooperación voluntaria, para identificar, planear y lograr los cambios que procurarán el bienestar del paciente, por ello, el desarrollo de la materia formará a los futuros profesionales a lograr una correcta y útil comunicación, para cada caso particular, desde el primer contacto con su paciente.

3. DESCRIPCION DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE.

Unidad 1. Definición y aspectos conceptuales de la entrevista psicológica

Unidad 2. Componentes de una relación terapéutica efectiva

Unidad 3. Contacto inicial con el consultante

Unidad 4. Primer nivel. Habilidades básicas

Unidad 5. Segundo nivel. Habilidades de acompasamiento y guía.

Unidad 6. Errores frecuentes en los terapeutas

Unidad 7. Diferentes áreas de la entrevista y sus consideraciones particulares

Unidad 8. La entrevista con niños y adolescentes

Unidad 9. Las funciones evaluadoras, motivadoras y de cambio de la entrevista,

4. BIBLIOGRAFÍA

BASICA

- Hernández-Pinzón, F. (2003) La práctica del consejo psicológico manual del consejero no-directivo. (Según el "Enfoque Centrado en la persona" "Counseling" de Carl Rogers). Córdoba.
- Morga R., (2012) Teoría y técnica de la entrevista. Primera edición. ISBN 978-607-733-171-1 México.
- Morrison, J. (2015) La entrevista psicológica — 1ª. edición. —.: Editorial El Manual Moderno. México, D.F.
- Perpiñá, C. (2012). Manual de la Entrevista Psicológica. Saber escuchar, saber preguntar. Edic, Pirámide. Madrid.
- Fernández Liria. A. Rodríguez Vega, B. (2008) Habilidades de entrevistas para psicoterapeutas. Edit. Descleé. Bilbao.

COMPLEMENTARIAS

- Arias G., W. (2015). Carl Rogers y la terapia centrada en el cliente. Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú. Disponible en:



CAMPUS GUAIRÁ
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica
(0541): 43118 / 42670
Int. 160
dec.ffch@ucguaira.edu.py
Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo
Villarrica - Paraguay
www.ucguaira.edu.py

https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/W.Arias.pdf

- Crespo, C.; García Presa, V, Rozada, C.; Trío Fernández, S. (2005). Taller de habilidades de comunicación para futuros psicólogos: una experiencia necesaria en orientación universitaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 3, núm. 1, pp. 429-440 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España.
- Cormier, W. Cormier, L. (2000) Estrategias de entrevista para terapeutas. *Habilidades básicas e intervenciones cognitivo-conductuales*. Editorial Descleé de Brouwer S.A. 3° edición, Henao, 6 - 48009 Bilbao.
- Zohn Muldoon, T. Casillas Arista. E. Cervantes Rodríguez, S. (2019) *Entrevistar en psicología*. Universidad Iberoamericana Puebla, 2019. 237 p. ISBN 978-607-8616-74-9. Guadalajara, México.
- Suárez Duarte, L. *Conceptualizaciones acerca de la entrevista psicológica en el marco de la consulta*. Universidad de la Republica del Uruguay.
- Morgan, H. Cogger, J. (2000). *El manual del entrevistador*. Edit. El Manual Moderno. Madrid.

INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLÍNICA
CURSO	SEGUNDO
ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA
CÓDIGO	7119
PRERREQUISITO	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	36 HS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	36 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

La investigación científica es una actividad sistemática que emplea el método científico para la confirmación de sus proposiciones. En esta línea en la cuestión de los métodos se dan divergencias entre los investigadores que resultan de las concepciones o los paradigmas que una comunidad científica acepta como válido. Si aún dentro de estos últimos se observan discrepancias en el planteamiento de cómo abordar cada una de las fases del proceso científico, lo es más si el investigador se encuentra adherido a un paradigma con una base filosófica diferente.

Desde esta perspectiva resulta esencial que los estudiantes se percaten de esta problemática y luego de un profundo análisis de la literatura especializada y de su transferencia en los talleres a realizarse, posibilite una visión clara – como egresados de una carrera universitaria - de las implicancias que tienen en el proceso de investigación.

En esta materia se insistirá principalmente en los fundamentos y aplicación de la concepción cuantitativa en la elaboración de las diferentes etapas del proceso de investigación científica.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

Unidad 1. El enfoque cuantitativo en la investigación científica.

Unidad 2. Tipos de investigación científica

Unidad 3. Diseño teórico

Unidad 4. Instrumentos de medición o recolección de datos cuantitativos.

Unidad 5. Elaboración del protocolo de investigación.

4. BIBLIOGRAFÍA

BASICA

ARY, Donald y otros (2019). Introducción a la Investigación Psicológica. 2da ed. México, McGraw – Hill.

BISQUERRA, Rafael. (2017). Métodos de Investigación Educativa: Guía Práctica. Barcelona – España. CEAC.

BRIONES, Guillermo. (2016). La Investigación Social. 3ra ed. Santa Fe – Colombia, Guadalupe.

SAMPIERI HERNÁNDEZ, Roberto. (2015). Metodología de la Investigación. 2da ed. México, McGraw Hill.

SIERRA BRAVO, Restituto. (2019). Técnicas de Investigación social: Teorías y Ejercicios. 14 ed. Madrid – España, Paraninfos

COMPLEMENTARIA

COOK D. Thomas y Otro. (2020). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. 4ta ed. Madrid, Morata.

PINEDA, A. Canales. (2018). Metodología de la Investigación- Manual para el desarrollo de personal de salud, OPS/OMS

TAMAYO TAMAYO, Mario. (2019). El proceso de la investigación científica. 3ra ed. México, Limusa.

IDIOMA I

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLÍNICA
CURSO	SEGUNDO
ASIGNATURA	IDIOMA I (INGLÉS BÁSICO)
CÓDIGO	7093
PRERREQUISITO	NINGUNO
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	36 HS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	36 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Idioma I es una disciplina de carácter teórico – práctico cuya importancia en el mundo globalizado en el cual vivimos, es por demás indiscutible. Los adelantos tecnológicos y de las ciencias, así como la publicación de noticias en el mundo industrial y de comercio, hace que los más informados sean los más empleados y los mejores remunerados.

La cátedra será un espacio para que los estudiantes de la carrera de Psicología Clínica puedan manejar esta herramienta que le permita lograr información actualizada al igual que otros profesionales del mundo.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

Unidad 1: presentación personal y verbo be..

Unidad 2: numeración y sustantivos.

Unidad 3: presente simple y presente progresivo.

Unidad 4: pasado del verbo be..

Unidad 5: futuro compuesto.

Unidad 6: pasado simple.

Unidad 7: gramática comparada de tiempos verbales.

4. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- WARSHAWSKY, Diane – BYRD, Donald, R.H., Spectrum 1, Prentice Hall Regents, New York, USA.
- WARSHAWSKY, Diane – BYRD, Donald, R.H., Spectrum 2, Prentice Hall Regents, New York, USA.
- Diccionario Oxford Study para estudiantes de Inglés Español- Inglés, Inglés-Español, OUP, Oxford, 2015.

COMPLEMENTARIAS

- HORNBY, A.S., Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English, OUP, Oxford, 2012.

ANTROPOLOGÍA CRISTIANA

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLÍNICA
CURSO	SEGUNDO
ASIGNATURA	ANTROPOLOGIA CRISTIANA
CÓDIGO	7116
PRERREQUISITO	MISTERIO CRISTIANI II
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	36 HS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	36 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Siendo numerosas las preguntas que el hombre se hace continuamente sobre sí mismo, su origen, su destino y el sentido de su existencia: la materia de Antropología Cristiana le facilita al alumno universitario la reflexión e investigación sobre la identidad del hombre a la luz de la fe. Como “el misterio del hombre solo se esclarece verdaderamente en el misterio del Verbo Encarnado” Cristo, (G,S 22). la materia es también una antropología del seguimiento, porque el modelo o esquema de persona humana que nos ha sido ofrecido por el Padre es Cristo.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD 1. ANTROPOLOGIA Y ANTROPOLOGIA CRISTIANA.

UNIDAD 2. EL HOMBRE SER INDIVIDUAL Y SOCIAL.

UNIDAD 3. EL HOMBRE ANTE LA ADVERSIDAD.

UNIDAD 4. JESUS COMO IDEAL DE HOMBRE.

4. BIBLIOGRAFÍA

ARNAIZ, José María. EL HOMBRE LIBERADO, De. Paulinas, Buenos Aires, 1987.

BADA PANILLO, José y otros. EL HOMBRE, Verbo Divino, Navarra, 1980.

BESTARD, Joan. MUNDO DE HOY Y FE CRISTIANA, Narcea S.A., Madrid, 1981.

CALVO CUBILLO, Quintín. CREER O NO CREER HOY, Verbo Divino, Estella, 1990.

COMBLIN, José. ANTROPOLOGIA CRISTIANA, De. Paulinas, Buenos Aires, 1985.

DPTO. DE TEOLOGIA Y ACCION PASTORAL. ANTROPOLOGIA CRISTIANA. U.C., Asunción.

FLECHA, José Román. EL MISTERIO DEL HOMBRE, Ed. Paulinas, Chile, 1989.

GALLO, Luis. JESUS DE NAZARET, Editorial C.C.S., Madrid, 1992.

GASTALDI, Italo Francisco S.D.B. AL MISTERIO DEL HOMBRE, Ed. Don Bosco, 1979.

GONZALES CARVAJAL. ESTA ES NUESTRA FE, Ed. Sal Terrae, 1985.

GRESHAKE, Gisbert. MAS FUERTES QUE LA MUERTE, Ed. Sal Terrae, Santander, 1981.

JIMENEZ HERNANDEZ, Emiliano. DIOS ?!... PARA QUE ?!, Ed. Descle'e de Brouwer, 1991.

KASPER, Walter. EL DIOS DE JESUCRISTO, Guadalupe, Buenos Aires, 1981.

LADARIA, Luis F. INTRODUCCIÓN A LA ANTROPOLOGIA TEOLOGICA, Verbo Divino, Estella, 1993

LUCAS, Juan. ANTROPOLOGIA CRISTIANA, Soc. de Educación Atenas,
Madrid, 1988

MANJARRES, C. y FRAILE, A. FE CRISTIANA Y MUNDO MODERNO, Ed.
Paulinas, Madrid, 1989

PELAEZ, Jorge Humberto, S.J. DERECHOS HUMANOS: UN DIOS SOLIDARIO,
Facultad de Teología, Universidad Javeriana. Indo-American Press
Service, Santafé de Bogotá, 1993.

PILON, José s.j. y otros. LOS DEMONIOS, BIBLIA Y FE, Madrid, 1993.

RUIZ DE LA PEÑA, Juan. IMAGEN DE DIOS, Sal Terrae, Santander, 1983.

TRIGO, Pedro s.j. CREACION E HISTORIA EN EL PROCESO DE LIBERACION
Paulinas, Madrid, 88

DOCUMENTOS DE LA IGLESIA UNIVERSAL, LATINOAMERICANA Y
PARAGUAYA

PSICOMETRÍA I

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLINICA
CURSO	SEGUNDO
ASIGNATURA	PSICOMETRÍA I
CÓDIGO	7029
PRERREQUISITO	PSICOLOGIA GENERAL
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIO
CARGA HORARIA TOTAL	72 HS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	32 HS RELOJ
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	40 HS RELOJ

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Psicometría I es una disciplina de carácter teórico - práctico, corresponde al ciclo de formación profesional dentro del Plan de estudios de la carrera de Psicología Clínica, el propósito de la materia es la de proveer a los estudiantes de los conocimientos básicos para realizar la correcta administración, corrección e interpretación de pruebas psicológicas, de tal manera a realizar evaluaciones precisas y basadas en evidencia.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LAS TÉCNICAS DE EXPLORACIÓN PSICOLÓGICAS

UNIDAD II: EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD

UNIDAD III: EVALUACIÓN VOCACIONAL

UNIDAD IV: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA

4. BIBLIOGRAFÍA

- Casullo, M. (1997). *Evaluación psicológica en el campo socioeducativo*. Editorial Paidós.
- Cerdá, E. (1972). *Psicometría General*. Herder
- Costa, P. T., & McCrae, R. R. (2008). *Inventario de Personalidad NEO Revisado (NEO PI-R). Inventario NEO Reducido de Cinco Factores (NEO-FFI). Manual [Revised NEO personality inventory (NEO PI-R) and NEO Five-Factor inventory (NEO FFI). Manual]. (3rd ed.)*. TEA Ediciones.
- Cronbach, L. (1972). *Fundamentos de la exploración psicológica. Segunda Edición*. Biblioteca Nueva.
- Departamento I+D de TEA Ediciones, S.A. (2007). *PMA Aptitudes Mentales Primarias. Manual. 12ª edición, revisada y ampliada*. TEA Ediciones.
- Derogatis, L. (1994). *SCL-90-R. Symptom Checklist-90-R. Administration, Scoring and Procedures Manual. National Computer System*. Adaptación de Casullo, M. (2008) para la Universidad de Buenos Aires.
- Fogliatto, H. (1991). *Cuestionario de intereses profesionales. Manual*. Guadalupe
- Gregory, R. (2001). *Evaluación Psicológica. Historia, principios y aplicaciones*. Manual Moderno.
- Magnusson, D. (1980). *Teoría de los test*. Trillas.
- Raven, J. C. (1995). *Test de matrices progresivas*. Paidós

INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLÍNICA
CURSO	SEGUNDO
ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
CÓDIGO	7119
PRERREQUISITO	INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	36 HS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	36 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Investigación Cualitativa es una disciplina de carácter teórico, corresponde al ciclo de formación del Cuarto Semestre dentro del Plan de estudios de la carrera de Psicología Clínica, el propósito de la materia es que el estudiante investigador adquiera las competencias necesarias para encarar un proceso investigativo en el ámbito social y/o educativo, considerando la investigación, por un lado, como una de las funciones de las universidades y por otro, el requisito de presentar un trabajo de investigación para optar al título de licenciado/a en la carrera.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

Unidad 1. Paradigmas de la investigación

Unidad 2. Tipos de investigación

Unidad 3. Las investigaciones cuantitativas y cualitativas

Unidad 4. La relacion entre el problema, preguntas, objetivos e hipótesis

Unidad 5. El diseño metodológico

4. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Álvarez, J. y Gayon, J (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología*. Paidós Educador.
- Bisquera, R. (2000). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. CEAC.
- Briones, G. (1996) *La investigación social y educativa*. Convenio Andrés Bello.
- Cook, R. (2000) *Métodos Cualitativos y Cuantitativos en Investigación Evaluativo*. Morata.
- Galindo, J. (1998). *Técnicas de Investigación en Comunicación, Cultura y Sociedad*. Pearson.
- Sampieri, R. y otros. (2014) *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill.

COMPLEMENTARIAS

- Pick, S. y López, A. (1998). *Cómo investigar en ciencias sociales*. Ed. Trillas.
- Sabino, C (1996). *El proceso de investigación*. Ed. Lumen - Humanitas.
- Tamayo y Tamayo, M. (2000). *El proceso de la investigación científica*. 3ra ed. Limusina.
- Tenorio Bahena, J. (1998). *Investigación documental*. 3ª ed. Ed. Mac Graw - Hill.



BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA II

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLÍNICA
CURSO	SEGUNDO
ASIGNATURA	BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA II
CÓDIGO	7121
PRERREQUISITO	BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA I
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	68 HS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	68 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

La Biología es la base de la Conducta, por lo tanto es una disciplina de carácter teórico corresponde al ciclo de formación del psicólogo dentro del Plan de estudios de la carrera de Psicología Clínica, el propósito de la materia es la de proveer a los estudiantes de los conocimientos básicos para comprender cuales son los procesos normales sino un preámbulo para entender los procesos alterados.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

Unidad 1. Evolución, herencia y adaptación.

Unidad 2. Organización estructural y funcional del sistema.

Unidad 3: desarrollo del sistema nervioso y sus funciones,

Unidad 4. Las células del sistema nervioso.

Unidad 5. La neurona como sistema de procesamiento de información.

Unidad 6. La comunicación entre las neuronas: transmisión sináptica.

Unidad 7: la química de la conducta.

4. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Curtis, H., & Col. (2004). *Biología* (6.^a ed.). Editorial Panamericana.

Solomon, E., & Col. (2008). *Biología* (8.^a ed.). McGraw-Hill.

COMPLEMENTARIAS

Ville, C. (2005). *Biología* (8.^a ed.). McGraw-Hill.

Green, W. H., & Simons, B. G. (1999). *Educación para la salud: Rol del educador*. Editorial Interamericana.

Ministerio de Educación y Ciencias. (2014). *Diseño curricular de la EEB y la enseñanza media*. Asunción.

Nassif, R. (1984). *Teoría de la educación*. Kapeluz.

Pérez Alonso, G., & Petra, M. (1987). *Antropología biológica y educación: Aproximación a la educabilidad*. Educar

EPISTEMOLOGÍA

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLÍNICA
CURSO	SEGUNDO
ASIGNATURA	EPISTEMOLOGÍA
CÓDIGO	7114
1 PRERREQUISITO	TEORÍAS PSICOLÓGICAS
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	36 HS RELOJ
TOTAL, HORAS TEÓRICAS	20 HS
TOTAL, HORAS PRÁCTICAS	16 HS

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Epistemología es una disciplina de carácter teórico, corresponde al ciclo de formación básica dentro del plan de estudios de la carrera de Psicología Clínica, el propósito de la materia es la de proveer a los estudiantes de los conocimientos para iniciar la metodología científica ya que estudia el conocimiento científico, su naturaleza, posibilidad, alcance y fundamentos. Por eso es necesario acercarse al mundo científico para conocerlo no sólo desde la perspectiva histórica sino en su misma esencial: qué es la ciencia, sus métodos, elementos principales, las discusiones sobre su aporte a la sociedad, etc.

Se trata de proporcionar a los estudiantes las herramientas que serán de suma utilidad a lo largo de la vida universitaria y profesional de los mismos, pues, tal como se había adelantado, el discurso contemporáneo está marcado por el discurso epistemológico, ya que debido al análisis permanentes de los epistemólogos sobre todas y cada una de las ramas del saber, es seguro que más de uno se acercará a la Psicología, y a otros saberes, para analizarlos, relacionarlos, fundamentarlos, cuestionarlos, criticarlos y/o descalificarlos.

De este modo, cuando se hace epistemología de la Psicología, básicamente se está examinando cómo esta disciplina estudia su objeto para producir conocimiento científico. Por esta razón, en tanto estudio de la ciencia, la epistemología no solo le sirve al filósofo, sino también al científico.

II. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA

UNIDAD 2. LA CIENCIA

UNIDAD 3. EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

UNIDAD 4. EL MÉTODO CIENTÍFICO

UNIDAD 5. ENFOQUES EPISTEMOLÓGICOS

UNIDAD 6. NATURALISMO- HERMENEUTICA

UNIDAD 7. HIPOTESIS, TEORÍAS, LEYES CIENTÍFICAS

III. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Archenti, Néida (2007). El papel de la teoría en la investigación social. Buenos Aires, Emecé

Bunge, M. (1980) ¿Qué es y para qué sirve la epistemología? Ariel.

Bunge M. (1999). "Epistemología". "Las Ciencias Sociales en discusión. Una perspectiva filosófica" Ed.Sudamericana.

