



UNIVERSIDAD CATÓLICA
“NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN”
CAMPUS GUAIRÁ

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES
ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS

CARRERA DE ECONOMÍA

***“GRADO DE CONOCIMIENTO BÁSICO DE EDUCACIÓN
FINANCIERA EN ALUMNOS DEL CURSO PROBATORIO DE
INGRESO 2018 DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA
“NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN”
CAMPUS GUAIRÁ”***

Tesina de Grado elaborada por:

Univ. **LILIANA GUILLÉN GONZÁLEZ**

Univ. **JAN METZGER FROCH**

VILLARRICA DEL ESPÍRITU SANTO - PARAGUAY

FEBRERO 2018



UNIVERSIDAD CATÓLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN"
CAMPUS GUAIRÁ
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES
ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS
CARRERA DE ECONOMÍA

Tesina para optar al título de Licenciatura en Economía:

**"GRADO DE CONOCIMIENTO BÁSICO DE EDUCACIÓN
FINANCIERA EN ALUMNOS DEL CURSO PROBATORIO DE
INGRESO 2018 DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA "NUESTRA
SEÑORA DE LA ASUNCIÓN"
CAMPUS GUAIRÁ"**

Tesina de Grado elaborada por:

Univ. **LILIANA GUILLÉN GONZÁLEZ**

Univ. **JAN METZGER FROCH**

Tutor: Econ. **Marcos Hermosa**

VILLARRICA DEL ESPÍRITU SANTO - PARAGUAY

FEBRERO 2018



UNIVERSIDAD CATÓLICA
“NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN”
CAMPUS GUAIRÁ

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES
ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS

CARRERA DE ECONOMÍA

Tesina para optar al título de Licenciatura en Economía:

***“GRADO DE CONOCIMIENTO BÁSICO DE EDUCACIÓN
FINANCIERA EN ALUMNOS DEL CURSO PROBATORIO DE
INGRESO 2018 DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA “NUESTRA
SEÑORA DE LA ASUNCIÓN”
CAMPUS GUAIRÁ”***

Tesina de Grado elaborada por:

Univ. **LILIANA GUILLÉN GONZÁLEZ**

Univ. **JAN METZGER FROCH**

Tutor: Econ. **Marcos Hermosa**

VILLARRICA DEL ESPÍRITU SANTO - PARAGUAY

FEBRERO 2018



Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”

Campus Guairá

Facultad de Ciencias Contables, Administrativas y Económicas

ECONOMÍA

**“GRADO DE CONOCIMIENTO BÁSICO DE EDUCACIÓN FINANCIERA EN
ALUMNOS DEL CURSO PROBATORIO DE INGRESO 2018 DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA “NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN”
CAMPUS GUAIRÁ”**

Tesina de Grado elaborada por:

Univ. **LILIANA GUILLÉN GONZÁLEZ**

Univ. **JAN METZGER FROCH**

Calificación de Tesina:

Alumno/a	Calificación
1. Univ. Liliana Guillén González	
2. Univ. Jan Metzger Froch	

.....
Miembro Tribunal

.....
Miembro Tribunal

.....
Miembro Tribunal

PÁGINA DE ADVERTENCIA

A través del presente medio, se declara que la investigación correspondiente a la Tesina para acceder a la titulación de Licenciatura en Economía denominada: **“GRADO DE CONOCIMIENTO BÁSICO DE EDUCACIÓN FINANCIERA EN ALUMNOS DEL CURSO PROBATORIO DE INGRESO 2018 DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA “NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN” CAMPUS GUAIRÁ”**, elaborada por las/los universitarios/as: **Liliana Guillén González y Jan Metzger Froch** se constituye en una obra original y propia de los autores, basada en la recopilación de antecedentes tanto teóricos como prácticos de diferentes autores, en cuyo aprovechamiento se han utilizado las referencias exactas y citas correspondientes, basadas en el formato APA.

Asimismo, se afirma que este trabajo no ha sido presentado previamente, con este o con algún otro nombre, para la obtención de otro título profesional de grado o posgrado.

.....
Univ. Liliana Guillén González
Froch

.....
Univ. Jan Metzger

AGRADECIMIENTOS

Primeramente agradecemos a nuestros padres (Freddy Guillén, Bettina González y Ernesto Metzger, Helene Fröch), sin ellos llegar a este punto no sería posible.

A nuestros profesores, por habernos brindado lo mejor de sí en todos estos años de formación y a nuestros compañeros por el apoyo incondicional.

Y por sobre todo agradecemos a Dios, ya que sin el nada sería posible.

RESUMEN

Esta investigación está centrada en las actitudes y conocimientos que tienen los alumnos del curso probatorio de ingreso de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” Campus Guairá en cuanto a Educación financiera. Se trata de conocer el nivel en que se encuentran en cuanto a actitudes y conceptos del ámbito financiero.

Por otro lado, para obtener información sobre el nivel de conocimiento se utilizó como instrumento la encuesta, que arrojó resultados que pueden ser agrupados dentro de cuatro niveles, bajo, alto, medio alto y medio bajo. Se utilizó la técnica de la escala de Likert.

El diseño fue de carácter cuantitativo, deductivo, no probabilístico.

La muestra utilizada fue compuesta por 60 alumnos del curso probatorio de ingreso de la Universidad Católica de Villarrica año 2018. La encuesta fue realizada dentro del aula de los mismos en el edificio histórico de la Universidad.

Los resultados arrojaron que el nivel de conocimiento de los alumnos del curso probatorio de ingreso es medio-alto, dándose un resultado más favorable en alumnos provenientes de localidades fuera de Villarrica.

Palabras claves: Actitudes financieras, conocimientos financieros, nivel de conocimiento, escala de Likert

ABSTRACT

This research is focused on the attitudes and knowledge that students have of the entrance probationary course of the Catholic University of Villarrica, in what refers to financial education, but it is about knowing the level at which they are in terms of attitudes and concepts of the financial field.

On the other hand, to obtain information on the level of knowledge was used as an instrument of the survey, which yielded results that can be grouped into four levels, low, high, medium high and medium low. The Likert scale technique was used.

The design was quantitative, deductive, not probabilistic.

The sample was used by 60 students of the entrance probation course of the Catholic University of Villarrica in the year 2018. The survey was conducted within the classroom of the same in the historic building of the University.

The results showed that the level of knowledge of the students of the upper-middle school entrance exam, giving a more favorable result in the students coming from the localities outside of Villarrica.

Key words: Financial attitudes, financial knowledge, level of knowledge, Likert scale

ÍNDICE GENERAL

CAPITULO I	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2. PREGUNTA PRINCIPAL DE LA INVESTIGACIÓN	2
1.3. PREGUNTAS ESPECÍFICAS DE INVESTIGACIÓN	2
1.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	4
CAPITULO II.....	5
2.1. MARCO TEORICO REFERENCIAL	5
2.1.1. LA EDUCACION FINANCIERA.....	5
2.1.2. EL CONTEXTO ECONÓMICO DE LA EDUCACIÓN FINANCIERA EN AMÉRICA LATINA.....	7
2.1.3. EDUCACIÓN FINANCIERA EN PARAGUAY	11
2.1.4. REVISIÓN DE LA LITERATURA SOBRE LOS DETERMINANTES DE LA EDUCACIÓN FINANCIERA.....	15
2.1.5. CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE EDUCACIÓN FINANCIERA EN EL CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
2.2. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	22
2.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	23
2.4. MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN	27
2.5. PALABRAS CLAVES.....	28
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	28
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	28

“GRADO DE CONOCIMIENTO BÁSICO DE EDUCACIÓN FINANCIERA EN ALUMNOS EGRESADOS DEL NIVEL MEDIO EN EL CURSO PROBATORIO DE INGRESO 2018 DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA “NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN” CAMPUS GUAIRÁ”

3.2. UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA	28
3.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	28
3.4. LIMITACIONES Y ALCANCE DEL ESTUDIO	28
3.5. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	28
3.6. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	29
3.6.1. Aspectos generales	29
3.6.2 Índice de Actitudes Financieras:.....	29
3.6.3. Índice de Conocimientos Financieros.....	30
CAPÍTULO IV: MARCO ANALÍTICO	32
4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	32
4.1.1. Aspectos Generales	32
4.1.2. Índice de Actitudes Financieras (IAF).....	38
4.1.3. Índice de Conocimientos Financieros (ICF).....	43
CAPITULO V.....	62
5.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	62
5.2. APERTURA A FUTURAS LINEAS DE INVESTIGACIÓN	63
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	64
BIBLIOGRAFÍA	65
ANEXOS	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Cantidad de estudiantes por Ciudad	32
Gráfico 2: Cantidad de estudiantes por género.....	33
Gráfico 3: Cantidad de Alumnos por Colegios	34
Gráfico 4: Cantidad de alumnos por colegio y género.	35
Gráfico 5: Cantidad de alumnos por género y colegios de la Ciudad de Villarrica	37
Gráfico 6: Cantidad de alumnos por género de la Ciudad de Villarrica.....	38
Gráfico 7: Índice de Actitudes financieras por Colegio.....	39
Gráfico 8: Índice de actitudes financieras por Colegios de Villarrica.....	40
Gráfico 9: Índice de Actitudes Financieras por género	42
Gráfico 10: Resultados del Reactivo Nro. 1 por género	43
Gráfico 11: Resultados del Reactivo Nro. 2 por Colegios.	44
Gráfico 12: Resultados del reactivo Nro. 3 por colegios de Villarrica.....	45
Gráfico 13: Resultados del reactivo Nro. 4 por Colegios de Villarrica	46
Gráfico 14: Resultados del reactivo Nro.4 por género	47
Gráfico 15: Resultados del reactivo Nro. 5 por colegios de Villarrica.....	48
Gráfico 16: Resultados del reactivo Nro. 6 por colegios de Villarrica.....	49
Gráfico 17: Resultados del reactivo Nro. 7 por Colegios de Villarrica.....	50
Gráfico 18: Resultados del reactivo Nro. 7 por género.	51
Gráfico 19: Resultados del reactivo Nro. 8 por género.	52
Gráfico 20: Resultados del reactivo Nro. 9 por Colegios de Villarrica.....	53
Gráfico 21: Resultados del reactivo Nro. 10 por Colegios de Villarrica.....	54
Gráfico 22: Resultados del reactivo Nro. 11 por Colegios	55
Gráfico 23: Resultados del reactivo Nro. 12 por Colegios de Villarrica.....	56
Gráfico 24: Conocimientos financieros por Colegios	57
Gráfico 25: Índice de conocimientos financieros por Género.....	61

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación nació a partir de la idea de conocer cuánto saben los jóvenes egresados del nivel medio sobre educación financiera básica, si cuentan con las aptitudes y conocimientos necesarios para sumergirse en la cotidianidad del mundo de las finanzas.

El interés sobre el tema, especialmente enfocado en los jóvenes egresados del nivel medio, radica en la importancia de la participación joven en las actividades financieras, para estimular el crecimiento y la productividad. Los jóvenes constituyen el futuro social y económico de un país. La importancia de conocer cuánto saben los jóvenes del nivel medio se acentúa en buscar un punto en donde es necesario empezar a inyectar la información financiera necesaria para que al culminar el nivel medio, los mismos ya tengan la capacidad de tomar decisiones certeras en cuanto a su economía y tengan los conocimientos necesarios para desenvolverse de forma segura.

Los importantes valores de la ciudadanía y las aptitudes en el manejo de los recursos financieros a una edad temprana pueden disminuir la vulnerabilidad social y económica, lo que reduce el riesgo de la pobreza causada por la deuda (UNICEF, 2013).

El trabajo de investigación se divide en las siguientes categorías:

- En primer lugar se aborda el problema a ser investigado, exponiendo brevemente el tema en cuestión. La descripción del objetivo general que es: *“Determinar el grado de conocimiento que poseen los estudiantes egresados del nivel medio en el curso probatorio de ingreso 2018 de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” Campus Guairá sobre conceptos básicos de Educación Financiera, con el fin de plantear una estrategia que ayude a elevar el conocimiento financiero de los mismos.”* Así también se plantean los objetivos específicos. Por último se describe la justificación de la investigación.

“GRADO DE CONOCIMIENTO BÁSICO DE EDUCACIÓN FINANCIERA EN ALUMNOS EGRESADOS DEL NIVEL MEDIO EN EL CURSO PROBATORIO DE INGRESO 2018 DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA “NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN” CAMPUS GUAIRÁ”

- En segundo lugar teniendo en cuenta las preguntas y los objetivos de investigación se presenta el marco teórico, exponiendo conceptos específicos y desarrollando ideas que permiten tener una noción del tema estudiado.
- Finalmente se presenta el diseño metodológico de la investigación. Así también se aclaran los métodos, técnicas e instrumentos utilizados. De igual manera, en este capítulo se presentan los resultados obtenidos con sus respectivos análisis e interpretaciones. Por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el desafío de la educación financiera, el sistema educativo nacional tiene un rol fundamental pues la educación es considerada como una de las principales vías de superación de la pobreza y de generación de oportunidades para el desarrollo y de disminución de la desigualdad.

En el Paraguay, a pesar de varias iniciativas públicas y privadas, la Educación Financiera sigue siendo parte de la vida de unos pocos, siendo desconocida parcial o totalmente por la mayoría, en especial en la población joven. Esto es un problema ya que el manejo de la economía de nuestro País a futuro estará a cargo de la población joven.

Los resultados de la Encuesta Nacional de Inclusión Financiera demostraron que gran parte de los hogares están afectados por inseguridad financiera y son vulnerables a shocks externos (HACIENDA, 2014).

El desconocimiento de conceptos y prácticas financieras conducen a la toma de decisiones inapropiadas, malas inversiones y riesgos económicos para la población. Esto se acentúa aún más, ya que actualmente los servicios financieros aumentan día a día y, si la población no está capacitada, se vuelven incompetentes para tomar buenas decisiones y al mismo tiempo son vulnerables a cualquier tipo de estafa económica.

1.2. PREGUNTA PRINCIPAL DE LA INVESTIGACIÓN

¿Cuál es el grado de conocimiento básico sobre educación financiera en estudiantes egresados del nivel medio en el curso probatorio de ingreso 2018 de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” Campus Guairá?

1.3. PREGUNTAS ESPECÍFICAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son los conocimientos que pueden dar evidencia del nivel de educación financiera de estudiantes del curso probatorio de ingreso 2018 de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” Campus Guairá?
- ¿Cuáles son las actitudes respecto a las cuestiones financieras de los alumnos del curso probatorio de ingreso de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” Campus Guairá?

1.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE INVESTIGACIÓN

General:

- Determinar el grado de conocimiento que poseen los estudiantes egresados del nivel medio en el curso probatorio de ingreso 2018 de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” Campus Guairá sobre conceptos básicos de Educación Financiera, con el fin de plantear una estrategia que ayude a elevar el conocimiento financiero de los mismos.

Específicos:

- Evaluar el grado de conocimiento sobre Educación Financiera en los estudiantes egresados del nivel medio en el curso probatorio de ingreso 2018 de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” Campus Guairá.
- Identificar los aspectos sobre Educación Financiera en los que existe mayor desconocimiento de parte de los alumnos egresados del nivel medio en el curso probatorio de ingreso 2018 de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” Campus Guairá.
- Conocer cuáles son las actitudes financieras que presentan los alumnos egresados del nivel medio en el curso probatorio de ingreso 2018 de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” Campus Guairá.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Convencidos de que para mejorar la calidad de la educación paraguaya es fundamental la continuidad de la política educativa, se asume el objetivo planteado en la política sectorial de garantizar el acceso, el mejoramiento de la calidad, la eficiencia y la equidad de la educación paraguaya como bien público, así como los desafíos vinculados a la universalización y contextualización de la política, el multilingüismo e interculturalidad; la formación ciudadana y la participación protagónica; la incorporación de la ciencia y la tecnología, al nuevo perfil de los docentes; la gestión de los directores, la reforma y la revolución de la educación superior, la construcción de la nueva propuesta educativa, y el mejoramiento de la gestión del sistema educativo nacional.

La educación financiera es una herramienta que mediante la información comprensible, busca que las personas sean capaces de administrar eficientemente el dinero, planificar el futuro, tomar decisiones personales informadas con responsabilidad, elegir y utilizar productos y servicios financieros que mejore su bienestar. Una población mejor educada en temas financieros se colaborará con un mejor crecimiento, estabilidad y previsibilidad del sistema, haciendo que mejore el bienestar de las personas fomentando así la toma de decisiones informadas.

Una parte de la encuesta que venimos confeccionando: la promoción de la educación financiera y una cultura financiera positiva en los jóvenes es esencial para asegurar una población educada en finanzas que sea capaz de tomar decisiones con conocimiento de causa. Los importantes valores de la ciudadanía y las aptitudes en el manejo de los recursos financieros a una edad temprana pueden disminuir la vulnerabilidad social y económica, lo que reduce el riesgo de la pobreza causada por la deuda.

CAPITULO II

2.1. MARCO TEORICO REFERENCIAL

2.1.1. LA EDUCACION FINANCIERA

Según la (OCDE, 2005:19), la educación financiera puede definirse como: *“el proceso por el cual los consumidores/inversores financieros mejoran su entendimiento de los productos, conceptos y riesgos financieros y, mediante información, instrucción y/o asesoramiento objetivos, desarrollan las habilidades y la confianza para llegar a ser más conscientes de los riesgos y oportunidades financieras, para realizar elecciones informadas, saber dónde dirigirse en caso de requerir ayuda y adoptar otras acciones efectivas para mejorar su bienestar financiero”*.

Entonces se puede decir que la educación financiera consiste en:

“Desarrollar iniciativas tendentes a familiarizar a los ciudadanos con las cuestiones financieras, de forma que las decisiones financieras de los particulares se adopten desde una esfera de mayor conocimiento de los productos y servicios financieros que mejor se adapten a sus necesidades (EDUFINET, 2005).

La educación financiera no es lo mismo que “conocimientos financieros” y no puede simplemente medirse con indicadores como el conocimiento demostrado de términos o conceptos específicos. La educación financiera abarca múltiples aspectos de la conducta relacionados con cómo las personas manejan sus recursos y cómo toman decisiones financieras. Es un concepto multidimensional que requiere mirar en el comportamiento individual desde varios ángulos (ASOBANCARIA, 2015).

2.1.1.1. La importancia de la educación financiera

El interés en educar en economía y finanzas parte de la idea de que promueven en la población las competencias necesarias para la toma de decisiones informadas. El desconocimiento e inexperiencia financiera de los ciudadanos conlleva a la toma de decisiones inapropiadas, al uso de prácticas financieras inadecuadas y a su incapacidad para defender sus derechos como consumidores financieros, lo que en últimas genera costos elevados y pérdida de bienestar para la población. Estos problemas se profundizan aún más en el contexto actual donde los servicios financieros crecen en número y complejidad, existe poca información y hay restricciones al acceso (BOHÓRQUEZ, 2012:2).

En las siguientes líneas toma sentido del porque es importante tener conocimientos financieros para la vida práctica.

Tomar decisiones informadas y bien pensadas en torno a las finanzas es más importante que nunca. Estas son algunas tendencias que demuestran por qué es importante la educación financiera:

- *Cada vez con mayor frecuencia, el peso de tomar decisiones financieras sensatas recae sobre los hombros de los consumidores. Muchas compañías han cambiado sus planes de jubilación de planes de pensiones tradicionales a aquellos que exigen la participación de los empleados, pagando parte del costo y tomando decisiones de inversión al respecto.*
- *El Seguro Social solía verse como una fuente principal, mejor dicho la fuente principal, del ingreso por jubilación. En la actualidad, funciona más bien como una red de seguridad que proveerá lo suficiente para sobrevivir.*

- *Ha aumentado la expectativa de vida. Esto quiere decir que debemos recaudar más fondos antes de jubilarnos para cubrir los gastos cotidianos durante un período de tiempo más prolongado. De lo contrario, nos convertiremos en un peso para nuestras familias.*
- *El entorno financiero parece estar cambiando con rapidez. Los mercados alcistas y bajistas, las tasas de interés en aumento y descenso, y la gran cantidad de artículos publicados sobre temas financieros que presentan perspectivas conflictivas pueden complicar la tarea de crear y seguir un camino financiero.*
- *Hay más opciones financieras. Cientos de opciones de tarjetas de crédito, diferentes tipos de hipotecas, diferentes tipos de IRA y una cantidad de opciones de inversión en constante crecimiento complican aún más la toma de decisiones financieras.*
- *Existen más opciones de compañías de servicios financieros. Bancos, cooperativas de crédito, firmas de corretaje, compañías de seguros, compañías de tarjetas de crédito, compañías hipotecarias, planificadores financieros, entre otros, intentan atraerlo como cliente.*
- *Las cifras parecen haber aumentado. En general, los costos y salarios siguieron aumentando a tal punto que ahora tener un ingreso o unos ahorros para la jubilación parece ser apenas suficiente, a diferencia de unos años atrás que parecía ser un lujo (ES.BBT, s.f.).*

2.1.1.2. Capacidad Financiera y Educación Financiera

Es tener conocimientos y estar educado e informado acerca de los temas sobre cómo administrar el dinero y los activos, la banca, las inversiones, el crédito, los seguros y los impuestos, comprender los conceptos básicos de la gestión del dinero y los activos, aprovechar esa comprensión y ese conocimiento para planificar, implementar y evaluar decisiones financieras (HOGARTH, 2006).