Carbonelli, et. al. (2012). Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación. Universidad Nacional Arturo Jauretche

García, R. (2006). Epistemología y teoría del conocimiento. Salud Colectiva, vol. 2, núm. 2, pp. 113-122. Universidad Nacional de Lanús. Buenos Aires, Argentina.

Romo, M. (2007). Epistemología y Psicología. Pirámide

COMPLEMENTARIAS

Berger, P. Introducción a la Epistemología. Ed. Limusa.



— CAMPUS GUAIRÁ —
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica
(0541): 43118 / 42670
Int. 160
dec.ffch@ucguaira.edu.py
Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo
Villarrica - Paraguay
www.ucguaira.edu.py

- Chalmers, A. (1988) "¿Qué es esa cosa llamada ciencia?", Siglo XXI Editores.
- Feyerabend, P. (1982). La ciencia en una sociedad libre, Siglo XXI Editores.
- Hempel, C. (1988). La explicación científica, Ediciones Paidós
- Sánchez Ron, J. (2006). Diccionario de la ciencia. Barcelona. Crítica.
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. Limusa

PSICOLOGÍA SOCIAL

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLINICA
CURSO	SEGUNDO
ASIGNATURA	PSICOLOGÍA SOCIAL
CÓDIGO	7120
PRERREQUISITO	ANTROPOLOGIA SOCIAL
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	36HS.
TOTAL HORAS TEÓRICAS	36 HS.
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	0 HS.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Esta asignatura analizará las diferentes formas de integración entre los individuos y los grupos sociales. Se estudiarán sus efectos en los aspectos sociales y las características de la conducta humana.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGIA SOCIAL

UNIDAD 2: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

UNIDAD 3: COMPORTAMIENTOS Y ACTITUDES

UNIDAD 4: CONFORMIDAD

UNIDAD 5: INFLUENCIA EN GRUPO

UNIDAD 6: PERSUACIÓN

UNIDAD 7: AGRESIÓN

UNIDAD 8: AYUDAR

4. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Morales, Francisco. (2002) "Psicología Social". Editorial Prentice Hall, Buenos Aires.

Myers, David G. (2000) "Psicología Social". Editorial Mc Graw Hill, Colombia.

COMPLEMENTARIAS

Smith, Eliot; Mackie, Diane. (1997) "Psicología Social". Editorial Medica Panamericana, Madrid.

Moscovisci, S. (1984) "Psicología Social II" Editorial Paidós, Barcelona.

Aronson, E. (2020). *El animal social: La psicología social y la vida cotidiana*. Siglo XXI Editores.

Smith, R., & Mackie, D. (2015). *Psicología social*. McGraw-Hill.

Pérez, J., Díaz, M., Rodríguez, L., & Sánchez, R. (2019). *Fundamentos de psicología social*. Editorial Alianza



IDIOMA II

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLÍNICA
CURSO	SEGUNDO
ASIGNATURA	IDIOMA II
CÓDIGO	7094
PRERREQUISITO	IDIOMA I
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	36 HS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	36 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	

IV. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El inglés es el segundo idioma más utilizado alrededor del mundo. Por lo que hoy en día se ha convertido en una necesidad básica para los profesionales. Saber inglés da ventajas y forma parte de la vida diaria del estudiante universitario y del profesional. Es posible acceder a contenidos que se encuentran en ese idioma, como artículos, libros, páginas web y así apoyar investigaciones.

Además, es indispensable en cualquier carrera universitaria y permite una buena comunicación con personas de distintos países, creando progreso en nuestras vidas, brindando satisfacción personal y ver el mundo desde diferentes perspectivas.

Idioma II es una disciplina de carácter teórico – práctico cuya importancia de en el mundo globalizado en el cual vivimos, es por demás indiscutible. Los adelantos tecnológicos y de las ciencias, así como la publicación de noticias en el mundo industrial y de comercio, hace que los más informados sean los más empleados y los mejores remunerados.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

Unidad 1: introduction: the foundations of psychology

Unidad 2: research methods in psychology: gathering data

Unidad 3: sensations: studying the gateways of experience

UNIDAD 4: PERCEPTION: WHY DO THINGS LOOK THE WAY THEY DO?

UNIDAD 5: THINKING: EXPLORING MENTAL LIFE

UNIDAD 6: INTELLIGENCE: IN PURSUIT OF RATIONAL THOUGHT AND
EFFECTIVE ACTION

UNIDAD 7: ABNORMAL PSYCHOLOGY: EXPLORING MENTAL DISORDERS

2. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Warshawsky, D., & Byrd, D. R. H. (Año). *Spectrum 1*. Prentice Hall Regents.

Warshawsky, D., & Byrd, D. R. H. (Año). *Spectrum 2*. Prentice Hall Regents

Oxford University Press. (2015). *Diccionario Oxford Study para estudiantes de inglés español- inglés, inglés-español*. Oxford University Press.

Hornby, A. S. (2012). *Oxford advanced learner's dictionary of current English*. Oxford University Press.

COMPLEMENTARIAS

- Khamzaev, S. A. (2021). Formation of students' speaking skills in the process of teaching English at higher educational establishments. *Psychology and Education Journal*, 58(1), 5551–5557.
<https://doi.org/10.17762/pae.v58i1.1952>
- Garnet Publishing Ltd. (Año). *English for psychology in higher education studies*. Garnet Publishing Ltd.



— CAMPUS GUAIRÁ —
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica

(0541): 43118 / 42670

Int. 160

dec.ffch@ucguaira.edu.py

Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo

Villarrica - Paraguay

www.ucguaira.edu.py

ETICA FUNDAMENTAL

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLÍNICA
CURSO	SEGUNDO
ASIGNATURA	ETICA FUNDAMENTAL
CÓDIGO	7087
PRERREQUISITO	ANTROPOLOGIA CRISTIANA
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	36 HS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	36 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

La materia pretende valorizar la ética como parte necesaria en la vida del hombre en sociedad y su responsabilidad en la formación de la conciencia social y en la construcción de una sociedad más justa.

3. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD 1. ÉTICA Y LO ÉTICO EN EL HOMBRE.

UNIDAD 2. LA ÉTICA DE LA PERSONA HUMANA.

UNIDAD 3. VALORES, NORMAS Y VIRTUDES.

UNIDAD 4. LA CONCIENCIA MORAL.

UNIDAD 5. EL PECADO.

4. BIBLIOGRAFÍA

AA.VV., DICCIONARIO DE TEOLOGÍA MORAL

- ALBURQUERQUE, Eugenio, CURSO BÁSICO DE MORAL. Ed. CCS., 204
- ARAMINI, Michele, INTRODUCCIÓN A LA TEOLOGÍA MORAL. Edic. San Pablo,
Bogotá, 2007
- AUBER, jean-Marie, LA MORAL. Edit. Mensajero, Burgos, 1994
- CATECISMO DE LA IGLESIA CATOLICA.
- DAVID, José. UN DESAFÍO. Edit. Lumen, Buenos Aires, 2008
- DPTO. DE TEOLOGÍA Y ACCIÓN PASTORAL. LA EXIGENCIA MORAL. – U.C.
- FERNÁNDEZ, Aurelio, TEOLOGÍA MORAL. Edic. Palabra. Madrid, 2010
- GARCIA-MAURIÑO, José, PERSONAS DE CONCIENCIA. Edic. San Pablo,
Madrid, 1999
- GAY BOCACHA, José, CURSO BÁSICO DE ÉTICA CRISTIANA. Edic. RIALP,
Madrid, 1998
- HORTELANO, Antonio, MANUAL DE TEOLOGÍA MORAL. Edic. san Pablo,
Madrid, 1998
- LÓPEZ AZPITARTE, Eduardo, HACIA UNA NUEVA VISIÓN DE LA ÉTICA
CRISTIANA. Edit. SalTerra, Santander, 2003
- SAGRADA BIBLIA.
- VIDAL, Marciano. CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE ETICA TEOLOGICA,
Edit. Trotta, Madrid, 1992.
- VIDAL, Marciano. LA ÉTICA CIVIL Y LA MORAL CRISTIANA. Edic. San Pablo,
Madrid, 1995

TERCER CURSO

COMPONENTES DE LA PERSONALIDAD I

I. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLÍNICA.
CURSO	TERCERO.
ASIGNATURA	COMPONENTES DE LA PERSONALIDAD I.
CÓDIGO	7123
PRERREQUISITO	ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA- ANTROPOLOGÍA SOCIAL.
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	54 HS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	54 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	

II. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El estudio de personalidad se remonta a años, existiendo diversas teorías que explican aquello que nos hace diferente el uno del otro. Todo el mundo quiere saber cosas acerca de la personalidad. ¿Cómo es en realidad mi amigo?, ¿cómo soy yo en realidad?, ¿puede uno cambiar su personalidad?, ¿son algunas personas por naturaleza buenas y otras malas, o tienen el potencial de serlo?, ¿son las personas, en general, conscientes de lo que hacen, o su conducta se debe a motivos ocultos e inconscientes?, ¿Cuál es la mejor manera de describir a las personas: estudiar las semejanzas entre ellas, ¿o es precisamente la singularidad la característica dominante de los humanos?

Estas preguntas han sido planteadas y debatidas por filósofos, especialistas y religiosos durante varios milenios, pero casi todos estos debates se basaban en opiniones personales afectadas por consideraciones políticas, económicas, religiosas y sociales. A finales del siglo XIX la humanidad empezó a avanzar en su capacidad de organizar, explicar y predecir sus propios actos. La aparición de la psicología como estudio científico del comportamiento humano marcó el nacimiento de un enfoque más sistemático en el estudio de la personalidad humana.

Existen grandes diferencias entre el pensamiento cotidiano e informal de la mayoría de la gente con respecto a la personalidad, y las teorías científicas formales, desarrolladas por psicólogos de la personalidad. En ese sentido, la asignatura COMPONENTES DE LA PERSONALIDAD I, propone ofrecer a los alumnos un abanico

extenso sobre los orígenes del concepto de personalidad, sus principales componentes, temperamento y carácter, como así también diferentes teorías, conceptos y métodos surgidos a lo largo de los tiempos.

Los teóricos de la personalidad tratan de entender no sólo cómo son los individuos en el aquí y ahora. También quieren saber cómo alguien se hizo así; más precisamente, se esfuerzan por entender el desarrollo de la personalidad.

III. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE.

Unidad 1. Introducción a la materia componentes de la personalidad.

Unidad 2. Teorías de la personalidad a lo largo de la historia

Unidad 3. Teoría de los cuatro humores

Unidad 4. Teoría de la personalidad psicoanalítica

Unidad 5. Mecanismos de defensa

Unidad 6. Teoría de la psicología individual de adler

Unidad 7. Teoría de la psicología analítica de carl jung

Unidad 8. Teoría de las relaciones objetales de melanie klein

Unidad 9. Teoría del psicoanálisis de karen homey

Unidad 10. Teoría del psicoanálisis humanista de erich fromm

Unidad 11. Teoría del desarrollo psicosocial de erikson

IV. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICAS

Cloninger, S. (2003). Teorías de la personalidad (Tercera Edición). México: Pearson Educación

Jess Feist. Gregory J. Feist. Tomi-Ann Roberts. Teorías de la personalidad. 8va edición. 2014.

Allport, Gordon W. La personalidad su configuración y desarrollo. Octava Edición. España, Editorial Herder S.A. 1986.

Daniel Cervone/Lawrence A. Pervin. Personalidad. Teoría e investigación. 2da. Edición. 2009

COMPLEMENTARIAS

Rogers, C. y Kinget, M. Psicoterapia y relaciones humanas. Ed. Paidós. Bs.As. 1992



— CAMPUS GUAIRÁ —
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica
(0541): 43118 / 42670
Int. 160
dec.ffch@ucguaira.edu.py
Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo
Villarrica - Paraguay
www.ucguaira.edu.py

Fadiman, J & Frager, R. (2010). Teorías de la personalidad (Sexta edición). Mexico: Alfaomega.

Larsen, R. & Buss, D. (2005). Psicología de la personalidad (Segunda edición). México: Editorial McGrawHill

PSICOMETRÍA II

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLINICA
CURSO	TERCERO
ASIGNATURA	PSICOMETRÍA II
CÓDIGO	7033
PRERREQUISITO	PSICOMETRÍA I
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIO
CARGA HORARIA TOTAL	72 HS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	32 HS RELOJ
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	40 HS RELOJ

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Psicometría II es una disciplina de carácter teórico - práctico, corresponde al ciclo de formación profesional dentro del Plan de estudios de la carrera de Psicología Clínica, el propósito de la materia es la de proveer a los estudiantes de los conocimientos básicos para realizar la correcta administración, corrección e interpretación de pruebas psicológicas, de tal manera a realizar evaluaciones precisas y basadas en evidencia.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD I: TEST CLÍNICOS

UNIDAD II: ATENCIÓN

UNIDAD III: EVALUACIÓN INFANTIL

4. BIBLIOGRAFÍA

- Abuín, L. D. (2018). LSB-50. Listado de Síntomas Breve. TEA Ediciones.



CAMPUS GUAIRÁ
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica
(0541): 43118 / 42670
Int. 160
dec.ffch@ucguaira.edu.py
Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo
Villarrica - Paraguay
www.ucguaira.edu.py

- Cattell, P. (2010). Cuestionario de Personalidad para Niños (CPQ). TEA Ediciones
- Departamento de I+D+I de TEA Ediciones. (2001). Cuadrados de Letras. TEA Ediciones
- J.L. Monereo Pérez, M. D. (2000). CUMANIN Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil. TEA Ediciones.
- Organización Mundial de la Salud. (2011). La prueba de detección de consumo de alcohol, tabaco y sustancias (ASSIST). Manual para uso en la atención primaria. Biblioteca Sede OPS
- Reynolds, C. (2008). Sistema de puntuación Koppitz Developmental Bender ® Gestalt Test. Segunda Edición. Pro Ed. Latinoamérica
- Spielberger, Charles D. (1999). State-Trait Anger Expression Inventory-2, STAXI-2. Inventario de expresión de la ira STAXI-2. Psychological Assessment Resources PAR, Odesa, Florida, EEUU. Autores de la adaptación española: J.J. Miguel Tobal, M.I Casado Morales, A. Cano Vindel y C. D. Spielberger
- Toulouse-Piéron-Revisado. Prueba perceptiva y de atención. Manual. 8.^a edición, revisada y ampliada. TEA Ediciones.



MÉTODOS CIENTÍFICOS DE LA PSICOLOGÍA

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLINICA
CURSO	TERCERO
ASIGNATURA	METODOS CIENTIFICOS EN PSICOLOGIA
CÓDIGO	
PRERREQUISITO	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION APROB.
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	30 HORAS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	1 H
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	1H

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El programa otorgará al alumno los conocimientos básicos para producir ideas, descubrir fenómenos y situaciones, y poder evaluarlos científicamente. Del mismo modo que le permitirá generar hipótesis. Es una aproximación en el contexto actual de nuestra carrera, hacia métodos de investigación en Psicología y la utilización de diversas estrategias metodológicas. Es una materia indispensable en el currículo, ya que permitirá al alumno que se dedique a un área aplicada de la Psicología, leer y comprender los últimos adelantos científicos, interpretar los datos y las conclusiones y aplicarlos en su tarea diaria (clínica, educacional, laboral, etc.). Y a aquellos que se dedicarán a la investigación los instrumentará para producir nuevos conocimientos científicos. Otorgará a los alumnos conocimientos necesarios (que podrán perfeccionar si así lo desean) para producir nuevos elementos de evaluación (entrevistas, tests, cuestionarios, escalas de actitudes, etc.), elaborar diseños de investigación para probar hipótesis clínicas (de caso único), replicar estudios y describir fenómenos sociales. El método de investigación en Psicología está logrando en la actualidad complementar los distintos paradigmas de la misma en el campo de la ciencia. La investigación científica es esencialmente como cualquier tipo de investigación, sólo que más rigurosa y cuidadosamente realizada. Podemos definirla como un tipo de investigación "sistemática, controlada, empírica, y crítica, de proposiciones hipotéticas sobre las presuntas relaciones entre fenómenos naturales" (Kerlinger, 1975, p. 11). Que es

“sistemática y controlada” implica que hay una disciplina constante para hacer investigación científica y que no se dejan los hechos a la casualidad. “Empírica” significa que se basa en fenómenos observables de la realidad. Y “crítica” quiere decir que se juzga constantemente de manera objetiva y se eliminan las preferencias personales y los juicios de valor. Es decir, llevar a cabo investigación científica es hacer investigación en forma cuidadosa y precavida.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

Unidad 1: antecedentes teóricos de la investigación científica en la ciencia psicológica

Unidad 2: la investigación como proceso de construcción epistémica

Unidad 3: estrategia, diseño y técnicas de investigación

Unidad 4: lectura y redacción de un artículo científico

unidad 5: la redacción científica

Unidad 6: la presentación de trabajos de investigación. La ética dentro del proceso investigativo

Unidad 7: las tics en la enseñanza superior y su incidencia en la investigación científica psicológica

Unidad 9: el proyecto de investigación

Unidad 10: elementos científicos técnicos del proyecto de investigación

Unidad 11: problemas en la propiedad intelectual y la ciencia

Unidad 12: diseños no experimentales de investigación

Unidad 13: elaboración del reporte de investigación

4. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

JHONSON, H. Una instrucción al método experimental. Buenos Aires, 1973.

CAMPELL, S Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social, Buenos Aires, 1970.

ANDERSON F. Psicología, la ciencia y el aprendizaje, Ed, Trillas, México,

1997.

Papalia, Diane. "Psicología". Edit. Mc. Hill Interamericana. Colombia, 1998.

Charles, S. Carver. "Teorías de la Personalidad". Edition Published by Allyn & Bacon.

Charles, G. Morris. "Psicología". PEARSON EDUCACION, México 2009.

Natalia, C. Anaya. "Diccionario de Psicología". Ecoe. Ediciones. Bogotá 2010

Alexander, Larry, and Michael Moore. "Deontological ethics" (2007).

Allmark, Peter. "Can there be an ethics of care?" Journal of medical ethics 21.1 (1995): 19-24.

Aluja M., Birke A. (Coord.) "El papel de la ética en la Investigación científica y educación superior." Fondo de Cultura Económica/ Academia Mexicana de Ciencias (2004): 366 pp.

Andorno, Roberto. "Human dignity and human rights as a common ground for a global bioethics." Journal of Medicine and Philosophy 34.3 (2009): 223-240.

Angell, Marcia. "The ethics of clinical research in the Third World." New England Journal of Medicine 337 (1997): 847-848

COMPLEMENTARIAS

Mc CORMICK, M. (1986). The New York Times guide to reference materials. New York: Signet (New American Library), impresión de junio de 1986. Todo el libro se recomienda para el tema "revisión de la literatura".

REYNOLDS, RD. (1983). A primer in theory construction Indianapolis, Indiana: The Bobbs-Merrill Company Inc., aya impresión. Capítulos "Statements", "Forms of theories", "Testing theories" y "Strategies for developing a scientific body of knowledge" (cuatro a siete).

WIERSMAN, W. (1986). Research methods in Education: An introduction. Boston, Massachusetts: Allyn and Bacon, cuarta edición. Capítulo "The review of the literature" (capítulo tres).

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I

I. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLÍNICA
CURSO	TERCERO
ASIGNATURA	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I
CÓDIGO	7127
PRERREQUISITO	COMPONENTES DE LA PERSONALIDAD I, BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA II.
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	54 HS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	54 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	0 HS

II- DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

La Psicología del Desarrollo es una de las disciplinas básicas y fundamentales de la carrera de psicología porque el conocimiento de las sucesivas modificaciones que experimenta el psiquismo y la conducta humana a lo largo de su ciclo vital es imprescindible para el estudio de cualquiera de los principales campos de la Psicología (clínica, Educacional y Laboral).

El adecuado conocimiento de la Psicología del Desarrollo permite discriminar las funciones y conductas normales de las patológicas en cada movimiento evolutivo de un sujeto de una época y cultura determinadas, lo cual constituye un instrumento esencial para poder contar con elementos diagnósticos precisos y con estrategias operativas para el cambio.

III-UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

UNIDAD 2: TEORÍA E INVESTIGACIÓN

UNIDAD 3: DESARROLLO PRENATAL

UNIDAD 4: nacimiento y DESARROLLO EN LOS 3 PRIMEROS años

UNIDAD 5: INFANCIA TEMPRANA (3-6 AÑOS)

UNIDAD 6: INFANCIA MEDIA (6-11 AÑOS)

4. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Papalia, Diana y Wendkos, Rally. (1992). *Desarrollo Humano*. Mc. Graw – Hill. Bogota.
- Jersild, Arthur. (1993). *Psicología del Niño*. Eudeba. Buenos Aires.
- Musen, P. H. y otros. (1976). *Desarrollo de la Personalidad del Niño*. Trillas. México.
- Wallon, Henry. (1980) *Psicología del Niño: una comprensión dialéctica del desarrollo infantil*. Pablo del Río Editor. Madrid.
- Merani, Alberto. (1980). *Psicología de la Edad Evolutiva: Infancia, Pubertad y Adolescencia*. Grijalbo. Barcelona.

COMPLEMENTARIAS

- Annis, Linda. (1982). *El niño antes del nacimiento*. Paidós. Buenos Aires.
- Jersild, Arthur. (1973). *Psicología del Niño*. Eudeba. Buenos Aires.
- Bleger, José. (1977). *Psicología de la conducta*. Paidós. Buenos Aires.
- Stone, L y Chrch. (1973). *J. Niñez y Adolescencia*. Horme. Buenos Aires.

INFORME PSICOLÓGICO

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLINICA
CURSO	TERCERO
ASIGNATURA	INFORMES PSICOLÓGICOS
CÓDIGO	7125
PRERREQUISITO	PSICOMETRÍA II
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	54 HS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	24 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	30 HS

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Informe Psicológico es una disciplina de carácter teórico- Práctica corresponde al ciclo de formación Profesional del quinto Semestre dentro del Plan de estudios de la carrera de Psicología Clínica, el propósito de la materia es que los estudiantes adquieran habilidades y desarrollen actitudes y criterios técnicos para integrar información relevante en distintos ámbitos del ejercicio profesional de la psicología y puedan comunicar pertinentemente esa información a quien corresponda a través de un informe psicológico.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD 1: : Aspectos generales de los Informes Psicológicos.

UNIDAD 2:.. El informe psicológico en la práctica clínica

UNIDAD 3: El informe psicológico en el ámbito laboral.

UNIDAD 4: El informe psicológico Enel ámbito forense - judicial.

14. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- American Psychological Association. *Manual de estilo de Publicaciones* (2da. Edición). México: Edit. Manual Moderno. (Apartado C. págs.. 377-385) (2002)
- Cattaneo, *Informe Psicológico. Elaboración y características en diferentes ámbitos*. Buenos Aires, Rca. Argentina: Edit. Eudeba. .(2005)
- Cullari, S.. *Fundamentos de Psicología Clínica* (1° ed. en español) México: Pearson Education Ed. (Cap. 2) (2001)
- Fernández Ballesteros, R. y otros. *Art. Guías para el proceso de evaluación (gap): una propuesta a discusión*. En: Papeles de Psicólogo, enero-abril, 2003, Vol. 23, número 084. Edit. Colegio Oficial de Psicólogos de España. Madrid. España. Recuperado en enero, 2010, disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/>
- Lichtenberger, E. y otros. (2006). *Claves para la elaboración de Informes de Evaluación*. Madrid: TEA Ediciones. (caps. 1,2,8 y págs. 250-257.
- Conselho Federal de Psicologia (1999) *compilación de Acuerdos del Comité Coordinador de Psicólogos del MERCOSUR*. Brasil.
- Ocampo de, M.L.S. & García Arzeno, M. (1987) *Las Técnicas Proyectivas y el Proceso Psicodiagnóstico*. Buenos Aires, Rca. Argentina:Edit. Nueva Visión. (Caps. IX y X).
- Phares, E. J. (1999) *Psicología Clínica. Conceptos, métodos y práctica* (2° edición).México: Edic. Manual Moderno. Capítulo 11 (Págs. 282-290).

COMPLEMENTARIAS

- Pérez, E. y otros. (2003). *Art. Diez Claves para la elaboración de Informes Psicológicos Clínicos (de acuerdo a las principales leyes, estándares, normas y guías actuales)*, en: Papeles del Psicólogo. Diciembre 2003. N° 86. Disponible en: www.papelesdelpsicologo.es Recuperado el 19/06/2009.



— CAMPUS GUAIRÁ —
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica
(0541): 43118 / 42670
Int. 160
dec.ffch@ucguaira.edu.py
Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo
Villarrica - Paraguay
www.ucguaira.edu.py

- Sociedad Paraguaya de Psicología. (2004). *Código de Ética Profesional*. Asunción, Paraguay. Disponible en: www.sopps.org.
- Código Oficial de Psicólogos de Madrid. (2009). *Guía de buenas prácticas para la elaboración de informes psicológicos periciales sobre custodia y régimen de visitas de menores*. España. Disponible en: <http://www.copgalicia.es/>. Recuperado en enero,2010.



COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL I

I. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA
CURSO	TERCERO
ASIGNATURA	COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL I
CÓDIGO	7126
PRERREQUISITO	PSICOLOGÍA SOCIAL
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	36 HS RELOJ
TOTAL, HORAS TEÓRICAS	36 HS
TOTAL, HORAS PRÁCTICAS	

II. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Según Adrian Furnham, Comportamiento Organizacional es “Un término empleado para referirse a un área multidisciplinaria con teorías y metodologías tomadas de la ciencia de la administración, la psicología y la sociología”. No obstante, ese mismo autor aclara que las designaciones Psicología del Trabajo (la más nueva, de origen europeo) o Comportamiento Organizacional (preferido por no-psicólogos del área o psicólogos norte-americanos) son diferentes sólo en cuanto al lugar de origen o utilización (lo que ese autor refiere como etnocentrismo), pero indican el mismo ámbito de estudio y actuación, destacando finalmente cómo “La psicología del trabajo crece a pasos agigantados en casi todos los países. Ya no confinados a las cuestiones ergonómicas y de selección, los profesionales de la psicología del trabajo diversifican sus intereses y habilidades en una amplia gama de industrias en el sector público y privado.”

Es así como contenidos relacionados con la prevención, detección y diagnóstico de la Salud Ocupacional amplían y enriquecen el ejercicio de la Psicología aplicada al ámbito del Trabajo, transformando a su profesional en un(a) agente de salud institucional.

En coincidencia con esas acotaciones, se fundamenta la enseñanza de dicha área ampliada en la formación general del(a) psicólogo(a), como modo de propiciar el desarrollo de una fuerte,

coherente y renovada identidad profesional, acorde con las necesidades actuales del mundo cada vez más complejo en el que ese(a) profesional debe desenvolverse.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD I: ¿QUÉ ES EL COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL?

UNIDAD II: LOS FUNDAMENTOS DE LA ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL.

UNIDAD III: MOTIVACIÓN: DE LOS CONCEPTOS A LAS APLICACIONES

UNIDAD IV: LAS EMOCIONES Y LOS ESTADOS DE ÁNIMO.

UNIDAD V: LOS EQUIPOS DE TRABAJO

UNIDAD VI: SALARIO EMOCIONAL.

UNIDAD VII: SALUD E HIGIENE EN EL TRABAJO

UNIDAD VIII: CAMBIO ORGANIZACIONAL Y ADMINISTRACIÓN DEL ESTRÉS.

UNIDAD IX: ACTITUDES EN EL TRABAJO

UNIDAD X: RELACIÓN CON LOS EMPLEADOS

UNIDAD XI: LA COMUNICACIÓN EFECTIVA

4.- BIBLIOGRAFÍA

- Bohlander, G., & Snell, S. (2007). *Administración de recursos humanos* (14a ed.). Cengage Learning.
- Chiavenato, I. (2007). *Administración de recursos humanos* (8a ed.). McGraw Hill.
- Davis, K., & Newstrom, J. (2001). *Comportamiento humano en el trabajo*. McGraw Hill.
- Guilleguostoso, C., & Guilbozal, R. (2000). *Psicología del trabajo para relaciones laborales*. McGraw Hill.
- Muchinsky, P. M. (2002). *Psicología aplicada al trabajo* (6a ed.). Cengage Learning.
- Slocum, J. W., & Hellriegel, D. (2009). *Comportamiento organizacional* (12a ed.). Cengage Learning.
- Griffin, R. W., & Moorhead, G. (2010). *Comportamiento organizacional* (9a ed.). México.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2009). *Comportamiento organizacional* (13a ed.). Pearson Educación.

IDIOMA III

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLINICA
CURSO	TERCERO
ASIGNATURA	IDIOMA III
CÓDIGO	7095
PRERREQUISITO	IDIOMA II
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	36 HORAS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	36 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	HS

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Idioma III - guaraní es una disciplina de carácter teórico - práctico, corresponde al ciclo de formación básica del 3° Curso (sexto semestre) dentro del Plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Psicología Clínica, el propósito de la materia es la de dotar de mayores herramientas a los estudiantes considerando que la comunicación fluida en ambos idiomas oficiales del país (Guaraní y Castellano) son fundamentales dentro de la prestación de servicios como Profesionales de Psicología y que a la hora de enfrentarse a una población no se limiten a atender solamente a personas de habla hispana sino también a los que utilizan como idioma el guaraní

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD 1: MAITEI (SALUDOS)

UNIDAD 2: PRESENTACIONES

UNIDAD 3: HISTORIA CLÍNICA

UNIDAD 4: SINTOMATOLOGÍAS EN GUARANÍ

4. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Penner, Bobadilla de Casal (2012). *Guía de estilo para una ortografía razonada del guaraní*. Editorial Alianza.
- Romero S. Anibal (2012). *Más paraguayo que la mandioca*. 8ª. Edición. Asunción.
- Zarratea, Tadeo (2012). *Kalaíto Pombéro*, versión bilingüe Guaraní Castellano. Editorial Servilibro.
- Zarratea, Tadeo (2013). *Gramática elemental del guaraní paraguayo*. Servilibros. Asunción.

COMPLEMENTARIAS

- Casco, Gavino (2011). *Hable y escriba en guaraní*. Moglia Ediciones.
- Guasch, Antonio (1996). *Diccionario Guaraní-Castellano, Castellano-Guaraní*. Ediciones y Arte S.R.L. Asunción.
- Krivoshein de Canese, Natalia y Acosta Alcaraz, Feliciano (2001). *Gramática Guaraní*. Colección Ñemity.
- Krivoshein de Canese, Natalia y Acosta Alcaraz, Feliciano (2015). *Ñe'ëryru, Avañe'ë-Karaiñe'ë; Karaiñe'ë-Avañe'ë*. Colección Ñemity.
- Liuzzi, Silvio M. (2008). *Guaraní Elemental*. Moglia Ediciones..“
- Martínez, Tiburcio (2016). *Orígenes y leyes del lenguaje aplicadas al idioma guaraní*. Editorial Arandu.

ÉTICA PERSONAL

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLINICA
CURSO	TERCERO
ASIGNATURA	ETICA PERSONAL
CÓDIGO	7088
PRERREQUISITO	ETICA FUNDAMENTAL
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	36HS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	36HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

En esta materia se busca interiorizar los fundamentos de la vida físico-biológica de la persona. Se parte de conceptos antropológicos básicos acerca de una ética del encuentro interpersonal, posteriormente se abordan temas como el inicio, medio y final de la vida humana y las agresiones que puede sufrir.

3. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD 1. ÉTICA DE LO PERSONAL Y LO INTERPERSONAL

UNIDAD 2. ETICA DE LA VIDA HUMANA.

UNIDAD 3. ÉTICA DE LA REPRODUCCIÓN Y LA EXPERIMENTACIÓN.

UNIDAD 4. BIOÉTICA Y CUESTIONES SEXUALES.

4. BIBLIOGRAFÍA

ELIZARI, Francisco. BIOETICA. Ed. Paulinas, Madrid, 1991.

DPTO. DE TEOLOGÍA Y ACCIÓN PASTORAL, ETICA PERSONAL - UCA. Asunción.

GAFO FERNANDEZ, Javier y Otros. 10 PALABRAS CLAVES EN BIOETICA. Verbo Divino, Estella-Navarra, 1993.

GARCIA, Diego. FUNDAMENTOS DE BIOETICA. Eudema (Univ. Complutense), Madrid, 1989.

JUAN PABLO II. EVANGELIUM VITAE: CARTA ENCICLICA SOBRE EL VALOR Y EL CARÁCTER INVIOLEABLE DE LA VIDA HUMANA. Santiago de Chile, Ed. Paulinas, 1995.

LORENTE, Polaino. MANUAL DE BIOETICA GENERAL. Rialp, Madrid, 1994.

MIFSUD, Tony. EL RESPETO POR LA VIDA HUMANA - MORAL DE DISCERNIMIENTO II. Ed. Paulinas, Santiago de Chile, 1987.

PABLO VI. HUMANAEE VITAE: SOBRE LA REGULACION DE LA NATALIDAD. Santiago de Chile, 5ª Edic., 1992.

VARGA, Andrew BIOETICA: PRINCIPALES PROBLEMAS. San Pablo, Santafé de Bogotá, 1994.

VIDAL, Marciano. BIOETICA: ESTUDIOS DE BIOETICA RACIONAL. Tecnos, Madrid, 1989.

VIDAL, Marciano. MORAL DE LA PERSONA Y BIOETICA TEOLOGICA -. PS, Madrid, 1991. 8º edición

VIDAL, Marciano. PARA CONOCER LA ETICA CRISTIANA. Verbo Divino, Estella - Navarra, 1991.



— CAMPUS GUAIRÁ —
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica
(0541): 43118 / 42670
Int. 160
dec.ffch@ucguaira.edu.py
Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo
Villarrica - Paraguay
www.ucguaira.edu.py

SALUD Y ENFERMEDAD I



COMPONENTES DE LA PERSONALIDAD I

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGÍA
CURSO	TERCERO
ASIGNATURA	COMPONENTES DE LA PERSONALIDAD II
CÓDIGO	7130
PRERREQUISITO	COMPONENTES DE LA PERSONALIDAD I
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	54 HS RELOJ
TOTAL, HORAS TEÓRICAS	54 HS
TOTAL, HORAS PRÁCTICAS	-

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Componentes de la personalidad II, es una disciplina de carácter teórico - práctico, siendo el propósito de la materia, proveer a los estudiantes de los conocimientos básicos para identificar las principales teorías de la personalidad y los trastornos asociados a la misma.

La personalidad se puede definir como la estructura dinámica que tiene un individuo, esta estructura se compone de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales; se desarrollan a partir de la interacción de elementos ambientales y biológicos.

En la actualidad, las teorías y las investigaciones de la personalidad tratan de ser incluyentes; es decir, de estudiar las influencias de factores como la edad, el género, la raza, el origen étnico, las creencias religiosas, la orientación sexual y los métodos de crianza del niño.

Por ello, esta asignatura propone ofrecer a los alumnos un abanico extenso sobre las diferentes teorías, los conceptos y métodos por ellas más utilizados y las bases científicas que permiten el conocimiento de sí mismo, reconociendo las propias cualidades y debilidades para enfrentar la vida cotidiana. Lo fundamental al definir la personalidad es que es una característica individual, y es lo que hace que las personas sean diferentes.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD 1. Qué, como y porqué de la personalidad.

UNIDAD 2. Teoría de la personalidad de Carl Rogers. La teoría centrada en la persona

UNIDAD 3. Teoría de la personalidad de Maslow. La teoría holístico – dinámica

UNIDAD 4. Teoría de la personalidad de Allport. La psicología del individuo.

UNIDAD 5. Teoría de la personalidad de McCrae y Costa: La teoría de los cinco factores

UNIDAD 6. Teoría de la personalidad de Eysenck. Teoría factorial basada en la biología de Eysenck.

UNIDAD 7. Teoría de la personalidad de Bandura. La teoría del aprendizaje social.

UNIDAD 8. Teoría de la personalidad de Kelly. La psicología de los constructos personales.

UNIDAD 9. Trastornos de la personalidad

4. BIBLIOGRAFÍA

BASICAS

Cloninger, S. (2003). Teorías de la personalidad (Tercera Edición). México: Pearson Educación

Charles S. Carver, Michael F. Scheier. Teorías de la personalidad. Séptima edición. México. 2014

Daniel Cervone/Lawrence A. Pervin. Personalidad. Teoría e investigación. 2da. Edición. 2009

Jess Feist. Gregory J. Feist. Tomi-Ann Roberts. Teorías de la personalidad. 8va edición. 2014.

COMPLEMENTARIAS

Allport, Gordon W. La personalidad su configuración y desarrollo. Octava Edición. España, Editorial Herder S.A. 1986.

Rogers, C. y Kinget, M. Psicoterapia y relaciones humanas. Ed. Paidós. Bs.As. 1992

Fadiman, J & Frager, R. (2010). Teorías de la personalidad (Sexta edición). Mexico: Alfaomega.

Larsen, R. & Buss, D. (2005). Psicología de la personalidad (Segunda edición). México: Editorial McGrawHill

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE I

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLINICA
CURSO	TERCERO
ASIGNATURA	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE I
CÓDIGO	7131
PRERREQUISITO	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	54 HS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	54 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Psicología del Aprendizaje es una disciplina de carácter teórico, corresponde al séptimo semestre de formación dentro del Plan de estudios de la Carrera de Psicología. El propósito de la materia es adiestrar a los alumnos en la adquisición de conocimientos y comprensión de aquellas conductas que se manifiestan o mantienen en el sujeto, según su desarrollo, su contexto histórico cultural y la probabilidad de generar nuevos comportamientos y actitudes en los mismos según las experiencias vividas.

Por lo tanto, consideraremos a la psicología del aprendizaje como materia que conduce a cambios perdurables en la conducta o en la capacidad de comportarse del ser humano.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: ASPECTOS HISTÓRICOS, CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS EN EL ESTUDIO DEL APRENDIZAJE Y LA CONDUCTA

UNIDAD II: CONDICIONAMIENTO CLÁSICO. FUNDAMENTOS. MECANISMOS ASOCIATIVOS Y TEORÍAS.

UNIDAD III: CONDICIONAMIENTO OPERANTE. PRINCIPIOS BÁSICOS. PROGRAMAS Y TEORÍAS DEL REFORZAMIENTO.

UNIDAD IV: CONTROL AVERSIVO Y CONTROL DE LA CONDUCTA POR ESTÍMULO

UNIDAD V: LAS TEORIAS DEL APRENDIZAJE

4. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia (2014).

Manual de Psicología del aprendizaje. Ed. ProQuest Ebook Central.