2.1.2. EL CONTEXTO ECONÓMICO DE LA EDUCACIÓN FINANCIERA EN AMÉRICA LATINA

América Latina ha logrado avances muy importantes en este terreno, como lo refleja el aumento sostenido en indicadores de oferta como el número de sucursales y corresponsales bancarios, número de cuentas en instituciones financieras formales, cantidad de cajeros electrónicos, entre otros. No obstante, el uso de estos productos y servicios financieros continúa siendo limitado, en parte debido al bajo nivel de educación financiera de la población, tal como lo evidencian los resultados de las encuestas de medición de capacidades financieras realizadas por el Banco de Desarrollo de América Latina en varios países de la región como Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, Perú y próximamente Paraguay (MEJIA, 2017).

El mundo globalizado y los constantes cambios tecnológicos que se han presentado en estos últimos tiempos, hicieron que los servicios financieros se vuelvan más complejos y al mismo tiempo que vayan aumentando generando también el incremento de la necesidad de conocimiento de las personas a la hora de tomar decisiones económicas y financieras.

La educación financiera no solo facilita el uso efectivo de los productos financieros, sino que también ayuda a que las personas desarrollen las habilidades para comparar y seleccionar aquellos que mejor se adaptan a sus necesidades y posibilidades (MEJIA, 2017). Gran parte de población desconoce o no cuenta con conocimientos básicos sobre finanzas, lo cual contribuye a que los mismos no tomen decisiones responsables, conscientes y competentes.

En la Tabla 1, podemos ver que Argentina tiene el índice de conocimiento, comportamiento y actitudes más bajo, lo que hace que tengan el menor índice de educación financiera de América Latina. En cambio, Chile se encuentra ocupando el primer lugar en comportamiento financiero, lo que hace que sea el país latinoamericano con mejor índice de educación financiera. Entre los países con mejor conocimiento sobre finanzas se encuentran Chile, Colombia y Ecuador.

“GRADO DE CONOCIMIENTO BÁSICO DE EDUCACIÓN FINANCIERA EN ALUMNOS EGRESADOS DEL NIVEL MEDIO EN EL CURSO PROBATORIO DE INGRESO 2018 DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA “NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN” CAMPUS GUAIRÁ”

Tabla 1

Puntajes de educación financiera – comparación de países latinoamericanos (Índice)

País	Conocimiento	Comportamiento	Actitudes	Educación Financiera
Chile	5,1	5,8	3,0	13,9
Bolivia	4,8	5,4	3,6	13,8
Colombia	5,1	5,2	3,3	13,6
Ecuador	5,1	5,2	3,2	13,5
Perú	4,6	4,7	3,6	12,9
Argentina	4,0	4,5	2,9	11,4

Fuente: CAF con base en Ipsos (2014, 2016 y 2017).

La información sobre educación financiera se puede desagregar por características sociodemográficas de las familias, particularmente de género, ámbito geográfico, nivel educativo y de ingresos (MEJIA, 2017).

En el gráfico 1 podemos notar que, a nivel general, ya sea con respecto a género, Chile cuenta con el mejor índice. Seguido por Argentina con un 60% en género masculino y 59% en el género femenino.

En el caso de Perú podemos notar que la brecha de conocimientos financieros de género es muy notoria, ya que el género masculino cuenta con el 48% y el género femenino con el 37%.

En otras palabras hay un mayor índice de conocimientos financieros por parte del género masculino.

En el gráfico 2 podemos observar que en ámbito geográfico existe una diferencia marcada en las capacidades financieras entre los habitantes de la zona urbana y rural en todos los países.

Por últimos podemos ver en los gráficos 3 y 4 que la educación y los niveles de ingresos marcan una diferencia muy importante.

“GRADO DE CONOCIMIENTO BÁSICO DE EDUCACIÓN FINANCIERA EN ALUMNOS EGRESADOS DEL NIVEL MEDIO EN EL CURSO PROBATORIO DE INGRESO 2018 DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA “NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN” CAMPUS GUAIRÁ”

Gráfico 1. Educación financiera y género

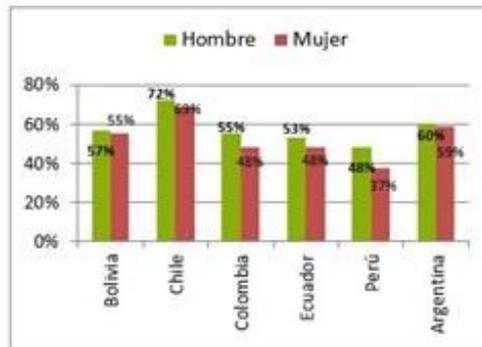


Gráfico 2. Educación financiera y ámbito geográfico

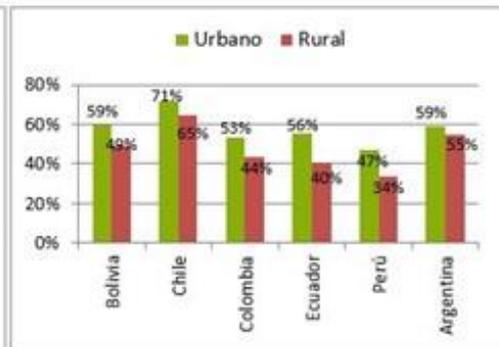


Gráfico 3. Educación financiera y nivel de ingresos

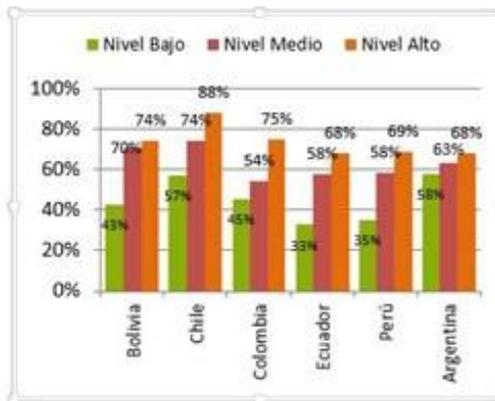
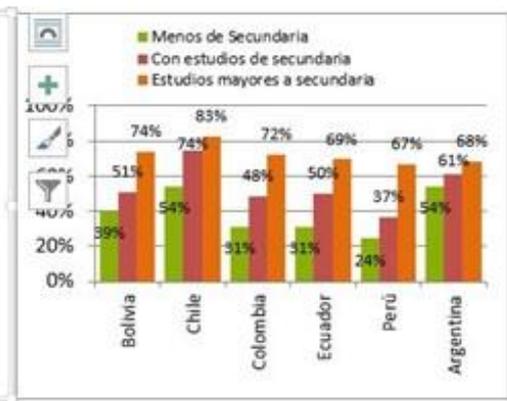


Gráfico 4. Educación financiera y nivel educativo



Fuente: encuestas de capacidades financieras CAF <http://scioteca.caf.com/handle/123456789/740>

De acuerdo a estos resultados se puede mencionar que:

- Es importante establecer estrategias diferenciadas para diferentes segmentos poblacionales, dentro de los cuales evidencian menores capacidades financieras: las personas con niveles limitados de educación; las personas con ingresos bajos; las personas sin ingresos regulares; los residentes en zonas rurales; las mujeres; los jóvenes; las personas mayores; y quienes no tienen capacidad de ahorro.
- La capacidad de ahorro, especialmente a través de mecanismos formales como cuentas de ahorro, tiene un impacto muy importante sobre las capacidades financieras de los individuos.
- Las diferencias de género no afectan a todas las mujeres por igual, sino que aquellas que son jefes del hogar muestran mejores actitudes y conductas financieras.

- *Los receptores de transferencias o subvenciones por parte del gobierno tienen peores resultados en el índice de conceptos y conocimientos y muestran actitudes contrarias al ahorro (MEJIA, 2017).*

2.1.3. EDUCACIÓN FINANCIERA EN PARAGUAY

Tras la Cumbre Regional de Inclusión para jóvenes de América, la fundadora de la Child & Youth Finance International, Jeroo Billimoria, destacó que Paraguay progresó mucho en inclusión financiera, y señaló que la mejor acción que hace es la de focalizarse en programas escolares como el ahorro. "En este aspecto, Paraguay será líder en la región, con avance de educación porque hay un mayor involucramiento del directorio del Banco Central del Paraguay en este tema" (GIMENEZ, 2017).

El país cuenta con una buena estrategia de inclusión financiera, pero, lo ideal sería empezar desde una edad temprana ya que con el tiempo los jóvenes son quienes participan más activamente en las actividades financieras.

Un serio problema con el que se convive diariamente en el país es la falta de empleo y el alto porcentaje de subempleo en la población joven. Es por eso, que el Gobierno debe enfatizar sus políticas en programas que beneficien a este sector de la población, ya sea en programas de emprendimiento o liderazgo joven, con el objetivo de formar e impulsarlos de forma adecuada al mercado laboral y financiero.

Actualmente el Paraguay está dando especial énfasis al trabajo con los jóvenes, y los resultados fruto de las alianzas con los actores del sector público y privado. Esto permite que hoy se pueda converger a los mismos ideales de compromiso a un mayor acceso y uso de productos financieros (GIMENEZ, 2017).

Se resalta que durante los últimos años, hemos crecido en cuanto a educación e inclusión se refiere, ya que se han creado programas, normativas y servicios, aptos para diversos sectores de la población que anteriormente no contaban con acceso a ciertos servicios y beneficios ofrecidos por las entidades bancarias.

Cabe destacar que la tecnología, específicamente la telefonía móvil es un factor que facilita la inclusión financiera en el país. Existen entidades bancarias y financieras que cuentan con servicios vía web o a través de aplicaciones móviles que sirven para realizar las transacciones de manera más fácil y dinámica, con el fin de simplificar los procesos bancarios y hacer de los mismos más inclusivos para las diversas edades. Esto generó que cada año se realicen más transacciones bancarias.

La economía local observó en los últimos años un incremento substancial en los niveles de inclusión financiera lo que llegó cerca del 300%, con un promedio interanual superior al 17%, ubicándose incluso por arriba de países más desarrollados como Brasil, Argentina, Colombia y Panamá. Específicamente en América Latina, Paraguay se ubica en la posición número 12, en tanto que a nivel mundial está situado en el puesto 76 entre 122 países (GIMENEZ, 2017).