Aguilera, A. *Introducción a las dificultades del aprendizaje*. Ed. McGrawHill.

Morris, C. (2010) *Psicología General*. Ed. Pearson.

Ardila, R. (2000) *Psicología del Aprendizaje*. Ed. Siglo veintiuno.

Iñesta, E. (2012). *Psicología del Aprendizaje y Conducta*. 3ra Ed.

Manual Moderno. D.H. schunk (2016).

Teorías del aprendizaje (Una perspectiva educativa). Ed. Pearson.

COMPLEMENTARIAS

Enciclopedia sobre Desarrollo de la primera infancia (2017). *Trastornos del Aprendizaje*. Junta pediátrica-Madrid. España.

Maciques Rodríguez, E. (2010). Manual sobre Trastornos del aprendizaje. Estilos de aprendizaje y el diagnóstico psicopedagógico. Ciudad Habana–Cuba.

Fernández de Haro, E. (2007). Enciclopedia de Psicología Evolutiva y de la Educación.

TÉCNICAS PROYECTIVAS

I. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLINICA
CURSO	TERCERO
ASIGNATURA	TÉCNICAS PROYECTIVAS
CÓDIGO	7132
PRERREQUISITO	PSICOMETRIA II – ENTREVISTA PSICOLÓGICA
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	72 HORAS
TOTAL HORAS TEÓRICAS	32 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	40 HS

II. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Las técnicas proyectivas son uno de los valiosos recursos, que enmarcados en el método psicodiagnóstico asume la evaluación psicológica en la Psicología Clínica.

Casullo lo ha definido como: “el estudio descriptivo, comprensivo y explicativo de los comportamientos del sujeto y grupos humanos en relación con los contextos socioculturales específicos en los que concretan sus existencias cotidianas y con sus particulares historias de vida, fruto de circunstancias personales y socio-históricas concretas”.

Considerando estos aspectos las técnicas proyectivas por su riqueza práctica y conceptual permiten un abordaje, desde el punto de vista científico y terapéutico.

Dichos aspectos se tornan indispensables en la formación de los psicólogos en el ejercicio de una práctica profesional humana y responsable con la sociedad que reflejen los valores cristianos.

III. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD 1. UBICACIÓN DE LAS TÉCNICAS PROYECTIVAS EN LA PSICOLOGÍA.

UNIDAD 2. TEST DEL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA - KAREN MACHOVER (DFH).

UNIDAD 3. TEST DE LA PERSONA BAJO LA LLUVIA.

UNIDAD 4. TEST DEL ÁRBOL – CASA – PERSONA (HTP)

UNIDAD 5. TEST DE LA FAMILIA DE LOUIS CORMAN.

UNIDAD 6. TEST DE APERCEPCIÓN TEMÁTICA INFANTIL (CAT)

UNIDAD 7. LA HORA DE JUEGO DIAGNOSTICA.

UNIDAD 8. EL INFORME FINAL.

IV. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Bellak, L. B. (2011). *Manual del test de apercepción infantil*. Argentina.: Paidós Editorial.
- Buck, J. N. (1995). *Manual y guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo H-T-P*. . El manual moderno.
- Celener, G. (2011.). *Técnicas Proyectivas. Actualización e Interpretación en los ámbitos clínico, laboral y forense. Tomo I y II*. Lugar.
- Corman, L. (2008). *Test del dibujo de la la Familia*. Centro Editor Argentino.
- Portuondo, J. A. (1997). *La figura humana. Test proyectivo de Karen Machover*. Biblioteca Nueva. .



CAMPUS GUAIRÁ
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica
(0541): 43118 / 42670
Int. 160
dec.ffch@ucguaira.edu.py
Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo
Villarrica - Paraguay
www.ucguaira.edu.py

- Siquier de Ocampo, M. L., García Arzeno, M. E., & Grassano, E. (2014). *Técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico*. Nueva visión.

COMPLEMENTARIAS

- Burns, R. C. (1978). *Los dibujos kinéticos de la familia como técnica psicodiagnóstica*. Paidós.
- Frank De Verthelyl, R. (1998). *Temas en evaluación psicológica*. Lugar Editorial.
- Lilienfeld, S., Wood, J. M., & Garb, H. N. (2000). Estatus científico de las Técnicas Proyectivas. *Psychological Science in The Public Interest*.

COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL II

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLINICA
CURSO	TERCERO
ASIGNATURA	COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL II
CÓDIGO	7133
PRERREQUISITO	COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL I
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	36 HS RELOJ
TOTAL, HORAS TEÓRICAS	36 HS
TOTAL, HORAS PRÁCTICAS	

I. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

La Psicología Organizacional es el estudio de la forma en que las personas se reclutan, seleccionan y socializan en las organizaciones; de la manera en que son recompensadas y motivadas; de la forma en que las organizaciones están estructuradas formal e informalmente en grupos, secciones y equipos, y de cómo surgen y se comportan los líderes. Estudia comparativamente la evolución del pensamiento administrativo en las organizaciones y del concepto de la organización como un sistema social, sus modelos empresariales; enfatizando la presencia de la Psicología como ciencia en los principales procesos de gestión, particularmente en la Integración de Personal y sus programas de recursos humanos.

El uso de esta información tanto en el hombre como en la mujer (empleados) aumenta su bienestar psicológico y económico. Para dirigir con éxito es necesario conocerse, aceptarse u auto administrarse. En donde quiera que exista una organización, se tendrá la necesidad de comprender el Comportamiento Organizacional.

La mayor parte de nuestro tiempo la pasamos en contacto con organizaciones. Es esta la razón que fundamenta en el plan de asignaturas de administración, el curso de Psicología de la Organización, con la finalidad de optimizar el perfil profesional del estudiante y que este aplique los principios psicológicos a su campo y organización que le permita como resultado el logro de los objetivos organizacionales y generar valor en su personal y sus clientes.

II. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD 1. LAS ORGANIZACIONES.

UNIDAD 2. ORGANIZACIONES SALUDABLES Y PRODUCTIVAS.

UNIDAD 3. CONFLICTO Y NEGOCIACIÓN DENTRO DE UNA ORGANIZACIÓN.

UNIDAD 4. EL LIDERAZGO EN LAS ORGANIZACIONES.

UNIDAD 5. APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL.

UNIDAD 6. DIVERSIDAD EN LAS ORGANIZACIONES.

UNIDAD 7. POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE RECURSOS HUMANOS.

UNIDAD 8. EL NUEVO ROL DEL GERENTE DE RECURSOS HUMANOS.

UNIDAD 9. ROL DEL PSICÓLOGO EN LA ORGANIZACIÓN.

UNIDAD 10. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

4. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Bohlander, George y SNELL, Scott. (2007). *Administración de recursos humanos*. (14.ª ed.). Editorial CENGAGE Learning. México.
- Chiavenato, Idalberto. (2007). *Administración de recursos humanos*. (8.ª ed.). Editorial Mc Graw Hill. México.
- Davis, Keith y NEWSTROM, John (2001). *Comportamiento humano en el trabajo*. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Guillen Gestoso, Carlos y GUIL BOZAL, Roció. (2000). *Psicología del Trabajo para relaciones laborales*. Editorial Mc Graw Hill; España.
- Muchinsky, Paul M. (2002). *Psicología aplicada al trabajo* (6.ª ed.). Editorial CENGAGE Learning. México.
- Slocum, Hellriegel (2009). *Comportamiento Organizacional* (12.ª ed.). Editorial CENGAGE Learning. México.

COMPLEMENTARIAS



CAMPUS GUAIRÁ
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica
(0541): 43118 / 42670
Int. 160
dec.ffch@ucguaira.edu.py
Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo
Villarrica - Paraguay
www.ucguaira.edu.py

- Asch, Solomon. (1997). *Psicología Social*, (traducción al portugués de Dante Moreira Leite y Miriam Moreira Leite), São Paulo: Editora Nacional.
- Braverman, Harry. *Trabalho e Capital Monopolista. A Degradação do Trabalho no Século XX*, Rio de Janeiro: Zahar, 1977, 379 pp.
- Chanlat, Jean François (Coord.). (1993). *O Indivíduo na Organização. Dimensões esquecidas*, Vols. I, II y III, São Paulo: Atlas. (205 pp.), 1994 (285 pp.) y 1996 (299 pp.), respectivamente.
- Friedmann, Georges. O. (1964). *Trabalho em Migalhas*. Especialização e Lazeres, São Paulo: Perspectiva.
- Furnham, Adrian. (2004) *Psicología Organizacional. El comportamiento del individuo en las organizaciones* (Traducción de Gustavo Pelcastre Ortega), México: Oxford University Press.
- Gaiarsa, André. (1988) *O Prazer: é a vida ou o champignon da vida?*. IN *Psicología Actual*, São Paulo. (traducción libre al español por la Lic. Tania Mendes).
- García, Yolanda. *Ergonomía, Psicopatología Y Trabajo*. <http://www.psiquiatria.com/acercade>.
- Guillén gestoso (coord.). (2000) *Psicología del Trabajo para Relaciones Laborales*. Madrid: McGraw-Hill. Interamericana de España.
- Idalberto Chiavenato. (2002). *Gestión del Talento Humano*. Colombia.
- Idalberto Chiavenato. (2007, 2009) *Administración de Recursos Humanos*. (8.ª ed.). México.
- Organización Panamericana De La Salud. Organización Mundial De La Salud. División De Salud Y Ambiente. Programa Regional De Salud De Los Trabajadores. *Relatoría Taller Estrategia De Promoción De La Salud De Los Trabajadores En América Latina Y El Caribe*. (Costa Rica): OMS, versión revisada, marzo 20 de 2000.
- Palaci Descals, F.J. (2005). *Psicología de la Organización*. Madrid: Pearson Educación.
- }Román H, Jorge. (2006). *El desencuentro entre la salud mental y la salud de los trabajadores*. *Revista Cubana de Salud Pública*, v. 32, n. 4, La Habana.
- Griffin R.W Y Moorhead Gregory. (2010). *Comportamiento Organizacional*. (9.ª ed.). México.
- Stephen P. Robbins, Timothy A. Judge. (2009). *Comportamiento Organizacional*. (13.ª ed.). México. Pearson Educación.



— CAMPUS GUAIRÁ —
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica

(0541): 43118 / 42670

Int. 160

dec.ffch@ucguaira.edu.py

Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo

Villarrica - Paraguay

www.ucguaira.edu.py

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II

I. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLINICA
CURSO	TERCERO
ASIGNATURA	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II
CÓDIGO	7134
PRERREQUISITO	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	54 HORAS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	54 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	

II. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

La cátedra Psicología del Desarrollo II es una disciplina de carácter teórico corresponde al ciclo de formación profesional dentro del Plan de estudios de la carrera de Psicología, el propósito de esta asignatura es que los estudiantes comprendan que el proceso salud-enfermedad está determinado de manera multicausal por la complejísima interacción de los niveles de funcionamiento biológico, psicológico y social. el psiquismo humano, tiene un papel en este proceso a través de diferentes vías.

III. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

Unidad 1. Adolescencia desarrollo físico

Unidad 2. Adolescencia: desarrollo cognoscitivo

Unidad 3. Adolescencia: desarrollo psicosocial

Unidad 4. Edad adulta temprana: desarrollo físico

Unidad 5. Edad adulta temprana: desarrollo cognoscitivo.

Unidad 6. Edad adulta temprana: desarrollo psicosocial

IV. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Papalia, D. E., & Feldman, R. D. (2012). *Desarrollo humano* (12.^a ed.). McGraw-Hill.

COMPLEMENTARIAS

- Davidoff, L. (2003). *Introducción a la psicología* (3.^a ed.). McGraw-Hill.
- Freud, S. (1981). *Obras completas*. Biblioteca Nueva.
- Morris, C. (2001). *Psicología* (10.^a ed.). Prentice Hall.
- Papalia, D. (2004). *Psicología*. McGraw-Hill.

ETICA SOCIAL I

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGÍA CLÍNICA
CURSO	TERCERO
ASIGNATURA	ETICA SOCIAL I
CÓDIGO	7089
PRERREQUISITO	ETICA PERSONAL
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	36 HS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	36 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Desarrollar el sentido crítico y la creatividad en orden a orientar el compromiso personal y comunitario hacia los problemas sociales que afectan a nuestra sociedad.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD 1. LA SOCIEDAD PARAGUAYA Y LA LATINOAMERICANA.

UNIDAD 2. TEXTOS BÍBLICOS REFERENTES A LO SOCIAL.

UNIDAD 3. LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA.

UNIDAD 4. LA IGLESIA LATINOAMERICANA.

4. BIBLIOGRAFÍA

ANTONCICH, R. y MUNARRIZ, J.M. LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA.
Buenos Aires, Paulinas, 1986.



CAMPUS GUAIRÁ
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica
(0541): 43118 / 42670
Int. 160
dec.ffch@ucguaira.edu.py
Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo
Villarrica - Paraguay
www.ucguaira.edu.py

- BIGO, Pierre y otro. FE CRISTIANA Y COMPROMISO SOCIAL, Lima, CELAM, 1981.
- C.E.P. SANEAMIENTO MORAL DE LA NACION. EL CAMPESINO PARAGUAYO Y LA TIERRA.
- CAMACHO, Ildefonso. CREYENTES EN LA VIDA PÚBLICA. Edit. San Pablo, Madrid, 1995.
- CAMACHO, Ildefonso. D.S.I. UNA APROXIMACION HISTORICA, Madrid, Paulinas, 1991
- DOCUMENTOS DE LA D.S.I., desde la RERUM NOVARUM hasta la CENTESSIMUS ANNUS.
- HERRERA, Roberto. INTRODUCCION A LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA. Ed. San Pablo, Santiago, Chile, 1993.
- IRIARTE, Gregorio. LA REALIDAD LATINOAMERICANA. RESPUESTAS CRISTIANAS, Bs. As.,
- IRIARTE, Gregorio..PARA COMPRENDER AMERICA LATINA. REALIDAD SOCIO- ECONOMICA. Estella, Verbo Divino, 1991.
- VELASCO, PEDRO. LOS PROBLEMAS SOCIALES NOS INTERPELAN. Asunción.

CUARTO CURSO

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLINICA
CURSO	CUARTO
ASIGNATURA	HERMENÉUTICA DE LA PSICOLOGÍA
CÓDIGO	7135
PRERREQUISITO	NINGUNO
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	36 HORAS RELOJ
TOTAL, HORAS TEÓRICAS	30 HS
TOTAL, HORAS PRÁCTICAS	6 HS

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Hermenéutica de la Psicología es una disciplina de carácter teórico, corresponde al ciclo de formación básico dentro del plan de estudios de la carrera de Psicología Clínica, el propósito de la materia es la de proveer a los estudiantes de los conocimientos básicos para realizar la búsqueda de la verdad y la interpretación de textos, de fenómenos o hechos psicológicos se centran en la existencia de la hermenéutica.

La materia tiene el propósito de lograr una adecuada, objetiva y entendible interpretación de textos e informaciones y la hermenéutica de perfil psicológico (una modalidad que no solo depende de la lingüística y busca fijar las condiciones relevantes de toda interpretación).

La asignatura que nos ocupa trata del arte de explicar textos o escritos relacionados a la ciencia de la Psicología.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I. INTRODUCCION A LA HERMENEUTICA PSICOLÓGICA

UNIDAD II. HERMENÉUTICA Y LENGUAJE

UNIDAD III. LA METODOLOGÍA DE LA HERMENEUTICA

UNIDAD IV. LA COMPRESION LECTORA

UNIDAD V. TEXTOS PSICOLOGICOS

UNIDAD VI. FUENTES DE LA PSICOLOGÍA

UNIDAD VII. LA HERMENEUTICA CONTEMPORANEA

V. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Gadamer, Hans-Georg. *Verdad y método I. (1997). Fundamentos de una hermenéutica filosófica*. España: Sígueme.

González, L. (2002). *Introducción a la Hermenéutica Contemporánea*. Barcelona: Anthropos.

Heidegger, M. (2003) *Ser y tiempo*. España: Trotta.

Packer, Martin J. y Addison, Richard B. (1989). *Entrando en el círculo: Investigación hermenéutica en psicología*. Nueva York: State University of New York Press, 1989.

Smith, J., Flowers, P., y Larkin, M. (2009). *Análisis fenomenológico interpretativo: Teoría, método e investigación*. Londres: SAGE Publications.

Palmer, Richard, (2000): *¿Qué es la Hermenéutica?* Arco/libro. S.L. Madrid

COMPLEMENTARIAS

Atienza, M. (1998). *Argumentación*. Universidad Externado de Colombia. Bogotá

Coreth, E. (1972). *Cuestiones Fundamentales de Hermenéutica*. Editorial Herder.

Ferraris, M. (2000). *Historia de la Hermenéutica*. Ediciones Akal. S.A. Madrid.

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLINICA
CURSO	CUARTO
ASIGNATURA	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE II
CÓDIGO	7136
PRERREQUISITO	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE I
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	54 HS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	54 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Psicología del Aprendizaje es una disciplina de carácter teórico, corresponde al séptimo semestre de formación dentro del Plan de estudios de la Carrera de Psicología. El propósito de la materia es adiestrar a los alumnos en la adquisición de conocimientos y comprensión de aquellas conductas que se manifiestan o mantienen en el sujeto, según su desarrollo, su contexto histórico cultural y la probabilidad de generar nuevos comportamientos y actitudes en los mismos según las experiencias vividas.

Por lo tanto, consideraremos a la psicología del aprendizaje como materia que conduce a cambios perdurables en la conducta o en la capacidad de comportarse del ser humano.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

UNIDAD 2: INFLUENCIAS Y DERIVACIONES DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD 3: LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

UNIDAD 4: APRENDIZAJE DEL LENGUAJE

UNIDAD 5: DESARROLLO DE LA CONDUCTA EN LA PRIMERA INFANCIA

UNIDAD 6: APRENDIZAJE E INTELIGENCIA

4. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia (2014). Manual de Psicología del aprendizaje. Ed. ProQuest Ebook Central.

Aguilera, A. Introducción a las dificultades del aprendizaje. Ed. McGrawHill.

Morris, C. (2010) Psicología General. Ed. Pearson.

Ardila, R. (2000) Psicología del Aprendizaje. Ed. Siglo veintiuno.

Iñesta, E. (2012). Psicología del Aprendizaje y Conducta. 3ra Ed. Manual Moderno. D.H. Schunk (2016).

Teorías del aprendizaje (Una perspectiva educativa). Ed. Pearson.

COMPLEMENTARIAS

Enciclopedia sobre Desarrollo de la primera infancia (2017). *Trastornos del Aprendizaje*. Junta pediátrica-Madrid. España.

Maciques Rodríguez, E. (2010). Manual sobre Trastornos del aprendizaje. Estilos de aprendizaje y el diagnóstico psicopedagógico. Ciudad Habana-Cuba.

Fernández de Haro, E. (2007). Enciclopedia de Psicología Evolutiva y de la Educación.



PRÁCTICA DE INTERVENCIÓN I

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLINICA
CURSO	CUARTO
ASIGNATURA	PRACTICA DE INTERVENCIÓN I
CÓDIGO	7137
PRERREQUISITO	PSICOMETRÍA II. INFORMES PSICOLÓGICOS.
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	108 HORAS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	0 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	108 HS

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Práctica de Intervención I es una materia pensada para la modalidad práctica. El énfasis recae sobre el qué hacer y cómo hacer en psicoterapia. Se fundamenta en las guías de tratamientos psicológicos eficaces, es decir, la psicoterapia basada en evidencia como primera opción, por supuesto, sin dejar de lado el juicio clínico.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LOS TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS BASADOS EN EVIDENCIA CIENTÍFICA.

UNIDAD 2: TRATAMIENTO COGNITIVO-CONDUCTUAL DE LA DEPRESIÓN EN EL ADULTO.

UNIDAD 3: LA PSICOTERAPIA INTERPERSONAL DE LA DEPRESIÓN.

UNIDAD 4: TRATAMIENTO PSICOLÓGICO DEL TRASTORNO DE ANSIEDAD GENERALIZADA.

UNIDAD 5: TRATAMIENTO PSICOLÓGICO DE LA FOBIA ESPECÍFICA.

UNIDAD 6: TRATAMIENTO PSICOLÓGICO DEL TRASTORNO DE PÁNICO Y AGORAFOBIA.

4. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

American Psychological Association. (n.d.). Division 12: Society of Clinical Psychology. Website on research-supported psychological treatments. Retrieved from <http://www.psychologicaltreatments.org/>

Barlow, D. H. (2018). *Manual clínico de trastornos psicológicos*. El Manual Moderno.

Caballo, V. (2007). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos* (Vol. 1, 1a reimpresión). Siglo XXI de España Editores, S.A.

Caballo, V. (2007). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos* (Vol. 2, 1a reimpresión). Siglo XXI de España Editores, S.A.

Caballo, V., & otros. (2014). *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos* (2a ed.). Editorial Pirámide.

Espada Sánchez, J., & otros. (2014). *Terapia psicológica: Casos prácticos* (2a ed.). Ediciones Pirámide.

García, J., & Palazón, P. (2010). *Afronta tu depresión con psicoterapia interpersonal*. Desclée Brouwer.

Pérez Álvarez, M., & otros. (2004). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces* (Tomo I: Adultos). Editorial Pirámide.

COMPLEMENTARIAS

Cía, A. (2006). *Cómo superar el pánico y la agorafobia: Manual de autoayuda*. Editorial Polemos.

Clark, D. A., & Beck, A. T. (2012). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad*. Desclée Brouwer.



CAMPUS GUAIRÁ
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica
(0541): 43118 / 42670
Int. 160
dec.ffch@ucguaira.edu.py
Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo
Villarrica - Paraguay
www.ucguaira.edu.py

Labrador, F., & otros. (2006). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Editorial Pirámide.

Labrador, F. (Coord.). (2008). *Técnicas de modificación de conductas*. Ediciones Pirámide.

Ruiz, M. Á., & otros. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Desclée Brouwer.

SALUD Y ENFERMEDAD II

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLINICA
CURSO	CUARTO
ASIGNATURA	SALUD Y ENFERMEDAD II
CÓDIGO	7138
PRERREQUISITO	SALUD Y ENFERMEDAD I
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	60 HORAS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	60 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	0 HS

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

La materia Salud y Enfermedad II estudia los trastornos psicológicos desde una perspectiva integral, abordando sus manifestaciones cognitivas, emocionales y conductuales. A través del análisis de la psicopatología del pensamiento, el lenguaje, el sueño y la afectividad, los estudiantes adquieren herramientas para la comprensión, evaluación y diagnóstico de diversas condiciones psicológicas, fundamentales para la práctica clínica y la investigación en salud mental.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD 1: Psicopatología del pensamiento e imaginación.

UNIDAD 2: Estrés y trastornos de ansiedad.

UNIDAD 3: Psicopatología del lenguaje.

UNIDAD 4: Psicopatología del sueño.

UNIDAD 5: Trastornos de la afectividad y depresión.

UNIDAD 6: Trastornos de personalidad.

4. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Kapsambelis, V. (2017). Manual de psiquiatría clínica y psicopatología del adulto. Fondo de Cultura Económica. Disponible en: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&db=nlabk&db=nlabk&AN=1721569>
- American Psychiatric Association. (2016). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5 (5ª ed., 2ª reimp.). Editorial Médica Panamericana.
- Boland, R., Verduin, M., & Ruiz, P. (2022). Kaplan & Sadock. Sinopsis de psiquiatría.
- Fuente, R. de la, & Álvarez Leefmans, F. J. (2015). Biología de la mente (1ª ed.). Fondo de Cultura Económica. Disponible en: <http://www.digitaliapublishing.com/a/64082/>
- Carbajal Cervantes, H., & Estrada Carbajal, A. C. (2017). Biología I. IURE Editores. Disponible en: <https://public.ebookcentral.proquest.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=5513378>
- American Psychiatric Association. (2012). DSM-IV-TR: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, texto revisado (1ª ed.). Elsevier Masson.
- Ekman, P. (2020). El rostro de las emociones: Qué nos revelan las expresiones faciales. RBA.



CAMPUS GUAIRÁ
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica
(0541): 43118 / 42670
Int. 160
dec.ffch@ucguaira.edu.py
Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo
Villarrica - Paraguay
www.ucguaira.edu.py

- González Betanzos, F., Chávez López, J. K., & Escoto Ponce de León, M. del C. (2017). Estadística aplicada en Psicología y Ciencias de la Salud. Manual Moderno.
- Jofre, S. (2019). Evaluación en psicología clínica de adultos (1ª ed. digital). Editorial UOC. Disponible en: <https://public.ebookcentral.proquest.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=5810007..>

COMPLEMENTARIAS

- Aragón Borja, L. E. (2015). Evaluación psicológica: Historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría (2ª ed.). Editorial El Manual Moderno. Disponible en: <http://site.ebrary.com/id/11013758>
- Morris, C. G., Maisto, A. A., & Ortiz Salinas, M. E. (2010). Introducción a la psicología (12ª ed.). Pearson Educación.
- Hogan, T. P. (2015). Pruebas psicológicas: Una introducción práctica (2ª ed. en español, traducida de la 3ª en inglés). Editorial El Manual Moderno. Disponible en: <http://site.ebrary.com/id/11361924>.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO III

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLÍNICA
CURSO	TERCERO
ASIGNATURA	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO III
CÓDIGO	7139
PRERREQUISITO	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	54 HS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	54 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	0 HS

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

La Psicología del Desarrollo es una de las disciplinas básicas y fundamentales de la carrera de psicología porque el conocimiento de las sucesivas modificaciones que experimenta el psiquismo y la conducta humana a lo largo de su ciclo vital es imprescindible para el estudio de cualquiera de los principales campos de la Psicología (clínica, Educacional y Laboral).

El adecuado conocimiento de la Psicología del Desarrollo permite discriminar las funciones y conductas normales de las patológicas en cada movimiento evolutivo de un sujeto de una época y cultura determinadas, lo cual constituye un instrumento esencial para poder contar con elementos diagnósticos precisos y con estrategias operativas para el cambio.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE



CAMPUS GUAIRÁ
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica
(0541): 43118 / 42670
Int. 160
dec.ffch@ucguaira.edu.py
Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo
Villarrica - Paraguay
www.ucguaira.edu.py

UNIDAD 1: EDAD ADULTA EMERGENTE Y TEMPRANA: DESARROLLO FÍSICO

UNIDAD 2: EDAD ADULTA TEMPRANA: DESARROLLO COGNOSCITIVO

UNIDAD 3: EDAD ADULTA TEMPRANA: DESARROLLO PSICOSOCIAL

UNIDAD 4: EDAD ADULTA MEDIA: DESARROLLO FÍSICO Y COGNOSCITIVO

UNIDAD 5: EDAD ADULTA MEDIA: DESARROLLO PSICOSOCIAL

UNIDAD 6: ADULTEZ TARDIA

4. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Davidoff, L. (2003). *Introducción a la psicología* (3.ª ed.). McGraw-Hill. México

Morris, C. (2001). *Psicología* (10.ª ed.). Prentice Hall. México

Papalia, D. (2004). *Psicología*. McGraw-Hill. México

Pérez Pérez, N. y Navarro Soria, I. (2021). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Editorial Club Universitario. España.

Stassen Berger, K. (2009). *Psicología del desarrollo. Adulthood and aging*. Editorial Médica Panamericana S.A

COMPLEMENTARIAS

Freud, S. (1981). *Obras completas*. Biblioteca Nueva. España

Papalia, D. (2004). *Psicología*. Editorial Mc. Graw Hill, México.

ÉTICA SOCIAL II

IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLINICA
CURSO	CUARTO
ASIGNATURA	ETICA SOCIAL II
CÓDIGO	7090
PRERREQUISITO	ETICA SOCIAL I
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	36 HORAS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	36 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La materia es una reflexión basada en los valores cristianos y en la Doctrina Social de la Iglesia sobre los principales problemas que afectan a la realidad nacional e internacional.

3. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: EL ESPACIO POLÍTICO Y EL COMPROMISO CRISTIANO

UNIDAD II: LA ECONOMÍA Y EL TRABAJO

UNIDAD III: LOS NUEVOS DESAFÍOS SOCIALES

4. BIBLIOGRAFÍA

ALBARRACIN, Jesús. LA ECONOMIA DE MERCADO. Ed. Trotta, Madrid, 1994.

- ANTONCICH, R. y MUNARRIZ, J.M. LA OCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA, Buenos Aires, Paulinas, 1986.
- BIGO, Pierre y otro. FE CRISTIANA Y COMPROMISO SOCIAL, Lima, CELAM, 1981.
- C.E.P. SANEAMIENTO MORAL DE LA NACION. EL CAMPESINO PARAGUAYO Y LA TIERRA.
- CAMACHO, Ildefonso. CREYENTES EN LA VIDA PÚBLICA. Edit. San Pablo, Madrid, 1995.
- CAMACHO, Ildefonso. D.S.I. UNA APROXIMACION HISTORICA, Paulinas, Madrid, 1991.
- DOCUMENTOS DE LA D.S.I., desde la RERUM NOVARUM hasta la CENTESSIMUS ANNUS.
- GOMEZ FERNANDEZ, José. ECONOMIA Y VALORES HUMANOS. Ed. Encuentro, Madrid, 1992.
- GONZALEZ-CARVAJAL. ENTRE LA UTOPIA Y LA REALIDAD. Sal Terrae, Bilbao, 1998.
- HERRERA, Roberto. INTRODUCCIÓN A LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA. Ed. San Pablo, Santiago, 1993
- IRIARTE, Gregorio. LA REALIDAD LATINOAMERICANA. RESPUESTAS CRISTIANAS, Bs.As. Paulinas, 1987
- IRIARTE, Gregorio. PARA COMPRENDER AMERICA LATINA. REALIDAD SOCIO-ECONOMICA. Estella, Verbo Divino, 1991.
- MIFSUD, Tony. ECONOMIA DE MERCADO. San Pablo, Santiago, 1997.
- VELASCO, PEDRO. LOS PROBLEMAS SOCIALES NOS INTERPELAN. Asunción.
- VIDAL, Marciano. ¿PODEMOS BAUTIZAR EL CAPITALISMO? San Pablo, Madrid, 1994.

PSICOLOGÍA CLÍNICA

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLINICA
CURSO	CUARTO
ASIGNATURA	PSICOLOGIA CLINICA
CÓDIGO	7140
PRERREQUISITO	SALUD Y ENFERMEDAD II. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	54 HORAS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	54 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

La psicología clínica es un emocionante y creciente campo que abarca tanto la investigación como la práctica relativa a la psicopatología, a la salud física y a la salud mental. Sus aplicaciones son múltiples y entre ellas cabe destacar sus aportaciones e instrumentos para la evaluación, el diagnóstico, el tratamiento y la prevención de los trastornos mentales, así como para mejorar la comprensión de las repercusiones psicológicas que las enfermedades físicas y sus tratamientos tienen.

Psicología Clínica es una cátedra que integra los conocimientos impartidos durante toda la carrera con un enfoque integral relacionada con el desempeño del psicólogo clínico en sus diversas áreas profesionales.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD 1 : UNA MIRADA A LA PSICOLOGÍA CLÍNICA.

UNIDAD 2: DIAGNÓSTICO Y CLASIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS PSICOLÓGICOS

UNIDAD 3: EVALUACIÓN, LA ENTREVISTA CLÍNICA.

UNIDAD 4: EVALUACIÓN Y MEDICIÓN DE LA INTELIGENCIA Y PRUEBAS NEUROPSICOLÓGICAS.

UNIDAD 5: EVALUACIÓN Y MEDICIÓN DE LA PERSONALIDAD

UNIDAD 6: : EVALUACIÓN CONDUCTUAL.

4. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Aguayo, Luis Valero & Ferro García, Rafael (2015). *Psicoterapia Analítica Funcional. El análisis funcional en la sesión clínica*. Biblioteca de Psicología

Butcher, James N., Mineka, Susan y Hooly, Jill M. (2007). *Psicología clínica* (12^a ed.). Madrid: Pearson. (Publicación original 2004)



— CAMPUS GUAIRÁ —
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica
(0541): 43118 / 42670
Int. 160
dec.ffch@ucguaira.edu.py
Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo
Villarrica - Paraguay
www.ucguaira.edu.py

Compas, Bruce. (2007). *Introducción a la Psicología clínica*. Mc. Graw Hill. México.

Trull, Timothy J. y Phares E. Jerry (2003). *Psicología Clínica: Conceptos, métodos y aspectos prácticos de la profesión*. 6° ed. Thomson. México.

Vega Castro, Cristina. (2013). *Introducción a la Psicología clínica*.

COMPLEMENTARIAS

Asociación Americana de Psiquiatría, (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM - 5*. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría.

PSICOLOGÍA DE LA ORGANIZACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLINICA
CURSO	CUARTO
ASIGNATURA	PSICOLOGÍA DE LA ORGANIZACIÓN
CÓDIGO	7141
PRERREQUISITO	COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL I y II
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	54 HS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	54 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

La Psicología Organizacional es el estudio de la forma en que las personas se reclutan, seleccionan y socializan en las organizaciones; de la manera en que son recompensadas y motivadas; de la forma en que las organizaciones están estructuradas formal e informalmente en grupos, secciones y equipos, y de cómo surgen y se comportan los líderes. Estudia comparativamente la evolución del pensamiento administrativo en las organizaciones y del concepto de la organización como un sistema social, sus modelos empresariales; enfatizando la presencia de la Psicología como ciencia en los principales procesos de gestión, particularmente en la Integración de Personal y sus programas de recursos humanos.

El uso de esta información tanto en el hombre como en la mujer (empleados) aumenta su bienestar psicológico y económico. Para dirigir con éxito es necesario conocerse, aceptarse u auto administrarse. En donde quiera que exista una organización, se tendrá la necesidad de comprender el Comportamiento Organizacional.

La mayor parte de nuestro tiempo la pasamos en contacto con organizaciones. Es esta la razón que fundamenta en el plan de asignaturas de administración, el curso de Psicología de la Organización, con la finalidad de optimizar el perfil profesional del estudiante y que este aplique los principios psicológicos a su campo y organización que le permita como resultado el logro de los objetivos organizacionales y generar valor en su personal y sus clientes.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

- UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS.
- UNIDAD 2. LAS PERSONAS Y LAS ORGANIZACIONES
- UNIDAD 3. ¿QUÉ BUSCAN LAS EMPRESAS? REGLAS DE CONDUCTA ANTE UNA ENTREVISTA
- UNIDAD 4. RECLUTAMIENTO DE PERSONAL
- UNIDAD 5. SELECCIÓN DE PERSONAL
- UNIDAD 6. DISEÑO DE PUESTOS
- UNIDAD 7. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE PUESTOS UNIDAD 8. CAPACITACIÓN Y DESARROLLO DEL PERSONAL
- UNIDAD 9. POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE RECURSOS HUMANOS
- UNIDAD 10. EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO
- UNIDAD 11. PLANEACIÓN ESTRATÉGICA DE RR. HH. Y OPTIMIZACIÓN DEL CAPITAL HUMANO

4. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Idalberto Chiavenato. Gestión del Talento Humano. Colombia, 2002.
- Idalberto Chiavenato. Administración de Recursos Humanos. Octava Edición. México, 2007.
- Griffin R. W. y Moorhead Gregory. Comportamiento Organizacional. México, 2010. Novena Edición.
- Stephen P. Robbins, Timothy A. Judge. Comportamiento Organizacional. Pearson Educación, México, 2009. Décimo tercera Edición.
- Ricart Concepción, Salazar M. D., Senent Marcela. Formación y Orientación Laboral. Valencia 1997

COMPLEMENTARIAS

- Guillen Gestoso, Carlos y GUIL BOZAL, Roció; 2000; "Psicología del Trabajo para relaciones laborales"; Editorial Mc Graw Hill; España.

PRÁCTICA DE INTERVENCIÓN II

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLINICA
CURSO	CUARTO
ASIGNATURA	PRÁCTICA DE INTERVENCIÓN II (TEORÍAS Y TÉCNICAS PSICOLÓGICAS CONTEMPORÁNEAS)
CÓDIGO	7142
PRERREQUISITO	PRÁCTICA DE INTERVENCIÓN I
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	108 HORAS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	108 HS

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Práctica de Intervención II es una materia pensada para el carácter procesual de las intervenciones psicoterapias. El énfasis recae sobre el qué hacer y cómo hacer en psicoterapia y es la continuación de Práctica de Intervención I. Se fundamenta en las guías de tratamientos psicológicos eficaces, es decir, la psicoterapia basada en evidencia como primera opción, por supuesto, sin dejar de lado el juicio clínico. Esta materia es más que necesaria porque en el panorama histórico de la psicología y aún en la actualidad, convivieron y conviven muchas escuelas y corrientes psicoterapéuticas que no todos cumplen los niveles satisfactorios de eficacia, eficiencia y efectividad.

La psicoterapia basada en evidencia es una apuesta a la investigación y la ciencia sobre cuáles son los tratamientos que van demostrando respuesta al malestar y al sufrimiento humano en general, y a los trastornos específicos en

particular. Se espera que el estudiante sepa tomar decisiones al momento de tener que aplicar un tratamiento psicológico y que sepa desarrollar el proceso terapéutico.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD 1: TRATAMIENTO PSICOLÓGICO DEL TRASTORNO DE PÁNICO Y AGORAFOBIA.

UNIDAD 2: TRATAMIENTO PSICOLÓGICO DEL TRASTORNO OBSESIVO COMPULSIVO.

UNIDAD 3: TRATAMIENTO HIPOCONDRIACO

UNIDAD 4: TRASTORNO DE ESTRÉS POSTRAUMÁTICO

UNIDAD 5: TRATAMIENTO PSICOLÓGICO DEL DOLOR CRÓNICO

UNIDAD 6: TRATAMIENTO PSICOLÓGICO DEL INSOMNIO

4. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Barlow, D. (2018). *Manual clínico de los trastornos psicológicos. Tratamiento paso a paso* (1.^a ed. en español). Editorial El Manual Moderno S.A. de C.V.

Caballo, V., & Otros. (2014). *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos* (2.^a ed.). Editorial Pirámide.

Caballo, V. (Dir.). (2007). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos* (Vol. 1). Siglo XXI de España Editores S.A.

Ruiz, M. Á., & Otros. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo-conductuales*. Editorial Desclée De Brouwer, S.A.

Labrador, F. (2013). *Técnicas de modificación de conductas*. Editorial Pirámide.