De acuerdo a encuestas realizadas por el BCP, se puede resumir que los niveles de Educación Financiera en Paraguay siguen siendo muy bajos, tan sólo el 45% que cuentan con educación terciaria están bancarizados. El 23% que cuentan con educación primaria está bancarizado. El 71 % de la población no cuenta ni siquiera con una cuenta bancaria y el 74% no cuenta con seguro alguno.

2.1.3.1. La Educación financiera orientada a los jóvenes

La educación financiera ofrece a los jóvenes una mejor comprensión de las cuestiones financieras, enseñándoles los principios de la administración del dinero, la generación de ingresos, el ahorro y el gasto, la inversión y el crédito. Esta educación se combina a menudo con la oportunidad de participar en los planes de ahorro, ya sea a través de un ahorro individual o una cuenta de cheques, o a través de un club basado en grupos de ahorro. Mediante la educación financiera, los jóvenes están expuestos a diversos tipos de sistemas financieros y aprenden a interactuar eficazmente con ellos y con varios canales de prestación de servicios financieros como la banca en línea o por móvil. Igualmente, la educación acerca de los recursos financieros también se puede traducir en el uso de recursos no monetarios, tales como electricidad y agua, que son del mismo valor (UNICEF, 2013).

Ante la diversidad de instituciones, productos y sistemas financieros, los alumnos deben tener la capacidad de comparar eficazmente las características de cada opción de administración monetaria sobre sus ingresos, gastos, ahorros y préstamos. La educación Financiera enseña a administrar mejor el dinero y a comprender mejores opciones financieras, lo cual tiene un impacto directo con el bienestar de las personas y con su calidad de vida (MEC, 2013).

Una población financieramente educada facilita la labor de los bancos Centrales, pues los ciudadanos contribuyen a la estabilidad económica, requisito para un entorno favorable para el crecimiento y el desarrollo (MEC, 2013).

A la fecha se han ido creando varios espacios de educación económica con distintos actores de la sociedad paraguaya, a través de convenios con el Ministerio de Educación y Cultura y otras organizaciones públicas y privadas a fin de expandir los temas económicos y financieros inherentes a las tomas de decisiones. En ese contexto se ha logrado la aprobación del

programa opcional de Educación Económica y Financiera, para alumnos de la Educación Media y se está procediendo a realizar jornadas de capacitación a docentes y alumnos (MEC, 2013).

La implementación del Programa de Educación Económica y Financiera es hoy un desafío para el Banco Central del Paraguay, de tal forma a que se pueda contribuir a la formación de ciudadanos mejor informados y capaces de generar mayores oportunidades en pro de su bienestar (MEC, 2013).

Un programa de educación social y financiera equilibrado y bien ejecutado puede mejorar la autoestima de los jóvenes, hacerles más conscientes de su papel único e importante en la sociedad. Capacitar a los jóvenes mediante el aumento de la conciencia de sus derechos y responsabilidades y mejorar sus conocimientos financieros, capacidades y conocimientos emprendedores les equipa para que se beneficien de la inclusión financiera oficial y las oportunidades económicas, lo que finalmente aumenta sus posibilidades de conseguir medios sostenibles para ganarse la vida y salir de la pobreza.

El Marco de Educación Financiera PISA 2012 de la OCDE señaló que, aunque no se puede esperar que los jóvenes tengan un conocimiento sofisticado de conceptos y productos financieros complejos, muchos jóvenes ya son conscientes de una amplia escala de servicios financieros y están expuestos a un conjunto amplio de servicios financieros y de productos de consumo, y por lo tanto se debe esperar que entiendan conceptos básicos como interés, inflación, el valor del dinero y la diversificación de los riesgos. Se espera que apliquen sus aptitudes cognitivas para comparar, analizar y reflexionar sobre la información dentro de un contexto financiero. Las aptitudes que imparte la educación financiera deben incluir competencias básicas en matemáticas como el cálculo de porcentajes, la capacidad de leer e interpretar textos publicitarios y contractuales, así como la gestión de los factores emocionales y psicológicos que influyen en la educación sobre la toma de decisiones financieras (UNICEF, 2013).

“GRADO DE CONOCIMIENTO BÁSICO DE EDUCACIÓN FINANCIERA EN ALUMNOS EGRESADOS DEL NIVEL MEDIO EN EL CURSO PROBATORIO DE INGRESO 2018 DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA “NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN” CAMPUS GUAIRÁ”

La educación financiera desarrolla la confianza de los jóvenes para que puedan cuestionar y buscar información financiera cuando la necesite a través del Programa Mundial de Educación Financiera, Microfinance Opportunities (MFO) y Freedom from Hunger (FFH), que son dos organizaciones no gubernamentales que han elaborado un programa de educación financiera adaptada a los adolescentes y jóvenes. Argumentan que “junto con las oportunidades de educación, el apoyo de las redes sociales, el acceso a productos y servicios financieros orientados a la juventud y los enlaces a las oportunidades del mercado, la educación financiera puede ser un firme catalizador en la preparación de los jóvenes para las funciones sociales y económicas que desempeñarán como adultos (UNICEF, 2013).

	Educación social/ habilidades para la vida	Educación financiera	Educación sobre los medios de vida sostenibles
Nivel 1: 0-5 años	Emociones, consecuencias, salud/seguridad, compasión	Valor de dinero, precios, ahorro, posesiones	Intereses profesionales, profesiones, espíritu empresarial, metas, iniciativa, capacidad para la resolución de problemas, trabajo en equipo, recibir consejos, evitar riesgos
Nivel 2: 6-9 años	Los derechos del niño, las responsabilidades, el respeto por los demás, las reglas, las capacidades auditivas	Necesidades y deseos, plan de ahorro, recompensas, reconocer los bancos y los servicios financieros	
Nivel 3: 10-14 años	Expresar opiniones, trabajo en equipo, capacidades de investigación, el aprecio por un aprendizaje permanente	Consumidor informado, planificación a corto plazo frente a largo plazo, riesgos financieros, efectos de la publicidad	Vocaciones, oportunidades, plan de acción, autodisciplina, perseverancia, comunicación
Nivel 4: 15 + años	Injusticia social, gestión del tiempo, relaciones, liderazgo	Capacidades de negociación, poder adquisitivo, tipos de interés, delitos financieros	Salarios, necesidades de capital, mercadeo, empleabilidad, adaptación al cambio, capacidad de gestión

Fuente: https://www.unicef.org/cfs/files/CFS_FinEd_Sp_Web_8_5_13.pdf

2.1.4. REVISIÓN DE LA LITERATURA SOBRE LOS DETERMINANTES DE LA EDUCACIÓN FINANCIERA

La literatura más reciente que estudia los factores que determinan la educación financiera, tanto en países desarrollados como en desarrollo, encuentra relaciones entre las diferentes medidas de

educación financiera y las distintas características socio-demográficas de los individuos. En este sentido, se han encontrado algunas correlaciones entre la educación financiera en función al género, edad, nivel educativo, ingreso y ocupación de los individuos de la muestra ((Almenberg & Save-Soderbergh, 2011); (Behrman, Mitchell, Soo, & Bravo, 2010); (Chen & Volpe, 2002); (Cola, Sampson, & Zia, 2009); (Fonseca, Mullen, Zamarro, & Zissimopoulos, 2010); (Fornero & Monticone, 2011); (Hung, Parker, & Yoong, 2009); (Japelli & Padula, 2011); (Kharchenko, 2011); (Lusardi A. , 2008, 2012); (Lusardi & Mitchell, 2013); (Wagland & Taylor, 2009)).

Los estudios dan a entender que varios indicadores de cobertura y calidad educativa como años de escolaridad, porcentaje de asistencia escolar y resultados de la prueba estandarizada PISA se encuentran altamente correlacionados con los indicadores de educación financiera (Japelli,2010).

Es muy conocido el estudio de que establece la existencia de brechas de género en educación financiera en Estados Unidos, Holanda y Alemania; los autores demuestran que es poco probable que las mujeres respondan correctamente las preguntas, sino que es resulta más probable que respondan directamente que no conocen las contestaciones a preguntas de educación financiera básica (Bucher-Koenen, Lusardi, Alliese, & Van Rooij, 2014).

La Corporación Andina de Fomento (CAF, 2016) en una publicación denominada “Determinantes socioeconómicos de la educación financiera: evidencia para Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú” identifica importantes brechas socio-demográficas, particularmente de género, edad, ámbito geográfico, nivel educativo, de ingresos y capacidad de ahorro. El estudio se realizó con base en una serie de encuestas realizadas en cuatro países (Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú) entre octubre y diciembre de 2013 a una muestra representativa de hombres y mujeres mayores de 18 años, pertenecientes a todos los niveles socio-económicos y residentes de las zonas urbanas y rurales. Las encuestas contaban con una sección de identificación

socioeconómica del encuestado, y con tres grandes áreas temáticas para las cuales se formulan indicadores:

- a) Economía del Hogar: cual busca evaluar el nivel de planificación financiera al cual está sujeto el hogar
- b) El indicador de Actitudes y Conductas, que intenta captar información con referencia a la propensión de los individuos hacia actitudes que mejoren su bienestar financiero.
- c) El indicador de Conceptos y Conocimientos: reporta información sobre el conocimiento puro relacionado al área de finanzas a partir de información referente a operaciones aritméticas simples, el valor del dinero en el tiempo, la existencia de pagos por intereses, la relación entre el riesgo y el rendimiento, los efectos de la inflación y los beneficios de la diversificación de las inversiones, cálculos sencillos de interés simple y compuesto.

Los tres índices fueron formulados del 0 al 10, de tal forma que aquellos individuos con puntuaciones más altas evidencian posiciones más favorables de los conocimientos y actitudes financieras. Las principales conclusiones de este estudio fueron las siguientes:

- a) El hecho de que los individuos ahorren a través de mecanismos formales aumenta la probabilidad de que formulen un presupuesto y que lo empleen de forma exacta. Por el contrario, en familias con un mayor número de hijos es menos probable que el presupuesto formulado sea exacto y detallado.
- b) Individuos más educados, con ingresos más elevados y con un ingreso regular, presentan actitudes más favorables para su bienestar financiero.
- c) Específicamente, el nivel de ingreso y los niveles educativos, así como poseer un ingreso regular y ahorrar formalmente son los mayores determinantes del indicador de conceptos.
- d) Con relación al género, las mujeres que son jefes del hogar revelan tener mejores actitudes y conductas, son menos adversas al riesgo,

revelan vigilar personalmente sus finanzas y son más propensas a planificar en función a metas financieras de largo plazo.