COMPLEMENTARIAS

Caballo, V. (Dir.). (2007). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos* (Vol. 2). Siglo XXI de España Editores S.A.



— CAMPUS GUAIRÁ —
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica
(0541): 43118 / 42670
Int. 160
dec.ffch@ucguaira.edu.py
Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo
Villarrica - Paraguay
www.ucguaira.edu.py

Moreno, P., & Martín, J. (2010). *Dominar las crisis de ansiedad: Una guía para pacientes* (9.ª ed.). Editorial Desclée De Brouwer, S.A.

Tratamiento psicológico del trastorno de pánico y la agorafobia. (2007). Editorial Desclée De Brouwer, S.A.

Nardone, G., & Portelli, C. (2015). *Obsesiones, compulsiones, manías: Entenderlas y superarlas en tiempo breve*. Editorial Herder S.L.



PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

I. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLINICA
CURSO	CUARTO
ASIGNATURA	PSICOLOGÍA EDUCACIONAL
CÓDIGO	7143
PRERREQUISITO	PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE II
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	54 HORAS
TOTAL HORAS TEÓRICAS	54HS
TOTAL, HORAS PRÁCTICAS	

II. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

La finalidad esencial de la cátedra es determinar los fundamentos de la psicología educativa para comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los psicólogos que estudian por qué y cómo aprenden los individuos tienen en su mano todas las soluciones que necesitan los profesores para ofrecerles indicaciones valiosas porque es capaz de reconocer e interpretar el fundamento psicológico de las decisiones que observa en un ambiente determinado y ante una situación dada.

III. UNIDADES DE APRENDIZAJE



CAMPUS GUAIRÁ
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica
(0541): 43118 / 42670
Int. 160
dec.ffch@ucguaira.edu.py
Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo
Villarrica - Paraguay
www.ucguaira.edu.py

UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

UNIDAD 2. DIFERENCIAS ENTRE LOS APRENDICES Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 3. CULTURA Y COMUNIDAD

UNIDAD 4. MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA

UNIDAD V TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE

IV. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Woolfolk, E. A. *Psicología educativa* (9.^a ed.). Editorial.

COMPLEMENTARIAS

- Dorsch, F. (1994). *Diccionario de la psicología*. Herder.
- Erikson, E. (1968). *Identidad, juventud y crisis*. Paidós.
- Papalia, D., & Wendkosolds, S. (1992). *Psicología*. McGraw-Hill.



CAMPUS GUAIRÁ
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica
(0541): 43118 / 42670
Int. 160
dec.ffch@ucguaira.edu.py
Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo
Villarrica - Paraguay
www.ucguaira.edu.py

PSICOLOGÍA COMUNITARIA

I – IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGÍA
CURSO	CUARTO
ASIGNATURA	PSICOLOGIA COMUNITARIA
CÓDIGO	7144
PRERREQUISITO	PSICOLOGIA DE LA ORGANIZACIÓN
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	54 HS RELOJ
TOTAL, HORAS TEÓRICAS	38 horas
TOTAL, HORAS PRÁCTICAS	16 horas

I. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Psicología comunitaria, corresponde al área de formación profesional de la carrera de Psicología. Es de carácter teórico-práctica y de cumplimiento obligatorio en el plan de estudios.

La Psicología Comunitaria deriva y es parte de la Psicología Social, por ello, es constitutivamente psicosocial. La importancia de su implementación radica en la necesidad de establecer programas de formación curricular para la incorporación y vinculación de los estudiantes con las necesidades del entorno. Introduce a los estudiantes al campo práctico del quehacer del psicólogo, realizando de forma efectiva

la promoción, prevención e intervención en el campo de la salud mental de la comunidad.

Es una disciplina nacida de la crítica, por ello plantea desde sus inicios la valoración de la acción llevada a cabo a través de modelos que respondan a las realidades con las que se trabaja; estas líneas de acción orientan hacia la intervención comunitaria, la misma que sigue un proceso de fases no estrictamente secuenciales, sino con cierto grado de retroalimentación mutua.

Desde la asignatura se busca que el estudiante sea agente de transformación social, que comparta su conocimiento con otros actores sociales, provenientes de la comunidad, poseedores de un saber y orientados por los mismos objetivos, con los cuales trabajarán conjuntamente.

Esta experiencia educativa pretende ser un espacio donde convergen teorías, metodologías y prácticas; un lugar de aplicación de lo aprendido, de reflexión sobre la práctica y al mismo tiempo una forma de contribuir al análisis y solución de los problemas producto de la marginación, la pobreza y la desigualdad. En consecuencia, el campo social comunitario de la Psicología pretende contribuir a esta tarea en la formación del estudiante en el ámbito cognitivo, procedimental y actitudinal para la atención de los problemas psicosociales.

II. DESCRIPCION DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD 1. Introducción a la psicología comunitaria.

UNIDAD 2: Psicología comunitaria. Concepto y características

UNIDAD 3: Comunidad y psicología comunitaria.

UNIDAD 4: Proyecto comunitario.

UNIDAD 5: El poder de la comunidad.

UNIDAD 6: Empoderamiento y fortalecimiento de la comunidad.

UNIDAD 7: Violencia hacia las mujeres en el contexto familiar.

UNIDAD 8: La intervención psicosocial con menores en situación de desprotección.

UNIDAD 9: Valoración y principios orientadores de la psicología comunitaria.

UNIDAD 10: El quehacer comunitario

UNIDAD 11: Intervención comunitaria.

III. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Sánchez A. Manual de Psicología Comunitaria. Un enfoque integrado; 2007.

Fernández I, Morales JF, Molero F. Psicología de la Intervención Comunitaria; 2012

Montero M. Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos; 2004.

Montero M. Teoría y práctica de la Psicología comunitaria. La tensión entre la comunidad y sociedad.2006

COMPLEMENTARIAS

Zaldúa, Graciela. Intervenciones en psicología social comunitaria. Territorios, actores y políticas sociales; 2016.

Quintal De Freitas. Prácticas en comunidad y psicología comunitaria. En Psicología Social Comunitaria. México: U de G.; 1994.

Musitu Ochoa, Gonzalo, Herrero O., Juan, Montenegro M., Marisela C. Espinosa, Leonor M. Introducción a la psicología comunitaria. Editorial UOC, S.L.; 2014.

Hombrados M., Ma. Isabel. Manual de psicología comunitaria. Editorial: Síntesis; 2013.

Musitu-Ochoa, G., Herrero-Olaizola, J., Cantera-Espinosa, L. & Montenegro-Martínez, M. Introducción a la psicología comunitaria. Barcelona: EDUOC.; 2004.

SALUD Y ENFERMEDAD III

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLINICA
CURSO	CUARTO
ASIGNATURA	SALUD Y ENFERMEDAD III
CÓDIGO	7145
PRERREQUISITO	SALUD Y ENFERMEDAD II
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	36 HORAS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	36 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

La materia Salud y Enfermedad III proporciona conocimientos avanzados sobre los trastornos mentales y las patologías que afectan el bienestar psicológico. Es la materia que utiliza los conocimientos de las anteriores para integrarlos de forma general. Esta asignatura es crucial para la formación integral de los futuros psicólogos, brindándoles las herramientas teóricas y prácticas necesarias para comprender, diagnosticar y tratar una amplia variedad de trastornos mentales. Se enfatiza la importancia de la psicofarmacología y la psicología del deporte como áreas complementarias en el tratamiento y manejo de estas condiciones.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD 1. TRASTORNOS SEXUALES

UNIDAD 2. TRASTORNOS ADICTIVOS.

UNIDAD 3. DEMENCIAS.

UNIDAD 4. TRASTORNOS PSICÓTICOS Y ESQUIZOFRENIA

UNIDAD 5. DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

UNIDAD 6. INTRODUCCIÓN A LA PSICOFARMACOLOGÍA.

UNIDAD 7: PSICOLOGÍA DEL DEPORTE

4. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Kapsambelis, V. (2017). Manual de psiquiatría clínica y psicopatología del adulto. Fondo de Cultura Económica.

American Psychiatric Association. (2016). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5ª ed., 2ª reimp.). Editorial Médica Panamericana.

Fuente, R. de la Á., & Álvarez Leefmans, F. J. (2015). Biología de la mente (Primera edición electrónica). Fondo de Cultura Económica.

Carbajal Cervantes, H., & Estrada Carbajal, A. C. (2017). Biología I. IURE Editores..

American Psychiatric Association. (2012). DSM-IV-TR: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, texto revisado (1ª ed., reimp.). Elsevier Masson.

Ekman, P. (2020). El rostro de las emociones: Qué nos revelan las expresiones faciales. RBA.

González Betanzos, F., Chávez López, J. K., & Escoto Ponce de León, M. del C. (2017). Estadística aplicada en Psicología y Ciencias de la Salud. Manual Moderno.

Jofre, S. (2019). Evaluación en psicología clínica de adultos (Primera edición en formato digital). En J. Deus Yela & J. Deví Bastida (Eds.), Editorial UOC.

COMPLEMENTARIAS



CAMPUS GUAIRÁ
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica
(0541): 43118 / 42670
Int. 160
dec.ffch@ucguaira.edu.py
Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo
Villarrica - Paraguay
www.ucguaira.edu.py

- Aragón Borja, L. E. (2015). Evaluación psicológica: Historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría (Segunda edición). Editorial El Manual Moderno. Disponible en: <http://site.ebrary.com/id/11013758>
- Morris, C. G., Maisto, A. A., & Ortiz Salinas, M. E. (2010). Introducción a la psicología (12ª ed.). Pearson Educación.
- Boland, R., Verduin, M., & Ruiz, P. (2022). Kaplan & Sadock. Sinopsis de psiquiatría.
- Hogan, T. P. (2015). Pruebas psicológicas: Una introducción práctica (Segunda edición en español, traducida de la tercera en inglés). Editorial El Manual Moderno. Disponible en: <http://site.ebrary.com/id/11361924>



CAMPUS GUAIRÁ
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica
(0541): 43118 / 42670
Int. 160
dec.ffch@ucguaira.edu.py
Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo
Villarrica - Paraguay
www.ucguaira.edu.py

ÉTICA PROFESIONAL

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGÍA
CURSO	CUARTO
ASIGNATURA	ÉTICA PROFESIONAL
CÓDIGO	7091
PRERREQUISITO	ÉTICA SOCIAL II
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	36 HS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	26 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	10HS

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Ética Profesional es una disciplina de carácter teórico - práctico, corresponde al ciclo de formación del cuarto curso dentro del Plan de estudios de la carrera de Psicología clínica, el propósito de la materia es la de proveer a los estudiantes de los conocimientos básicos para realizar el ejercicio de su profesión correctamente.

Esta asignatura resulta de vital importancia para orientar al alumno a cómo debe ajustarse el comportamiento profesional a los principios generales de la ética en los grandes temas relacionados con el área de la psicología de la persona humana.

III. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: Conceptos generales de Ética.

UNIDAD II: Ética Profesional

UNIDAD III: La conciencia moral

UNIDAD IV: Principales características para ser un buen psicólogo

UNIDAD V: La salud Y la falta de salud

4. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

AA.VV. (1992) El don de la vida, instrucción y comentarios. Palabra, 3° Ed.

AA.VV. (1992) nuevo diccionario de Teología Moral. Madrid: Paulinas.

CORTINA, Adela.(1994) Ética de la empresa. Madrid: Trotta.

FERNÁNDEZ, José Luis. (1994) Ética para empresarios y directivos. Madrid: ESIC.

FRANCA TARRAGO, O y GALDONA, J. (1998) Introducción a la Ética Profesional. Asunción: Paulinas.

GOROZQUIETA, Javier. (1999). Ética de la empresa- Teoría y casos prácticos. Bilbao: Mensajero.

LOPEZ AZPITARTE, E. (1991). Ética y vida, desafíos actuales. Madrid: Paulinas.

MARCIANO VIDAL, (1990) moral Fundamental, Tomo I. Madrid: Editorial Covarrubias.

MELE CARNE, D. (1994). Ética, mercado y negocios. Pamplona: EUNSA.

COMPLEMENTARIAS

QUINTO CURSO

PSICOTERAPIA DE ADULTOS

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLINICA
CURSO	QUINTO
ASIGNATURA	PSICOTERAPIA DE ADULTOS
CÓDIGO	7146
PRERREQUISITO	PRÁCTICA DE INTERVENCIÓN II
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	90 HORAS
TOTAL HORAS TEÓRICAS	35 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	55 HS

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

La población adulta tiene problemas que son propias de esta etapa de la vida, o al menos, aumentan en frecuencia en relación a las etapas anteriores. El incremento de las responsabilidades de la etapa adulta, como el trabajo, las relaciones laborales, la relación de pareja, la crianza de los hijos, las deudas, los gastos del hogar, el cuidado de los padres ancianos, entre otros; más las apocalípticas noticias diarias, hacen que la persona promedio viva con una tensión psicofísica continua que fácilmente desemboca en un estrés clínicamente significativo. Si a este estrés le sumamos los factores de vulnerabilidad biopsicosocial, fácilmente tenemos personas que debutan en trastornos psicológicos que antes parecían lejanos a ellas. De acuerdo a este panorama, asumimos que cada etapa de la vida tiene características y necesidades diferentes; por lo tanto, las respuestas deben estar acorde a la demanda específica.

La psicoterapia ha mostrado ser una herramienta aceptada por la sociedad para solución de los problemas humanos emocionales y conductuales, por lo tanto, el perfeccionamiento de la misma junto a las habilidades del futuro terapeuta son una prioridad en salud mental.

2. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD 1. TRASTORNO LÍMITE DE LA PERSONALIDAD.

UNIDAD 2. TRASTORNO BIPOLAR.

UNIDAD 4: DISFUNCIÓN ERÉCTIL O TRASTORNO DE ERECCIÓN EN EL VARÓN.

UNIDAD 5: DESEO SEXUAL HIPOACTIVO EN LA MUJER.

UNIDAD 6: INTERVENCIÓN COGNITIVO CONDUCTUAL PARA CONTROL DE LA IRA.

UNIDAD 7: TRASTORNO DE ANSIEDAD SOCIAL (FOBIA SOCIAL).

UNIDAD 8: TRASTORNO POR CONSUMO DE ALCOHOL

4. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Barlow, D. H. (2018). *Manual clínico de trastornos psicológicos*. El Manual Moderno.

Caballo, V. (2007). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos* (Vol. 1, 1a reimpresión). Siglo XXI de España Editores, S.A.

Caballo, V. (2007). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos* (Vol. 2, 1a reimpresión). Siglo XXI de España Editores, S.A.

Caballo, V., & otros. (2014). *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos* (2a ed.). Editorial Pirámide.

Espada Sánchez, J., & otros. (2014). *Terapia psicológica: Casos prácticos* (2a ed.). Ediciones Pirámide.

Pérez Álvarez, M., & otros. (2004). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces* (Tomo I: Adultos). Editorial Pirámide.



— CAMPUS GUAIRÁ —
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica
(0541): 43118 / 42670
Int. 160
dec.ffch@ucguaira.edu.py
Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo
Villarrica - Paraguay
www.ucguaira.edu.py

COMPLEMENTARIAS

- Linehan, M. (2003). *Manual de tratamiento de los trastornos de personalidad límite* (1a ed.). Editorial Paidós.
- Ruiz, M. Á., & otros. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Desclée Brouwer.
- Labrador, F. (Coord.). (2008). *Técnicas de modificación de conductas*. Ediciones Pirámide.
- Clark, D. A., & Beck, A. T. (2012). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad*. Desclée Brouwer.

SEMINARIO I: PSICODIAGNÓSTICO INFANTIL

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLINICA
CURSO	QUINTO
ASIGNATURA	SEMINARIO I (Psicodiagnóstico Infantil)
CÓDIGO	7147
PRERREQUISITO	Tener aprobado hasta el octavo (8°) semestre.
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	42 HORAS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	22 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	20 HS

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Seminario I (Psicodiagnóstico Infantil) es una materia orientada a la formación en evaluación psicológica infantil, combinando teoría y práctica. Se centra en el uso de técnicas de recolección de datos, pruebas psicométricas y análisis clínico para identificar indicadores del desarrollo infantil. Además, enfatiza la correcta interpretación de resultados y la elaboración de informes psicológicos, proporcionando herramientas fundamentales para la práctica profesional en el área.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD 1: Introducción al psicodiagnóstico infantil.

UNIDAD 2: Técnicas de recolección de datos en la evaluación infantil.

UNIDAD 3: Evaluación de visomotricidad, inteligencia y maduración.

UNIDAD 4: Elaboración e interpretación del informe psicológico.

4. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Cattaneo, B. H. (2010). Informe psicológico: Elaboración y características en diferentes ámbitos. Tercera edición. Eudeba.
<http://public.ebookcentral.proquest.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=3190077>

Esquivel y Ancona, F., Heredia y Ancona, M. C., & Gómez-Maqueo, E. L. (2017). Psicodiagnóstico clínico del niño (Cuarta edición). El Manual Moderno.

Fernández-Ballesteros, R. (2012). Evaluación psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos (2da edición). Píramide.

Harris, D. B., & Goodenough, F. L. (1991). El test de Goodenough: Revisión, ampliación y actualización (2a ed). Paidós.

Jarne Esparcia, A., Talarn, A., & Aliaga, Á. (2015). Manual de psicopatología clínica (2a ed. act). Herder.

Kapsambelis, V. (2017). Manual de psiquiatría clínica y psicopatología del adulto. FCE - Fondo de Cultura Económica.

Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5 (5a ed., 8a reimp). (2021). Editorial Médica Panamericana.

Portellano Pérez, J. A. (2008). Neuropsicología infantil. Síntesis..

COMPLEMENTARIAS

Portellano Pérez, J. A. (2018). Evaluación neuropsicológica infantil. Síntesis.



— CAMPUS GUAIRÁ —
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica
(0541): 43118 / 42670
Int. 160
dec.ffch@ucguaira.edu.py
Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo
Villarrica - Paraguay
www.ucguaira.edu.py

Sadock, B. J., Kaplan, Sadock, Sadock, V. A., & Ruiz, P. (2018). Manual de psiquiatría clínica (4a ed). Wolters Kluwer.

Sadock, Benjamin & Kaplan, H. I. (Eds.). (2008). Sinopsis de Psiquiatria Clinica. Lippincott Williams & Wilkins.

Thomas P., H. (2015). Pruebas psicológicas. Editorial El Manual Moderno.



CAMPUS GUAIRÁ
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica
(0541): 43118 / 42670
Int. 160
dec.ffch@ucguaira.edu.py
Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo
Villarrica - Paraguay
www.ucguaira.edu.py

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLINICA
CURSO	QUINTO
ASIGNATURA	SEMINARIO II Psicología Clínica Integral
CÓDIGO	7148
PRERREQUISITO	APROBADO EL 8° SEMESTRE
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	54 HORAS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	21 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	33 HS

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

La Psicología Clínica es una de las áreas de la psicología más amplias y ricas en cuanto a teoría y práctica. Quizás por tradición como tal vez por desconocimiento, generalmente asociamos a la psicología clínica exclusivamente con la psicoterapia. Esta visión limitada empobrece las posibilidades de crecimiento de la psicología como ciencia, así como limita mucho las posibilidades de acción profesional de los psicólogos en la sociedad. Es posible que, en esta sociedad guaireña, tengamos muchos psicólogos egresados de nuestras universidades locales pero que no ejercen la profesión por no animarse a explorar las alternativas de intervención que tiene un psicólogo clínico. La psicología clínica además de la psicoterapia tiene áreas de aplicación como el psicodiagnóstico, la psicología de la salud, la neuropsicología, la promoción de la salud mental y la prevención de los trastornos mentales, entre otros.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA CLÍNICA.