- e) El ahorro formal es un determinante crítico de los tres índices de capacidades financieras expuestos: economía del hogar, actitudes y conductas, y conceptos y conocimientos.

El documento sugiere cierta línea de políticas que deberían implementarse con base en los hallazgos encontrados (CAF, 2016):

La capacidad de ahorro, especialmente a través de mecanismos formales como cuentas de ahorro, tiene un impacto muy importante sobre las capacidades financieras de los individuos. Esto implica que los programas de inclusión y educación financiera deben enfocarse no solamente en la transmisión de conceptos y conocimientos, sino también impactar actitudes relacionadas con la importancia del ahorro y los costos relativos del ahorro informal vis-a-vis los canales tradicionales diseñados con este objetivo (...) Por último, nuestros resultados muestran que los receptores de transferencias o subvenciones por parte del gobierno tienen peores resultados en el índice de conceptos y conocimientos y muestran actitudes contrarias al ahorro. Estos hallazgos permiten indicar que este tipo de programas sociales no solo deben ir acompañados de capacitaciones sobre conceptos financieros básicos como el uso de las tarjetas débito y los cajeros electrónicos para el retiro del monto de dinero asociado a las transferencias, sino de estrategias innovadoras para promover el ahorro entre los beneficiarios de estas subvenciones (pp. 40-41).

2.1.5. CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE EDUCACIÓN FINANCIERA EN EL CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

- **Gastos financieros**

Todos aquellos gastos en los que incurre una persona para acceder a un servicio financiero, ya sea por devolución de capitales financieros puestos a su disposición o el uso de instrumentos financieros.

- **Inversiones**

Representan las colocaciones de dinero sobre las cuales una empresa espera obtener algún rendimiento a futuro, ya sea por la realización de un interés, dividiendo o mediante la venta a un mayor valor a su costo de adquisición (ESUCOMEX, s.f.).

- **Ahorro**

Se denomina ahorro a la parte del ingreso (nacional, familiar o personal) que no se destina a la compra de bienes de consumo (BAENA, RAMIREZ, & HOYOS:6).

- **Ahorro financiero**

Conjunto de activos rentables emitidos, tanto por el sistema financiero como por el gobierno, que han sido acumulados a través del tiempo. Por ejemplo los Certificados de Depósito de Ahorro o Bonos (BAENA, RAMIREZ, & HOYOS:7).

- **El tipo de interés**

Es el costo del dinero. Precio o porcentaje establecido para determinadas transacciones comerciales o impositivas.

- **El salario**

Dinero que recibe una persona de la empresa o entidad para la que trabaja en concepto de paga, generalmente de manera periódica.

- **La inflación**

Es una medida económica que indica el crecimiento generalizado de los precios de bienes, servicios y factores productivos dentro de una economía en un periodo determinado.

2.1.5.1. Instrumentos Financieros

- **Tarjeta de Crédito**

Tarjeta emitida por una entidad bancaria que permite realizar ciertas operaciones desde un cajero automático y la compra de bienes y servicios a crédito; generalmente es de plástico y tiene una banda magnética en una de sus caras.

- **Tarjeta de Débito**

En este tipo de tarjeta el dinero que se usa es el que se toma a débito del que el titular dispone en su cuenta bancaria y no el que le presta el banco como ocurre con las tarjetas de crédito. Algunos bancos realizan acuerdos con sus clientes para permitirles extraer dinero en descubierto, generando un préstamo con sus respectivos intereses. Su cuota anual es más barata que la de crédito o incluso resulta gratuita y es uno de los instrumentos financieros más utilizados en el mundo.

- **Caja de Ahorro**

La Caja de Ahorro es una alternativa que ofrecen las instituciones bancarias para depositar dinero o cheques, manteniendo la disponibilidad del mismo, ya que pueden efectuarse un determinado número de extracciones por mes (en general cinco) recibiendo un interés mensual muy escaso y pagando por el servicio. En general los intereses, que se acreditan mensualmente, no compensan el costo de mantenimiento de la cuenta. En dicha cuenta pueden recibirse pagos, acreditarse salarios, y también

transferirse dinero a otras cuentas, siendo de este modo un medio de pago seguro, ya que permite operar sin trasladar el dinero en efectivo.

- **Cuenta Básica de Ahorro**

Las cuentas de ahorro básicas te permiten guardar tu dinero sin cobrarte ninguna comisión. Así, en lugar de tenerlo en una alcancía o bajo tu colchón, está depositado en el banco y puedes acceder a éste con una tarjeta de débito. No requiere de documentación que respalde el origen de los ingresos de quien desea acceder a este servicio bancario, pero cuenta con restricciones de monto de depósito. Este tipo de cuenta puede ayudar a los jóvenes para iniciar una administración propia de los recursos que se les facilita habitualmente (mesadas).

- **Invertir en activos productivos**

Consiste en ser un inversor menos especulador y que invierte su dinero en empresas que fabrican o construyen algo tangible. Se debe evitar empezar invirtiendo en “chiringuitos financieros” con promesas de altas rentabilidades y fuerte revalorización, con las que se asumen riesgos financieros excesivos para un inversor nivel.

- **Cheque**

Es un instrumento de pago, en el cuál una persona autoriza a un tercero a extraer un monto determinado en el mismo de su cuenta. Sus principales características son:

- Literalidad: Vale única y exclusivamente lo que se encuentra plasmado en el mismo.
- Valor: Tiene valor por sí mismo.

2.2. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

General:

Entre los alumnos egresados del nivel medio en el curso probatorio de ingreso 2018 de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” Campus Guairá, existe una falta de conocimientos básicos sobre educación financiera.

Específicas:

- Los alumnos egresados del nivel medio en el curso probatorio de ingreso 2018 de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” Campus Guairá no tienen conocimientos básicos sobre Educación Financiera.
- Los alumnos egresados del nivel medio en el curso probatorio de ingreso 2018 de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” Campus Guairá tienen conocimientos básicos sobre Educación Financiera.

2.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

El marco metodológico de esta investigación toma como referencia la metodología utilizada en el estudio “Determinantes socioeconómicos de la educación financiera: Evidencia para Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú” (CAF, 2016).

Se toman dos de los tres indicadores abordados en dicha investigación y se adaptan los instrumentos conforme a los objetivos de esta investigación. Los indicadores adaptados son el Índice de Conocimientos Financieros (ICF) y el Índice de Actitudes financieras (IAF).

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	FUENTE
Grado de conocimiento de educación financiera.	La educación financiera es el proceso por el cual los consumidores / inversores	Conocimientos básicos sobre educación financiera	Índice de Conocimientos financieros.	Encuesta realizada a alumnos egresados del nivel medio en el curso probatorio de ingreso 2018 de la Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción" Campus Guairá.
		Actitudes hacia la educación financiera.	Índice de actitudes financieras.	

El indicador de actitudes financieras es un constructo que se compone de la agregación de 10 reactivos asociados a las actitudes de los individuos respecto a las cuestiones financieras, que reciben puntuaciones entre 1 y 5

“GRADO DE CONOCIMIENTO BÁSICO DE EDUCACIÓN FINANCIERA EN ALUMNOS EGRESADOS DEL NIVEL MEDIO EN EL CURSO PROBATORIO DE INGRESO 2018 DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA “NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN” CAMPUS GUAIRÁ”

puntos dependiendo de si el individuo está completamente en desacuerdo con la proposición (1) o si está completamente de acuerdo (5).

Reactivo	1	2	3	4	5
Antes de comprar algo considero cuidadosamente si puedo pagarlo.					
Pago mis cuentas a tiempo (plan de celulares, cuota de libros, cuota de gimnasio, etc.).					
Estoy dispuesto a arriesgar algo de mi propio dinero cuando hago una inversión.					
Vigilo personalmente mis asuntos financieros.					
Me pongo metas financieras de largo plazo y me esfuerzo por lograrlas.					
Prefiero vivir al día y no me preocupo por el mañana: evaluada en orden inverso.					
Prefiero gastar dinero que ahorrar para el futuro: evaluada en orden inverso.					
El dinero está ahí para ser gastado					
A la hora de adquirir un objeto (celular, play, moto, auto, etc.) soy consciente de los gastos a futuro que pueda generar.					
Me siento capaz de administrar correctamente una tarjeta de crédito.					

El índice de conocimientos financieros es un constructo compuesto por 12 reactivos que indagan sobre la capacidad de identificar conceptos y ejecutar operaciones aritméticas simples. Si la respuesta es correcta se codifica como 1, en caso contrario 0.

Nro.	Reactivo
1	Imagine que cinco hermanos reciben una donación o regalo de 1.000 Unidades Monetarias. Si los hermanos tienen que compartir el dinero por igual. ¿Cuánto recibiría cada uno? (Si la respuesta es acertada se

“GRADO DE CONOCIMIENTO BÁSICO DE EDUCACIÓN FINANCIERA EN ALUMNOS EGRESADOS DEL NIVEL MEDIO EN EL CURSO PROBATORIO DE INGRESO 2018 DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA “NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN” CAMPUS GUAIRÁ”

	codifica como 1, y toma valor 0 en caso contrario)
2	Ahora imagine que los hermanos tienen que esperar un año para obtener su parte de las 1.000 Unidades Monetarias y la inflación se mantiene en 2 por ciento anual. Luego de un año, ¿Ellos van a poder comprar...? (Si responden “menos de lo que podrían comprar hoy” se codifica como 1, y en otro caso toma valor 0.)
3	Imagine que usted prestó X Unidades Monetarias a un amigo una noche y él le devolvió esos X Unidades Monetarias al día siguiente. ¿Su amigo pagó algún interés por este préstamo? (Si la respuesta es negativa se codifica como 1, y en caso contrario toma valor 0)
4	Supongamos que posee 100 Unidades Monetarias en una cuenta de ahorro con una tasa de interés de 2% anual. Usted no realiza ningún otro pago en esta cuenta y no retira el dinero. ¿Cuánto habría en la cuenta al final del primer año, una vez que se realiza el pago de los intereses? (Si responde 102 Unidades Monetarias se codifica como 1, y en otro caso toma valor 0)
5	¿Y con la misma tasa de interés de 2%, cuánto tendría la cuenta al final de cinco años? (Si responde “Mas de 110 Unidades Monetarias” se codifica como 1 y en caso contrario toma valor 0)
6	Imagínate que en los próximos 10 años los precios de las cosas que sueles comprar se duplican. Si también el nivel de tus ingresos se duplica, ¿cuánto podrás comprar? (Si responde “las mismas unidades”, se codifica como 1 y si responde que compraría más unidades toma valor 0)
7	Imagínate que necesitas prestar Gs. 1.000.000 a un año y te dan a elegir, pagar Gs. 1.050.000 o Gs. 1.000.000 más 3% de interés. (Si responde “Gs. 1.000.000 más 3% de interés”, se codifica como 1 y si responde “Gs. 1.050.000” se codifica como 0)
8	Cuando se invierte mucho dinero, también existe la posibilidad de que se pierda mucho dinero. (Si la respuesta es afirmativa se codifica como 1, y en caso contrario toma valor 0)
9	Una alta inflación significa que el costo de vida está aumentando