UNIDAD 2: PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL Y PREVENCIÓN DE LOS TRASTORNOS PSICOLÓGICOS.

UNIDAD 3: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO.

UNIDAD 4: PSICOTERAPIA.

UNIDAD 5: INTERVENCIÓN EN CRISIS:

UNIDAD 6: PSICOLOGÍA DE LA SALUD Y MEDICINA CONDUCTUAL.

UNIDAD 7: NEUROPSICOLOGÍA.

4. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Compas, B., & Glotib, I. (2007). *Introducción a la psicología clínica*. McGraw Hill Interamericana S.A. de C.V.

Butcher, J., & otros. (2007). *Psicología clínica* (12a ed.). Pearson Educación.

Trull, T., & Phares, E. (2003). *Psicología clínica: Conceptos, métodos y práctica*. Editorial Thompson Latin America.

Universidad de Guadalajara. (2014). *Manual básico de primeros auxilios psicológicos*. Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

COMPLEMENTARIAS

Organización Mundial de la Salud. (2004). *Prevención de los trastornos mentales: Intervenciones efectivas y opciones de políticas* [Informe compendiado]. Francia.

Organización Mundial de la Salud. (2004). *Promoción de la salud mental: Conceptos, evidencia emergente, práctica* [Informe compendiado]. Francia.

Egozcue, M. M. (2014). *Primeros auxilios psicológicos*. Editorial Paidós.

Wainrib, B. R., & Bloch, E. L. (2000). *Intervención en crisis y respuesta al trauma: Teoría y práctica*. Editorial Desclée De Brouwer S.A.

SEMINARIO III: PSICOTERAPIAS CONTEMPORÁNEAS

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLINICA
CURSO	QUINTO
ASIGNATURA	SEMINARIO III Psicoterapias
CÓDIGO	7149
PRERREQUISITO	APROBAR EL 8° SEMESTRE
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	54 HORAS RELOJ
TOTAL, HORAS TEÓRICAS	21 HS
TOTAL, HORAS PRÁCTICAS	33 HS

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Las terapias de tercera generación, también llamadas de tercera ola, comparten una serie de características comunes que justifican su agrupación en la misma categoría: Despsicopatologización y des medicalización; métodos y principios contextuales, holísticos y sistémicos; flexibilidad y construcción de cambios en diferentes niveles; terapias aplicables al terapeuta (no sólo al paciente); integración de técnicas y herramientas de las terapias de segunda generación y, por último, la capacidad de abordar temas complejos en el contexto de una intervención psicológica integral. Para entender el surgimiento de esta nueva corriente podemos acudir a las palabras de Steven Hayes: “Cuando

emergen varios abordajes nuevos que son difíciles de clasificar, es posiblemente una señal de que el campo mismo se está reorganizando. Esto ha sucedido antes en la terapia conductual. Parece estar sucediendo nuevamente” (Hayes, 2004). Desde esta perspectiva hemos considerado de vital importancia conocer de forma general las terapias comprendidas dentro de las terapias de tercera generación. Los psicólogos debemos ir actualizándonos para mejorar nuestros servicios, y después de obtener un conocimiento general podremos profundizar en la terapia que adoptemos como la más apropiada a nuestra personalidad, el caso, el paciente o la situación, contando con, los aportes ya estudiados de las generaciones anteriores, otros campos relacionados, que comparten importantes similitudes en su aproximación al estudio del ser humano y en su concepto de salud mental.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1: Elementos comunes de la psicoterapia en todas las generaciones.

UNIDAD 2: Terapias y terapeutas de tercera generación

UNIDAD 3: El génesis de esta generación de terapias.

UNIDAD 4: Terapia Dialéctico Conductual (DBT)

UNIDAD 5: Terapia de Aceptación y compromiso (ACT)

UNIDAD 6: Terapia analítica funcional (FAP)

UNIDAD 7: Terapia de Activación Conductual

UNIDAD 8: Terapia Cognitivo-Conductual con Mindfulness Integrado.

UNIDAD 9: Logoterapia.

4. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Aguayo, L. Ferro García, (2017) Hipótesis transdiagnóstica desde la Psicoterapia Analítica Funcional: La formación del Yo y sus problemas. ISSN 1982-3541. Volumen XIX no 3, 145-165 Revista Brasileira de Terapia

Comportamental e Cognitiva. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/322130117_Hipotesis_Transdiaagnostica_desde_la_Psicoterapia_Analitica_Funcional_La_formacion_del_Yo_y_sus_problemas

Cebolla, A. (2011) Eficacia de la terapia cognitiva basada en la atención plena en el tratamiento de la depresión. Unidad de Investigación HUNS Candelaria. Servicio Canario de Salud María Teresa Miró Universidad de La Laguna. Disponible en:
<https://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/10347>

Ferro García, R.; Valero Aguayo, L.; López Bermúdez, Miguel Ángel (2009) La conceptualización de casos clínicos desde la psicoterapia analítica funcional Papeles del Psicólogo, vol. 30, núm. 3, septiembre-diciembre, pp. 255-264 Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos Madrid, España.

Frankl, V. El hombre en busca de sentido. Autor Traductor: Kopplhuber, Christine; Insausti Herrero-Velarde, Gabriel ISBN: 9788425423314 Editorial: Herder Editorial. Barcelona.

Frankl, V. (2018) Logoterapia y análisis existencial Textos de seis décadas (Segunda edición ampliada) Herder. Barcelona.

Garay, C. Korman, P. Keegan, E. (2015) Terapia Cognitiva basada en Atención Plena (mindfulness) y la «tercera ola» en Terapias Cognitivo-Conductuales. Article in Vertex. Argentina.

Kohlenberg, R.; Tsai, M.; Ferro García, R.; Valero Aguayo, L.; Fernández Parra, A.; Virués-Ortega, J. (2015) Psicoterapia Analítico-Funcional y Terapia de

- Aceptación y Compromiso: teoría, aplicaciones y continuidad con el análisis del comportamiento. Mayo, International Journal of Clinical and Health Psychology, vol. 5, núm. 2, pp. 349-371 Asociación Española de Psicología Conductual Granada, España. FAP y ACT teorías y aplicaciones.pdf. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/337/33750209.pdf>
- Linehan, M. (2012) Manual de tratamiento de los trastornos de personalidad límite. Edit. Paidós. Barcelona.
- Martínez Ortiz, E. Castellanos. O., Camacho Lee, S. (2015) Efectos de la Logoterapia sobre los Recursos Personales de las Personas con adicción. Revista Argentina de Clínica Psicológica, Vol. XXIV, N° 3, 231-241. Buenos Aires. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281946988005.pdf>
- Miró, M. T., Perestelo-Pérez, L., Pérez Ramos, J., Rivero, A., González, M., Fuente, J. A. de la, & Serrano, P. (2011). Eficacia de los tratamientos psicológicos basados en mindfulness para los trastornos de ansiedad y depresión: una revisión sistemática. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, Vol. 16 (1), 1–16. Tenerife. Disponible en: <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.16.num.1.2011.10347>
- Pérez Álvarez, Marino. Las terapias de tercera generación como terapias contextuales. Editorial Síntesis. Madrid.
- Pérez Álvarez, M. (2021). Aplicaciones de las terapias de tercera generación ruta del conocimiento. UVIRTUAL Ciencia y pseudociencia en psicología y psiquiatría. Alianza editorial.
- Soriano, L. Valdivia Salas, M. Carmen; Sonsoles, M. Carmen. (2006) La terapia de aceptación y compromiso (Act). Fundamentos, características y evidencia. Papeles del Psicólogo, vol. 27, núm. 2, mayo-agosto, pp. 79-91 Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos Madrid, España.
- Soriano, L. M. C. y Gómez Martín, S. (2001) Derivación de funciones psicológicas. Psicothema ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG. 2001. Vol.

13, nº 4, pp. 700-707 Copyright © 2001 Psicothema Universidad de Almería. España.

COMPLEMENTARIAS

Espínola Siris. (2023) El hombre esclavo de sus pensamientos. Edit. Villa Rica. Villarrica.

Frankl Viktor © Escritos de juventud 1923-1942. 2007, Herder Editorial, S.L., Barcelona.

Gómez-Martín, S., López-Ríos, F., Mesa-Manjón, H. (2007). Teoría de los marcos relacionales: algunas implicaciones para la psicopatología y la psicoterapia Internacional. Journal of Clinical and Health Psychology. Vol. 7, núm. 2, pp. 491-507. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33717060015>

Guberman, M y Pérez Soto, E. (2005) Diccionario de logoterapia. Grupo Editorial Lumen Hvmánitas Buenos Aires – México. - 1.a ed. 192 p.; 24x15 cm. ISBN 987-00-0529-2

PSICOTERAPIA INFANTIL

VI. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLINICA
CURSO	QUINTO
ASIGNATURA	PSICOTERAPIA INFANTIL
CÓDIGO	7150
PRERREQUISITO	APROVADO EL OCTAVO SEMESTRE
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	54 HORAS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	21 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	33HS

VII. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Los problemas psicológicos que requieren tratamiento en la infancia y la adolescencia son altamente frecuentes y pueden causar considerables perturbaciones con el correr del tiempo, afortunadamente muchos de ellos pueden ser tratados a partir de modelos psicoterapéuticos basados en la evidencia. Esta cátedra pretende dar a conocer al alumno en teoría y práctica los métodos eficaces para evaluar y diseñar tratamientos para el abordaje de los trastornos que se observan con mayor frecuencia en la niñez y adolescencia basadas en la perspectiva de las psicoterapias con evidencia científica.

VIII. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD 1: CLASIFICACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA PSICOPATOLOGÍA INFANTIL.

UNIDAD 2: INTRODUCCIÓN A LA TERAPIA COGNITIVO COMPORTAMENTAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES.

UNIDAD 3: CONCEPTUALIZACIÓN DE CASOS.

UNIDAD 4: ALIANZA TERAPEUTICA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES. HABILIDADES DEL PSICOTERAPEUTA.

UNIDAD 5: FUNDAMENTOS E INTERVENCIONES COGNITIVAS.

UNIDAD 6: RECURSOS TERAPEUTICOS, JUEGO, DIBUJO, METAFORA, TECNOLOGÍA.

UNIDAD 7: TRATAMIENTOS ESPECIFICOS

IX. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Bunge Eduardo, Gomar Martín, Mandil Javier (2010) Manual de terapias cognitivo conductuales, 1era Edición, Editorial Polemos, Buenos Aires.
- Bunge Eduardo, Gomar Martín, Mandil Javier (2011) Terapia cognitiva con niños y adolescentes, 3era Edición, Editorial AKADIA, Buenos Aires
- Caballo Vicente, Simón Miguel Angel (2008), Manual de psicología clínica infantil y del adolescente, 1era Edición, Editorial Pirámide. España.
- Caballo Vicente, Simón Miguel Angel (2010), Manual de psicología clínica infantil y del adolescente, 2da Edición, Editorial Pirámide. España.

COMPLEMENTARIAS

- Labrador, F. y otros (2006). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. México: Editorial Pirámide.
- Labrador, F. (coord., 2008). *Técnicas de modificación de conductas*. Madrid: Ediciones Pirámide.



— CAMPUS GUAIRÁ —
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica
(0541): 43118 / 42670
Int. 160
dec.ffch@ucguaira.edu.py
Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo
Villarrica - Paraguay
www.ucguaira.edu.py

- Pérez Álvarez, Marino y otros (2004). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces* (Tomo III: Niñez y Adolescencia). Madrid: Editorial Pirámide.

SEMINARIO V: TERAPIA FAMILIAR

I. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLINICA
CURSO	QUINTO
ASIGNATURA	SEMINARIO V Terapia Familiar
CÓDIGO	7151
PRERREQUISITO	APROBADO EL 8° SEMESTRE
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	54 HORAS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	21 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	33 HS

I. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

La terapia familiar sistémica aborda los problemas generados en el contexto de las relaciones familiares o con personas significativas en la vida de las personas. Se trata de un reconocido enfoque psicoterapéutico dirigido principalmente al sistema familiar como unidad social.

El pensamiento sistémico es la actitud del ser humano, que se basa en la percepción del mundo real en términos de totalidades para su análisis, comprensión y accionar, a diferencia del planteamiento del método científico, que sólo percibe partes de éste y de manera inconexa. Es integrador, tanto en el análisis de las situaciones como en las conclusiones que nacen a partir de allí, proponiendo soluciones en las cuales se tienen que considerar diversos elementos y relaciones que conforman la estructura de lo que se define como "sistema", así como también de todo aquello que conforma el entorno del sistema definido.

Los alumnos egresados de la carrera de psicología obtendrán como base de conocimiento la Teoría General de Sistemas, para utilizarla como modelo o guía, para el análisis e intervención estratégica en sistemas humanos, en especial de la familia y su contexto inmediato. Además, adquirirán conocimientos acerca de la Teoría de la Comunicación Humana, la Cibernética de segundo orden y los principales modelos o enfoques utilizados en la terapia

familiar, dichos conocimientos básicos le permitirán al alumno realizar una investigación básica sobre los contextos culturales que afectan a la familia, además de conocer los estilos de intervención terapéutica desarrollados en los últimos años bajo estos enfoques del conocimiento.

El propósito de esta materia es la de proveer a los estudiantes de los conocimientos básicos para: identificar las problemáticas y conflictos dados en las dinámicas familiares, así como la evaluación y elección de las intervenciones y tratamientos más adecuados y eficaces.

II. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA TERAPIA FAMILIAR.

UNIDAD 2. FAMILIA Y CICLO VITAL

UNIDAD 3. LA PRIMERA ENTREVISTA EN TERAPIA FAMILIAR

UNIDAD 4. GENOGRAMA FAMILIAR.

UNIDAD 5. PRINCIPALES ESCUELAS SISTÉMICAS.

III. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Anderson, H. (1999). Conversación, lenguaje y posibilidades. Ed. Amorrortu.
- Feixas, G., & Miró, M. T. (1993). Aproximaciones a la psicoterapia. Paidós.
- Minuchin, S., & Charles., F. H. (2008). Técnicas de Terapia Familiar. Paidós.
- Pittman, F. (1998). Momentos decisivos. Paidós.
- WATZLAWICK, P. (s.f.). Teoría de la comunicación humana.
- White, M. (2004). Guías para una terapia familiar sistémica. Gedisa.

COMPLEMENTARIAS

- Andolfi, Maurizio. Terapia familiar. Paidós.
- Bateson, Gregory. Interacción familiar. Paidós.
- Halley, Jay. Terapia no convencional. Amorrortu.
- Halley, Jay. Terapia para resolver problemas. Amorrortu.
- Minuchin, Salvador. Familias y terapia familiar. Gedisa.
- Palazzoli, Mara Selvini. Paradoja y contraparadoja. A.C.E.
- Watzlawick, Paul. Cambio. Herder.



MATERIA ELECTIVA 1: PSICOTERAPIA COGNITIVO- CONDUCTUAL

I. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLINICA
CURSO	QUINTO
ASIGNATURA	ELECTIVA I TERAPIA COGNITIVA-CONDUCTUAL
CÓDIGO	7184
PRERREQUISITO	Aprobado el 8° semestre
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	36 HORAS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	20 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	16 HS

II. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

En la actualidad, época en la que estamos bien introducidos en el siglo XXI, nuestro saber teórico y práctico debe estar acorde con el contexto histórico social y científico en el que vivimos. Ya deberíamos dejar atrás aquella antigua tendencia de creer que un terapeuta tiene que “casarse” con un modelo teórico exclusivo y ser un fiel defensor de su escuela psicológica como si fuese la única y mejor forma de hacer psicoterapia para todos los trastornos.

El contexto actual nos obliga a los psicólogos a demostrar la eficacia de nuestros tratamientos para cada trastorno en particular. De ahí que se empieza a pensar desde la lógica que no hay una escuela adecuada a todos los trastornos, sino que, para cada trastorno, debemos descubrir cuál es la forma de psicoterapia que reúne los requisitos de eficacia, eficiencia y efectividad. Esta tendencia se imprime en lo que hoy conocemos como la psicoterapia basada en evidencia.

La terapia cognitivo-conductual desde sus comienzos hasta la actualidad, ha sido una de las corrientes en psicoterapia que más evidencia científica ha acumulado a su favor junto con la terapia de la conducta tradicional.

Es por ello por lo que esta materia se propone como oportuna para profundizar más acerca de esta psicoterapia que está en vigencia para muchos trastornos como los de ansiedad, del estado de ánimo, alimentarios, sexuales, entre otros.

III. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOTERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL.

UNIDAD 2. LA TERAPIA RACIONAL EMOTIVA DE ALBERT ELLIS. TREC.

UNIDAD 3. LA TERAPIA COGNITIVA DE BECK: BASES TEÓRICAS.

UNIDAD 4. TERAPIA COGNITIVA DE BECK: TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

IV. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA y COMPLEMENTARIA

- Ruiz, M. A., Diaz, M. I., & Villalobos, A. (2012). *Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Lega, L., Caballo, V. E., & Ellis, A. (2009). *Teoría y práctica de la terapia racional emotivo-conductual*. Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- Caballo, V.(2002). Manual para el tratamiento cognitivo conductual de los trastornos psicológicos. Vol. 1: trastornos de ansiedad, sexuales, afectivos y psicóticos. 2da. Edición. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Caro, Isabel (Compiladora, 1997). Manual de psicoterapias cognitivas. Barcelona: Editorial Paidós.
- Compas, B. (2003). Introducción a la psicología clínica. McGraw Hill Interamericana de España S.L.



CAMPUS GUAIRÁ
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica
(0541): 43118 / 42670
Int. 160
dec.ffch@ucguaira.edu.py
Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo
Villarrica - Paraguay
www.ucguaira.edu.py

- ▶ Feixas, G. y Miró, M.T. (1993). Aproximaciones a la psicoterapia: una introducción a los tratamientos psicológicos. Barcelona: Editorial Paidós Ibérica.
- ▶ Labrador, F. et al. (2004). Manual de técnicas de modificación y terapia de la conducta. (3ra. Ed). Madrid: Editorial Pirámide.
- ▶ Trull, T.; Phares, E. (2002). Psicología Clínica: conceptos, métodos y práctica. Editorial Thompson Latin America.
- ▶ Windy, Dryden y Ellis, Albert. Practica de la Terapia Racional Emotiva. Bilbao. Editorial Desclée Brouwer. S.A.

SEMINARIO VI: TERAPIA DE PAREJAS

I. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLINICA
CURSO	QUINTO
ASIGNATURA	SEMINARIO VI Terapia de pareja
CÓDIGO	7155
PRERREQUISITO	APROBADO EL 8° SEMESTRE
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	54 HS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	21 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	33 S

II. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

La consulta de pareja y el considerar que los conflictos de pareja requieren de un apoyo experto es relativamente breve en la historia de la psiquiatría y la psicología. Los factores que han llevado a hombres y mujeres a privilegiar los aspectos emocionales de la relación de pareja por sobre los contractuales, han influenciado el hecho de que hoy las personas que viven en pareja quieren ser felices.