“GRADO DE CONOCIMIENTO BÁSICO DE EDUCACIÓN FINANCIERA EN ALUMNOS EGRESADOS DEL NIVEL MEDIO EN EL CURSO PROBATORIO DE INGRESO 2018 DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA “NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN” CAMPUS GUAIRÁ”

	rápidamente. (Si la respuesta es afirmativa se codifica como 1, y en caso contrario toma valor 0)
10	Es menos probable que usted pierda todo su dinero si lo invierte en más de un lugar. (Si la respuesta es afirmativa se codifica como 1, y en caso contrario toma valor 0)
11	Una tarjeta de crédito es una tarjeta emitida por una entidad financiera que permite realizar ciertas operaciones desde un cajero automático y la compra de bienes y servicios a crédito. (Si la respuesta es afirmativa se codifica como 1, y en caso contrario toma valor 0)
12	En una caja de ahorro a la vista no es conveniente ya que los ahorros solo pueden ser retirados en el plazo establecido en el contrato. (Si la respuesta es afirmativa se codifica como 1, y en caso contrario toma valor 0)

“GRADO DE CONOCIMIENTO BÁSICO DE EDUCACIÓN FINANCIERA EN ALUMNOS EGRESADOS DEL NIVEL MEDIO EN EL CURSO PROBATORIO DE INGRESO 2018 DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA “NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN” CAMPUS GUAIRÁ”

2.4. MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES
<p><u>General:</u> Cual es el grado de conocimiento básico sobre Educacion Financiera en estudiantes egresados del nivel medio en el curso probatorio de ingreso de la Universidad Católica de Villarrica?</p>	<p><u>General:</u> Determinar el grado de conocimiento que poseen los estudiantes egresados del nivel medio en el curso probatorio de ingreso sobre actitudes y conocimientos basicos de Educacion Financiera con el fin de conocer el nivel en el que se encuentran en cuanto a aspectos financieros una vez culminado el nivel medio.</p>	<p><u>General:</u> Entre los alumnos del curso probatorio de ingreso de la Universidad Católica de Villarrica existe una falta de conocimientos basicos sobre Educacion Financiera.</p>	<p>Grado de conocimiento de Educacion Financiera</p>	<p>Indicador de conocimientos básicos de educacion Financiera</p>
<p><u>Especificos:</u> Cuales son los aspectos Financieros que mas dificultan a los estudiantes egresados del nivel medio en el curso probatorio de Ingreso de la Unversidad Católica de Villarrica ?</p>	<p><u>Especificos:</u> Evaluar el grado de conocimiento sobre educacion Financiera en los estudiantes del curso probatorio de ingreso de la Universidad Católica de Villarrica.</p>	<p><u>Especifica:</u> Los alumnos egresados del nivel medio en el curso probatorio de ingreso 2018 de la Universidad Catolica de Villarrica no tienen conocimientos basicos sobre Educacion Financiera.</p>		
<p>Cuáles son las actitudes respecto a cuestiones financieras de los alumnos del curso probatorio de ingreso 2018 de la Universidad Católica de Villarrica?</p>	<p>Identificar los aspectos sobre Educacion Financiera en los que existe mayor desconocimiento de parte de los alumnos egresados del nivel medio en el curso probatorio de ingreso 2018 de la Universidad Catolica de Villarrica.</p>	<p>Los alumnos egresados del nivel medio en el curso probatorio de ingreso 2018 del la Universidad Catolica de Villarrica tienen conocimientos basicos sobre Educacion Financiera.</p>		
<p>Que grado de conocimiento sobre Educacion financiera presentan los alumnos del curso probatorio de ingreso 2018 de la Unversidad Católica de Villarrica?</p>	<p>Conocer cuales son las actitudes respecto a Educacion Financiera que presentan los alumnos del curso probatorio de ingreso 2018 de la Universidad Católica de Villarrica.</p>	<p>Los alumnos egresados del nivel medio en el curso probatorio de ingreso 2018 del la Universidad Catolica de Villarrica tienen conocimientos basicos sobre Educacion Financiera.</p>		

2.5. PALABRAS CLAVES

Educación Financiera, Grado de conocimiento financiero, Educación financiera básica, Actitudes financieras, Capacidad Financiera, Inflación, Índice de Conocimiento financieros (ICF), Índice de Actitudes financieras (IAF)

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

No experimental

3.2. UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA

Se ha realizado una encuesta a los alumnos del curso probatorio de ingreso 2018 de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” Campus Guairá, utilizando como muestra a 1 sección (60 alumnos). La población total es de 3 secciones (aproximadamente 60 alumnos cada una de ellas).

3.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Método: Deductivo

Técnica: Encuesta

Instrumentos: Guía de encuestas

3.4. LIMITACIONES Y ALCANCE DEL ESTUDIO

Una de las limitantes que encontramos durante el proceso de elaboración de este trabajo fue la población reducida y recomendamos que para futuras investigaciones se tome una población más amplia, por otro lado la falta de investigaciones anteriores hizo que sea un poco más trabajosa la tarea de obtener información precisa para el tema abordado.

3.5. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos primeramente se confeccionó una encuesta destinada a medir las actitudes y conocimientos sobre educación financiera, la misma está dividida entre tres aspectos, razonamiento, conceptos y aplicación de ejercicios prácticos. Para ello se utilizó la escala de Likert.

Luego de confeccionar el instrumento, procedimos a solicitar los permisos correspondientes para aplicar la encuesta a los alumnos del curso probatorio de ingreso de la carrera de medicina, específicamente la sección B. Ante la respuesta favorable por parte de los directivos, se procedió a la aplicación del instrumento de medición.

El día de la aplicación de la encuesta nos presentamos y conversamos brevemente con los alumnos sobre el porqué del tema abordado, los mismos se mostraron con buena iniciativa y predisposición. Luego de esto pudimos recolectar la información necesaria para procesar y evaluar los resultados.

3.6. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

El análisis de los datos se realizará atendiendo las siguientes secciones: Aspectos generales, Índice de Actitudes Financieras e Índice de Conocimientos Financieros.

3.6.1. Aspectos generales

Para arrancar la investigación se explora la distribución estadística de estudiantes considerando análisis univariante de las variables ciudad, género y colegio de los postulantes, y algunos bivariantes.

3.6.2 Índice de Actitudes Financieras:

Se tabulan los 10 reactivos de la siguiente manera:

Reactivos	Alternativas				
	1	2	3	4	5
1			x		
2		x			

“GRADO DE CONOCIMIENTO BÁSICO DE EDUCACIÓN FINANCIERA EN ALUMNOS EGRESADOS DEL NIVEL MEDIO EN EL CURSO PROBATORIO DE INGRESO 2018 DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA “NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN” CAMPUS GUAIRÁ”

3	X				
4				X	
5					X
6			X		
7		X			
8			X		
9					X
10		X			

Para cada individuo se debe obtener un índice: Se deben sumar verticalmente los valores de los enunciados. Para este caso sería $(3+2+1+4+5+3+2+3+5+2)/10=3$

Se utiliza la técnica de la escala Likert, y vendría dada por 5 categorías, que serían: 1 muy desfavorable, 2 poco favorable, 3 neutral, 4 favorable, 5 muy favorable. Entonces, para este ejemplo, la actitud de este individuo es “neutral”

Luego, obtenidos los resultados por individuo, se realiza la agregación por colegio y por género para el cómputo del IAF.

3.6.3. Índice de Conocimientos Financieros

Para cada individuo se completa:

Reactivo	Respuesta	
	0=Incorrecta	1= Correcta
Pregunta 1	X	
Pregunta 2	X	
Pregunta 3	X	
Pregunta 4		X
Pregunta 5		X
Pregunta 6		X
Pregunta 7		X

“GRADO DE CONOCIMIENTO BÁSICO DE EDUCACIÓN FINANCIERA EN ALUMNOS EGRESADOS DEL NIVEL MEDIO EN EL CURSO PROBATORIO DE INGRESO 2018 DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA “NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN” CAMPUS GUAIRÁ”

Pregunta 8		X
Pregunta 9	X	
Pregunta 10	X	
Pregunta 11	X	
Pregunta 12	X	

Se utilizará una escala de 4 categorías: bajo, bajo-medio, medio-alto y alto. Teniendo en cuenta que son 12 preguntas, entonces la escala sería $(12/4=3)$:

- 0-2,99: Bajo
- 3-5,99: Bajo-Medio
- 6-8,99: Medio-Alto
- 9-12: Alto

Para cada individuo se debe obtener un índice: Se deben sumar verticalmente los valores de los enunciados. Para este caso sería $(0+0+0+1+1+1+1+1+0+0+0+0)=5$, entonces el individuo tiene un puntaje “bajo-medio” en conocimiento financiero.

Realizado el cómputo para cada individuo se procede a su correspondiente agregación por colegio y por género.