La búsqueda natural de ayuda es intentar utilizar los recursos propios de la pareja, las redes familiares y sociales. Si éstas no resultan, se recurre a diversas formas de consejería, ya sea a través de recursos religiosos, sociales o de “counseling informado” (consejería familiar). Sólo si todo lo anterior no da resultado se consulta a un profesional de salud mental, cuando esto es posible.

Hace relativamente poco tiempo que la psicoterapia se comenzó a preocupar específicamente de los problemas de pareja. Los problemas del individuo y la familia recibieron más atención de la psicoterapia.

Así no es de extrañar que muchas de las técnicas y modelos terapéuticos usados con las parejas provengan de modelos que inicialmente fueron diseñados para las terapias individuales y familiares, y sólo con posterioridad se “adaptaron” para ser aplicados en las parejas.

La incorporación de la investigación empírica en Terapia de Pareja es relativamente reciente, de hecho, los primeros trabajos prospectivos se comenzaron a desarrollar en la década de los 80.

Las líneas de avance propuestas, por la terapia integral de pareja, así como por las de Sternberg y las recogidas por Gottman (1998, 1999), dirigen el progreso de la terapia hacia el cambio de conductas relacionadas con las emociones y sentimientos, que hasta ahora no ocupaban un lugar principal entre los objetivos a conseguir, para ello proponen actuaciones directas sobre elementos básicos de la relación diádica como la intimidad y la validación.

El propósito de esta materia es la de proveer a los estudiantes de los conocimientos básicos para: identificar las problemáticas y conflictos en el área vincular con la pareja, así como la evaluación y elección de las intervenciones y tratamientos más adecuados y eficaces.

III. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA TERAPIA DE PAREJA BASADA EN EVIDENCIAS CIENTÍFICAS.

UNIDAD 2. FACTORES DE SATISFACCIÓN MARITAL Y PREDICTORES DE ESTABILIDAD Y DIVORCIO. MODELO DE GOTTMAN.

UNIDAD 3. COMPONENTES DE UNA RELACIÓN DE PAREJA: EL TRIÁNGULO DE STERNBERG.

UNIDAD 4. FUNDAMENTOS DE LA TERAPIA INTEGRAL DE PAREJA: ACEPTACIÓN Y CAMBIO.

UNIDAD 5. PROCESO DE INTERVENCIÓN EN LA TERAPIA INTEGRAL DE PAREJA.

UNIDAD 6. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN LA TERAPIA INTEGRAL DE PAREJA: ESTRATEGIAS DE ACEPTACIÓN Y TOLERANCIA.

UNIDAD 7. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN EN LA TERAPIA INTEGRAL DE PAREJA: ESTRATEGIAS CONDUCTUALES.

UNIDAD 8. SITUACIONES DIFÍCILES EN LAS RELACIONES DE PAREJA.



CAMPUS GUAIRÁ
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica
(0541): 43118 / 42670
Int. 160
dec.ffch@ucguaira.edu.py
Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo
Villarrica - Paraguay
www.ucguaira.edu.py

IV. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Barraca Mairal, J. (2016). *Terapia Integral de pareja. Una intervención para superar las diferencias irreconciliables*. Editorial Sintesis.
- Chirstensen, A., & Jacobson, N. (2020). *Integrative behavioral couple therapy*. W.W. Norton & Company.
- Gottman, J. M., & Silver, N. (2010). *Siete principios para hacer que el matrimonio funcione*. Vintage Espanol.
- Sternberg, R. (1989). *El triángulo del amor. Intimidad, pasión y compromiso*,. Paidós.

COMPLEMENTARIAS

- Vargas M., J. E. (2014). Terapia integral para parejas. Apuntes para Seminario. EduPsykhé. Revista de Psicología y Psicopedagogía, 273-286.
- Villanueva, L. T., & Poulsen, G. (2009). La evaluación del ajuste marital. Universidad del Desarrollo.

SEMINARIO VII: CONSEJERÍA PSICOLÓGICA

I. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLINICA
CURSO	QUINTO
ASIGNATURA	SEMINARIO VII: Consejería Psicológica
CÓDIGO	7156
PRERREQUISITO	APROBADO EL 8°. SEMESTRE
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	54 HORAS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	21 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	33 HS

II. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

La Consejería y Orientación psicológica es una disciplina de carácter teórico - práctico, el cual corresponde al ciclo de formación del psicólogo dentro del Plan de estudios de la carrera de Psicología. El propósito de la materia es la de proveer a los estudiantes de los conocimientos básicos para realizar la función de ayuda al consultante que acuda en busca de la facilitación de apoyo en la toma de decisiones y el acompañamiento en la puesta en marcha de la decisión tomada, hasta lograr el bienestar relacionado al logro de su objetivo.

Los alumnos saben muy bien cómo reconocer una esquizofrenia, o cómo diseñar planes de tratamientos eficaces para la depresión, el pánico o las fobias, sin embargo, no todos los problemas humanos son problemas clínicos ni trastornos con un diagnóstico a establecer y tratar. Muchas veces puede tratarse de alguien que simplemente pide un consejo para resolver una inquietud en el ámbito matrimonial o para saber cómo resolver una situación muy particular en la educación de sus hijos,

entre cientos de situaciones existenciales a las que se enfrenta el ser humano. Es por ello que, esta materia, complementa la formación de los estudiantes, con intervenciones psicológicas que abarquen algo más que al paciente y su patología.

V.DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA CONSEJERÍA Y ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA:

UNIDAD II: HISTORIA DE LA CONSEJERÍA Y ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA

UNIDAD III: LA TEORÍA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE ERICK ERICKSON

UNIDAD IV: CONFIANZA VS. DESCONFIANZA BÁSICA.

UNIDAD V: AUTONOMÍA VS, VERGÜENZA Y DUDA.

UNIDAD VI: INICIATIVA VS. CULPA Y MIEDO.

UNIDAD VII: LABORIOSIDAD VS. INFERIORIDAD.

UNIDAD VIII: IDENTIDAD VS. CONFUSIÓN DE IDENTIDAD.

UNIDAD IX: INTIMIDAD VS. AISLAMIENTO.

UNIDAD X: GENERATIVIDAD VS, ESTANCAMIENTO.

UNIDAD XI: INTEGRIDAD VS. DESESPERANZA.

VIII.BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Fernández Pinzón, F. (2004). *La práctica del consejo psicológico. Manual del consejero no-directivo*. Edit. Club Universitario. España.
- Calviño M. (2005) *Orientación psicológica. Esquema referencial de Alternativa múltiple*. Edit. Félix Varela. Cuba.
- Bordignon, N. (2005) *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. Revista Lasallista de



CAMPUS GUAIRÁ
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica
(0541): 43118 / 42670
Int. 160
dec.ffch@ucguaira.edu.py
Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo
Villarrica - Paraguay
www.ucguaira.edu.py

Investigación, vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, pp. 50-63.
Corporación Universitaria Lasallista Antioquia, Colombia.

- Pérez G. *El desarrollo del ego. Sus ocho etapas según Erik Erikson*. <http://www.unam.mx/rompan/50/rf50d.html>.
- Rodríguez, E. S. Álvarez, M. Echevarría, B. Marín, M.A. (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona: PPU.
- García Gómez, R. J. y col. (1996) *Orientación y tutoría en Secundaria. estrategias de planificación y cambio*. Madrid: Edelvives.
- García J. (2010) *Orientación y tutoría. Confederación Española de asociaciones de madres y padres de alumnos* <http://www.ceapa.es/files/publicaciones/File00052>. (Archivo PDF).
- Gracia García, O. (2022). *Manual de Técnicas y Preguntas Psicoterapéuticas*. Copyright Segunda edición: enero, 2022. Veracruz, México.
- Collins G. *Las Técnicas de Consejería*, Word Publishing, 1988. p.42-45
- Pérez M. (2013) *Frágil el niño, frágil el adulto. Desarrollo de los Adolescentes III Identidad y Relaciones Sociales*. Antología de lecturas Hacienda México No. 308 Fracc. Haciendas de Aguascalientes.
- Hernández F. (1994) *Aproximación al concepto de orientación psicológica*. Educación y Ciencia 51-61 Vol. 3 No. 10 Julio-diciembre.
- Kuyumdjian de Williams, P. (2010). *Bebés a la carta. Frente a una nueva eugenesia*, Vida y Ética, Buenos Aires. <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/bebes-a-la-carta-eugenesia.pdf>

COMPLEMENTARIA

- Bizquera R. (2000). *La orientación educativa. Aproximación histórica. Lectura Complementaria. Orígenes y desarrollo de la Orientación*. España.



CAMPUS GUAIRÁ
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica
(0541): 43118 / 42670
Int. 160
dec.ffch@ucguaira.edu.py
Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo
Villarrica - Paraguay
www.ucguaira.edu.py

- González A., Amador Morán R., Alonso Uría R., Ballester López I. (2018) *Estrés en madres de recién nacidos ingresados en unidad de cuidados intensivos* Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología.;44(2) OBSTETRICIA Y MEDICINA PERINATAL. La Habana. Cuba.
- De Rivera L. (2012) *Crisis emocionales*. Instituto de Psicoterapia de Madrid. www.luisderivera.com
- Calero J. (2012). *La primera Noticia en Familias que reciben un hijo con discapacidad o problemas en el desarrollo. algunas estrategias de afrontamiento*. Plaza Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”.
- Febles Elejalde M. (1999) *La orientación psicológica desde el enfoque histórico-cultural. Consideraciones generales*. Revista cubana de psicología. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana Vol. 16, No. 3.
- Dyer W. Vriend J. (2015) *Técnicas efectivas de asesoramiento psicológico*. Edit. Ramdon House. Debolsillo clave.
- López E. Méndez M. *Manual de consejo psicológico*. Cabanillas © Editorial Síntesis, S. A. Vallehermoso, 34. 28015 Madrid. <http://www.sintesis.com> ISBN: 978-84-975679-6-1 .
- Urra Portillo J. (2015). *El pequeño dictador crece. Padres e hijos en conflicto*. © La Esfera de los Libros, S. L., 2015 Avenida de Alfonso XIII, 1, bajos 28002 Madrid.

SEMINARIO VIII: PSICOLOGÍA DEL EXCEPCIONAL

I. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLINICA
CURSO	QUINTO
ASIGNATURA	SEMINARIO VIII PSICOLOGIA DEL EXCEPCIONAL
CÓDIGO	7157
PRERREQUISITO	APROBADO EL 8vo. SEMESTRE
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	36 HORAS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	14HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	22 HS

II. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

La Psicología de la Excepcionalidad es una disciplina de carácter teórico - práctico, corresponde al ciclo de formación del psicodiagnóstico clínico dentro del Plan de estudios de la carrera de Psicología, el propósito de la materia es la de proveer a los estudiantes de los conocimientos básicos para realizar el reconocimientos de síntomas de algún tipo de discapacidad como también de alumnos superdotados y ser evaluados y poder potenciar sus habilidades.

III. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1. BASES CONCEPTUALES DE LA EXCEPCIONALIDAD

UNIDAD 2. DISCAPACIDAD INTELECTUAL-NIÑOS

UNIDAD 3. CONDICIONES ESPECIALES DE EXCEPCIONALIDAD

UNIDAD 4. DISCAPACIDAD AUDITIVA, DISCAPACIDAD VISUAL

UNIDAD 5. TRASTORNO DE LA COMUNICACIÓN, DISCAPACIDAD FISICA, DE LA SALUD, MUTISMO Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

UNIDAD 6. EL TRABAJO CONJUNTO DE LOS PADRES Y PROFESIONALES

IV. BIBLIOGRAFÍA

BASICA

- CLELAND, Ch & Swartz, J. (1990). Retardo Mental. 2da Edición. México: Trillas.
- CRUICKSHAN, W. (1992). El niño con Daño Cerebral en la Escuela, en el Hogar y en la Comunidad. México: Trillas.
- FRIEND, M. & Bursuck, W. (1999). Los alumnos con dificultades. Guía Práctica para su Detección e Integración. Argentina: Troquel.
- GUTIERREZ, V. y cols. (1988). Niños Excepcionales. Etiología, Detección y prevención. Lima.
- GUTIERREZ, V. y cols. (1988). Niños Excepcionales, Diagnóstico y Tratamiento. Lima.
- CECA DE HEWARD, W. (1992). Programas de Educación Especial. España.
- PURES, S. A. Heward, W. (1998). Niños excepcionales. Una Introducción a la Educación Especial. Madrid: Prentice Hall
- LOVAS, O. (1990). La Enseñanza de Niños con Trastornos del Desarrollo. España: Martínez Roca.
- PATTON, J. y Cols. (1997). Casos de Educación Especial. México: Limusa
- SANCHEZ, A. & Torres, J. (1992). Educación Especial II. Ámbitos Específicos de Intervención. Madrid: Pirámide. S. A
- SHEA, T. & Baver, A. (1999). Educación Especial. Un enfoque Ecológico. México: Mc Graw Hill.
- TIMBERGEN, N. & Timbergen, E. (1985). Niños Autistas. Nuevas Esperanzas de una Curación. Barcelona: Martínez Roca.

COMPLEMENTARIAS



— CAMPUS GUAIRÁ —
Facultad de Filosofía y Ciencias
Humanas

Carrera de Psicología Clínica
(0541): 43118 / 42670
Int. 160
dec.ffch@ucguaira.edu.py
Ruta Nº 8 Blas Garay - Lemo
Villarrica - Paraguay
www.ucguaira.edu.py

- MORRISON, J Y Flejel (2.018) La Entrevista en niños y adolescentes Editorial El Manual Moderno México Edición 2.018
- GRAÑANA, Nora (2.022) Manual de intervención para Trastornos del Espectro Autista. Ediciones Imprenta Libros Argentina 1ra. Edición 2.022.
- BUJ PEREDA, María José (2.020) Trastornos del Neurodesarrollo Neuroaprendizaje Infantil Argentina Edición 2.020
- RIOS, Verónica, Riba, Fran, Barrios, Natalia, Espouey, Pía, Miranda, Mariza, Marino, Viviana, Bongiovanni, (2.023) Sexualidades y Autismos Editorial Bonum, Argentina Edición 2.023

MATERIA ELECTIVA II: PSICODIAGNÓSTICO

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLINICA
CURSO	QUINTO
ASIGNATURA	SEMINARIO II Psicología Clínica Integral
CÓDIGO	7148
PRERREQUISITO	APROBADO EL 8° SEMESTRE
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	54 HORAS RELOJ
TOTAL HORAS TEÓRICAS	21 HS
TOTAL HORAS PRÁCTICAS	33 HS

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

La Psicología Clínica es una de las áreas de la psicología más amplias y ricas en cuanto a teoría y práctica. Quizás por tradición como tal vez por desconocimiento, generalmente asociamos a la psicología clínica exclusivamente con la psicoterapia. Esta visión limitada empobrece las posibilidades de crecimiento de la psicología como ciencia, así como limita mucho las posibilidades de acción profesional de los psicólogos en la sociedad. Es posible que, en esta sociedad guaireña, tengamos muchos psicólogos egresados de nuestras universidades locales pero que no ejercen la profesión por no animarse a explorar las alternativas de intervención que tiene un psicólogo clínico. La psicología clínica además de la psicoterapia tiene áreas de aplicación como el psicodiagnóstico, la psicología de la salud, la neuropsicología, la promoción de la salud mental y la prevención de los trastornos mentales, entre otros.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA CLÍNICA.

UNIDAD 2: PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL Y PREVENCIÓN DE LOS TRASTORNOS PSICOLÓGICOS.

UNIDAD 3: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO.

UNIDAD 4: PSICOTERAPIA.

UNIDAD 5: INTERVENCIÓN EN CRISIS:

UNIDAD 6: PSICOLOGÍA DE LA SALUD Y MEDICINA CONDUCTUAL.

UNIDAD 7: NEUROPSICOLOGÍA.

4. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Compas, B., & Glotib, I. (2007). *Introducción a la psicología clínica*. McGraw Hill Interamericana S.A. de C.V.

Butcher, J., & otros. (2007). *Psicología clínica* (12a ed.). Pearson Educación.

Trull, T., & Phares, E. (2003). *Psicología clínica: Conceptos, métodos y práctica*. Editorial Thompson Latin America.

Universidad de Guadalajara. (2014). *Manual básico de primeros auxilios psicológicos*. Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

COMPLEMENTARIAS

Organización Mundial de la Salud. (2004). *Prevención de los trastornos mentales: Intervenciones efectivas y opciones de políticas* [Informe compendiado]. Francia.

Organización Mundial de la Salud. (2004). *Promoción de la salud mental: Conceptos, evidencia emergente, práctica* [Informe compendiado]. Francia.

Egozcue, M. M. (2014). *Primeros auxilios psicológicos*. Editorial Paidós.

Wainrib, B. R., & Bloch, E. L. (2000). *Intervención en crisis y respuesta al trauma: Teoría y práctica*. Editorial Desclée De Brouwer S.A.

PASANTÍA

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	PSICOLOGIA CLINICA
CURSO	QUINTO
ASIGNATURA	PASANTIA
CÓDIGO	7160
PRERREQUISITO	PASANTIA I
NIVEL	GRADO
REGIMEN	SEMESTRAL
CARÁCTER	OBLIGATORIA
CARGA HORARIA TOTAL	100 HS
TOTAL, HORAS TEÓRICAS	30 HS
TOTAL, HORAS PRÁCTICAS	70 HS

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Las prácticas profesionales en el área de la psicología tienen como propósito que los saberes construidos en el aula potencien su significado en el terreno práctico, aportando solución a los problemas de salud mental.

A su vez aporta al desarrollo científico-técnico que constituye el eje fundamental de la competencia profesional.

Busca que el futuro profesional de psicología, se actualice, integre y confronte sus conocimientos teóricos con la realidad en la práctica, respetando los principios éticos y legales de la profesión.

3. UNIDADES DE APRENDIZAJE.

Evaluación-Diagnostico Psicológico

Entrevistas

Elaboración de historias clínicas (anamnesis)

Aplicación de pruebas psicológicas (niños y adultos)

Análisis, interpretación e integración de datos Informes psicológicos

Intervenciones psicológicas con técnicas psicoterapéuticas.

Evaluación de los avances de la terapia.

4. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

American Psychiatric Association (2002). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. DSM-IV-TR (Texto Revisado). Barcelona: Editorial Masson.

Caballo, V. (2002). Manual Fara. el tratamiento cognitivo conductual de los trastornos psicológicos. Vol. 1: trastornos de ansiedad, sexuales, afectivos y psicóticos. 2da. Edición.

Madrid: Siglo XXI Editores.

Compas, B. E., & Gotlib, I. H. (2003). Introducción a la psicología clínica: Ciencia y Práctica. México D.F: Mc Graw Hill.

Labrador, F. y otros (2006). Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. México: Editorial Pirámide.

Organización Mundial de la Salud. Clasificación Internacional de Enfermedades. Décima Edición.

BLESEDELL, E. (2011). Terapia Ocupacional. Buenos Aires: Editorial Médica

Panamericana.

GAVINO, A. (2002) Guía de Ayuda al Terapeuta Cognitivo-Conductual. España:

.Ediciones Pirámides.

IBAÑEZ, C. (2016) Técnicas de autoinforme en evaluación psicológica: La entrevista clínica. España: Editorial de la Universidad del País Vasco.

Ley N° 6293. Ley del Ejercicio Profesional de la Psicología en el Paraguay.
(2019).

Publicada en el registro oficial de la nación, 09 de mayo de 2019. Paraguay.