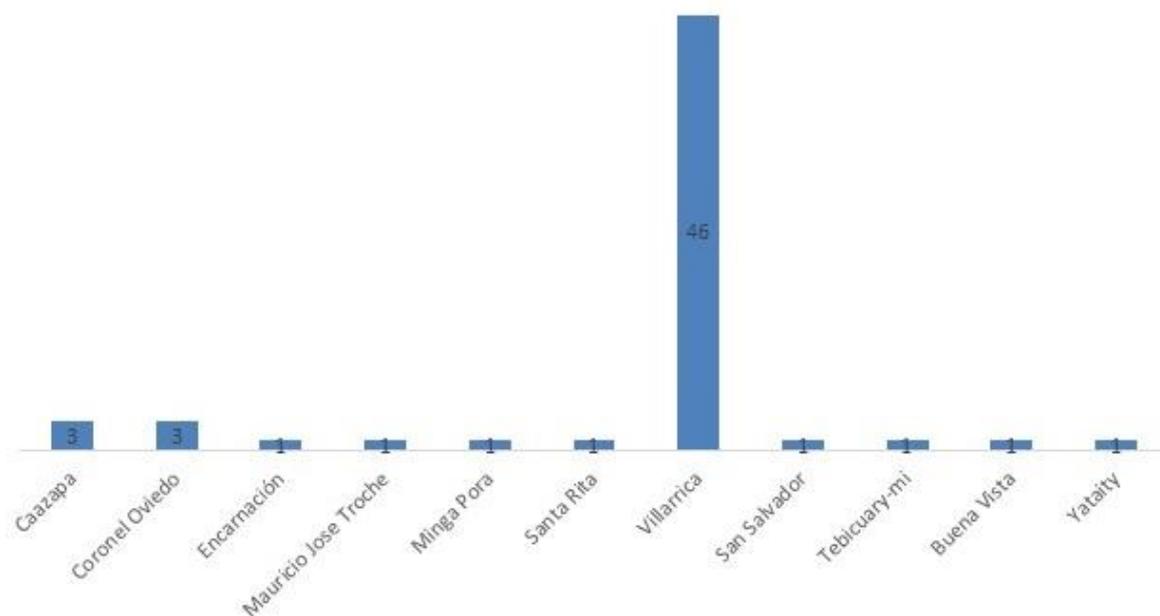
CAPÍTULO IV: MARCO ANALÍTICO

4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.1. Aspectos Generales

4.1.1.1. Distribución estudiantil por Ciudad

Gráfico 1: Cantidad de estudiantes por Ciudad



Fuente: Elaboración propia

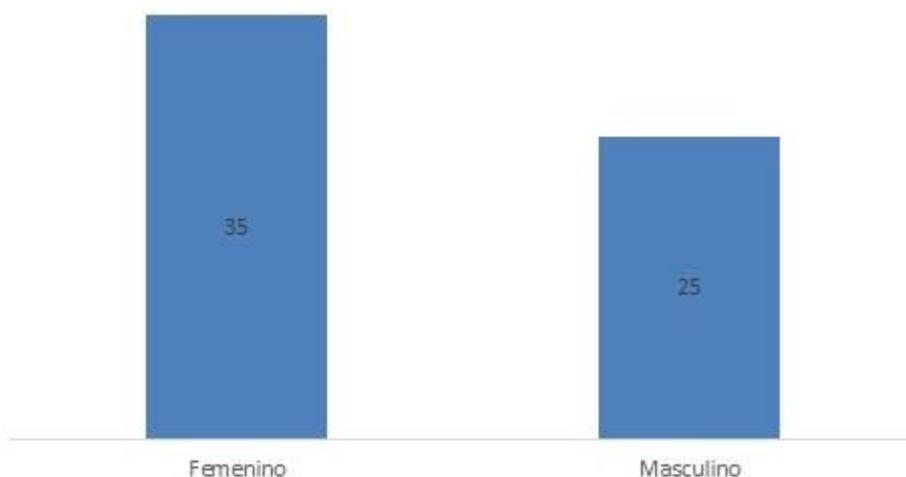
Como se puede observar en el gráfico N°1, la mayor cantidad de alumnos del curso probatorio de ingresos 2018 de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” Campus Guairá son provenientes de la

“GRADO DE CONOCIMIENTO BÁSICO DE EDUCACIÓN FINANCIERA EN ALUMNOS EGRESADOS DEL NIVEL MEDIO EN EL CURSO PROBATORIO DE INGRESO 2018 DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA “NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN” CAMPUS GUAIRÁ”

Ciudad de Villarrica (46 alumnos), mientras que el resto de los 14 alumnos se distribuyen en distintos distritos tanto aledaños como lejanos de la ciudad.

4.1.1.2. Distribución estudiantil por género

Gráfico 2: Cantidad de estudiantes por género



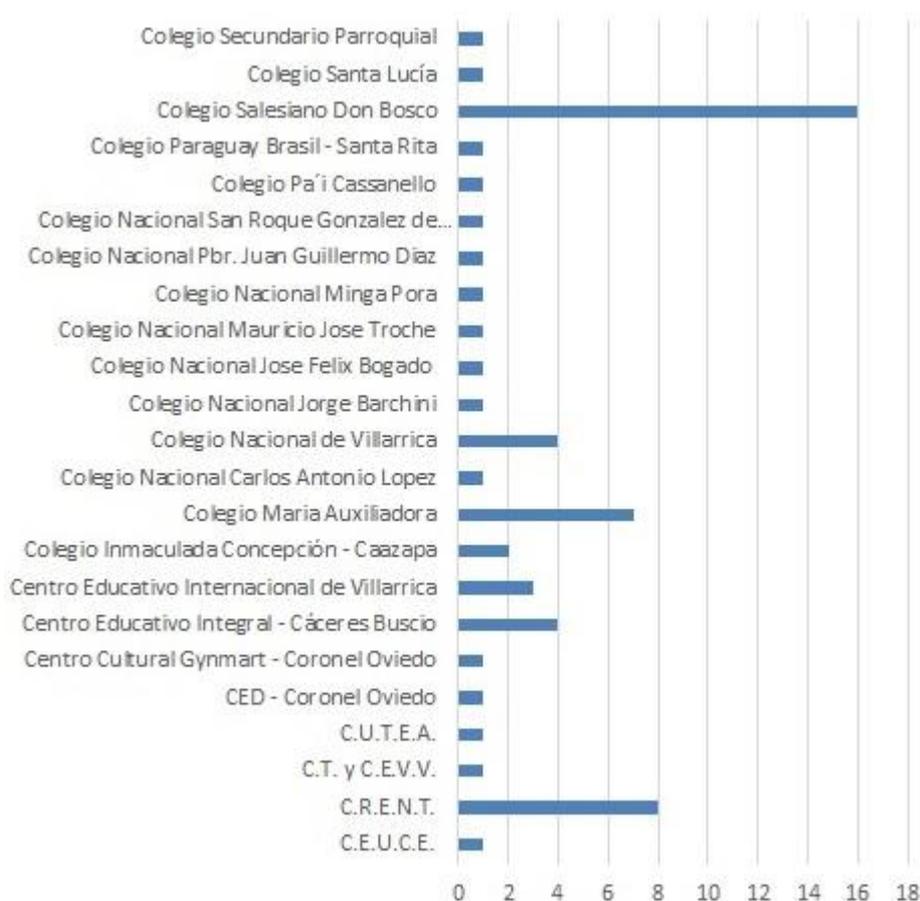
Fuente: Elaboración propia

El gráfico N° 2 de Cantidad de estudiantes diferenciados por género, nos indica la cantidad de alumnos del curso probatorio de ingresos 2018 de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” Campus Guairá Sección B, De una muestra de 60 alumnos, 35 son del género femenino.

“GRADO DE CONOCIMIENTO BÁSICO DE EDUCACIÓN FINANCIERA EN ALUMNOS EGRESADOS DEL NIVEL MEDIO EN EL CURSO PROBATORIO DE INGRESO 2018 DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA “NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN” CAMPUS GUAIRÁ”

4.1.1.3. Distribución estudiantil por Colegios

Gráfico 3: Cantidad de Alumnos por Colegios



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 3 de cantidad de alumnos por colegio, se puede observar que 16 de los 60 alumnos encuestados del curso probatorio de ingreso de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” Campus

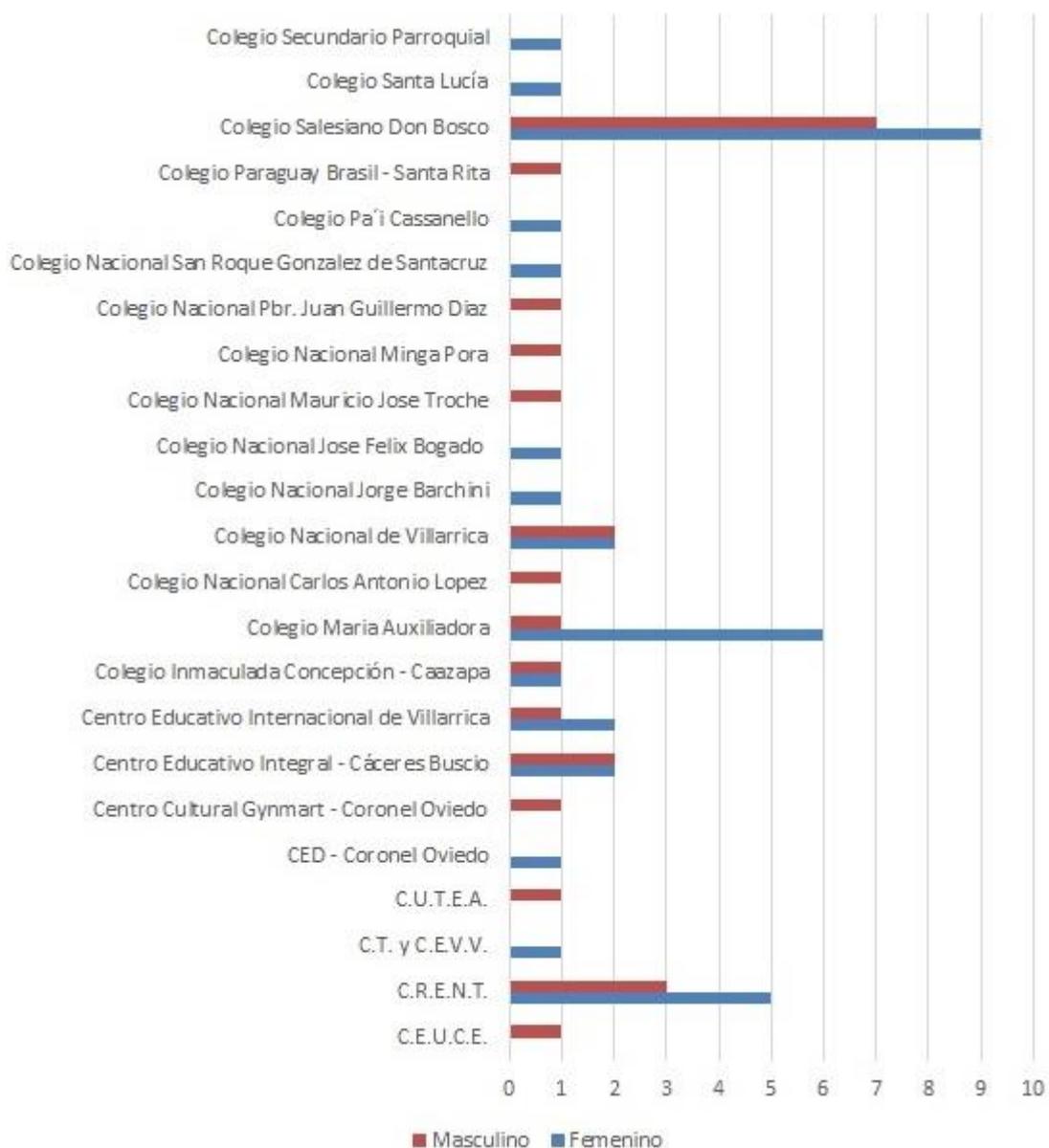
“GRADO DE CONOCIMIENTO BÁSICO DE EDUCACIÓN FINANCIERA EN ALUMNOS EGRESADOS DEL NIVEL MEDIO EN EL CURSO PROBATORIO DE INGRESO 2018 DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA “NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN” CAMPUS GUAIRÁ”

Guairá sección B culminaron sus estudios secundarios en el Colegio Salesiano Don Bosco siendo entonces el predominante, 8 alumnos en el C.R.E.N.T., 7 en el Colegio María Auxiliadora y el resto en otras instituciones del país.

4.1.1.4. Distribución estudiantil bivalente por Colegio y Género

Gráfico 4: Cantidad de alumnos por colegio y género.

“GRADO DE CONOCIMIENTO BÁSICO DE EDUCACIÓN FINANCIERA EN ALUMNOS EGRESADOS DEL NIVEL MEDIO EN EL CURSO PROBATORIO DE INGRESO 2018 DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA “NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN” CAMPUS GUAIRÁ”

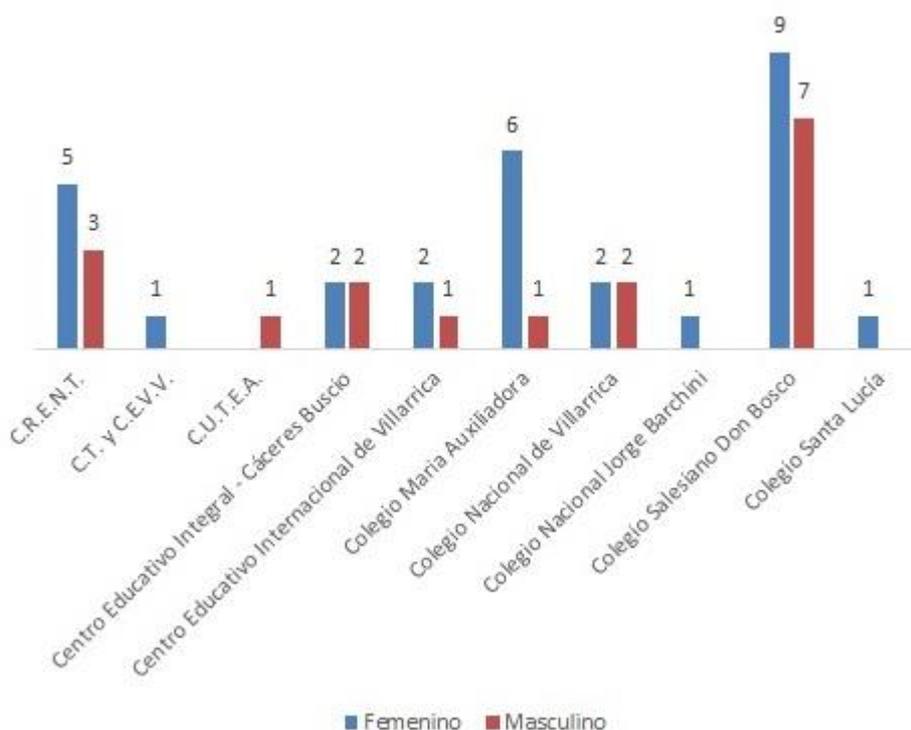


Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 4 se indica la cantidad de alumnos por colegio y género. La mayor brecha entre el género femenino y masculino se puede apreciar en los postulantes del Colegio María Auxiliadora, 7 mujeres y 1 hombre; le sigue el C.R.E.N.T., con 5 mujeres y 3 hombres; en tanto a la distribución homogénea puede decirse que se da relativamente en el Colegio Don Bosco y totalmente en el Colegio Nacional de Villarrica.

4.1.1.5. Distribución estudiantil bivalente por género y colegios de la Ciudad de Villarrica

Gráfico 5: Cantidad de alumnos por género y colegios de la Ciudad de Villarrica

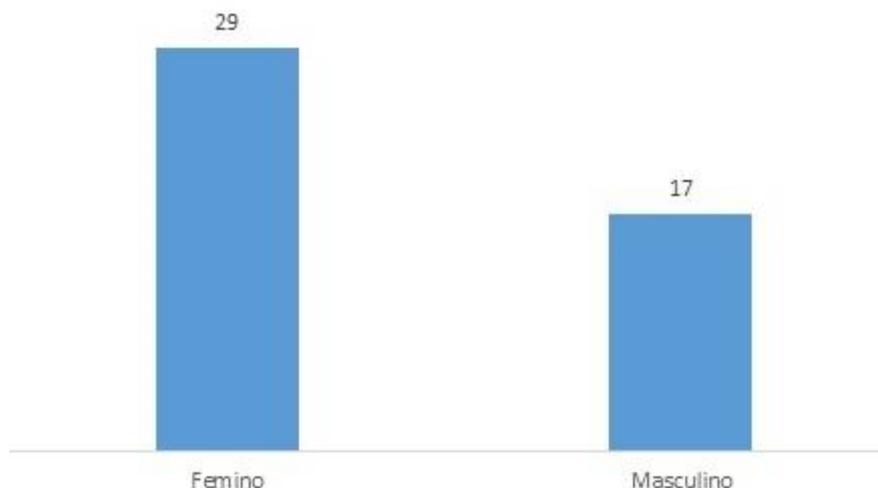


Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 5 se indica la cantidad de alumnos por colegio y género de los Colegios de Villarrica. La mayor brecha entre el género femenino y masculino se puede apreciar en los postulantes del Colegio María Auxiliadora, 7 mujeres y 1 hombre; le sigue el C.R.E.N.T., con 5 mujeres y 3 hombres; en tanto a la distribución homogénea puede decirse que se da relativamente en el Colegio Don Bosco y totalmente en el Colegio Nacional de Villarrica.

4.1.1.6. Distribución estudiantil por género de la Ciudad de Villarrica

Gráfico 6: Cantidad de alumnos por género de la Ciudad de Villarrica



Fuente: Elaboración propia

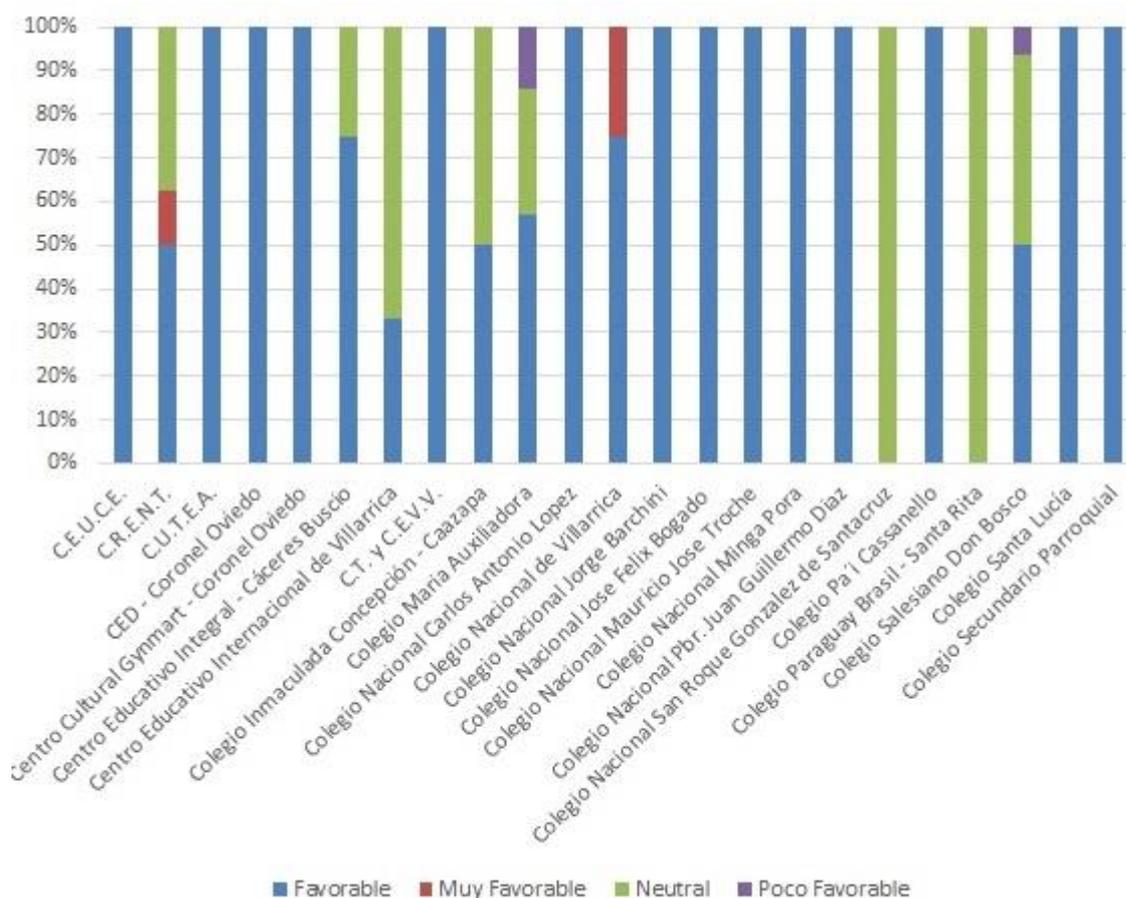
En el gráfico N° 6 se resalta la cantidad de alumnos del curso probatorio de ingreso de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” Campus Guairá sección B por género y colegios de la Ciudad de Villarrica; 29 son del género femenino, mientras que 17 del género masculino.

4.1.2. Índice de Actitudes Financieras (IAF)

El Índice de Actitudes Financieras se compone de la agregación de 10 reactivos asociados a las actitudes de los individuos que reciben puntuaciones entre 1 y 5 puntos dependiendo de si el individuo está completamente en desacuerdo con la proposición (1) o si está completamente de acuerdo (5). Se utiliza la escala de Likert para la comprensión de las opiniones y actitudes de los postulantes respecto a cuestiones financieras.

4.1.2.1. Análisis del Índice de Actitudes Financieras (IAF) por Colegio

Gráfico 7: Índice de Actitudes financieras por Colegio.

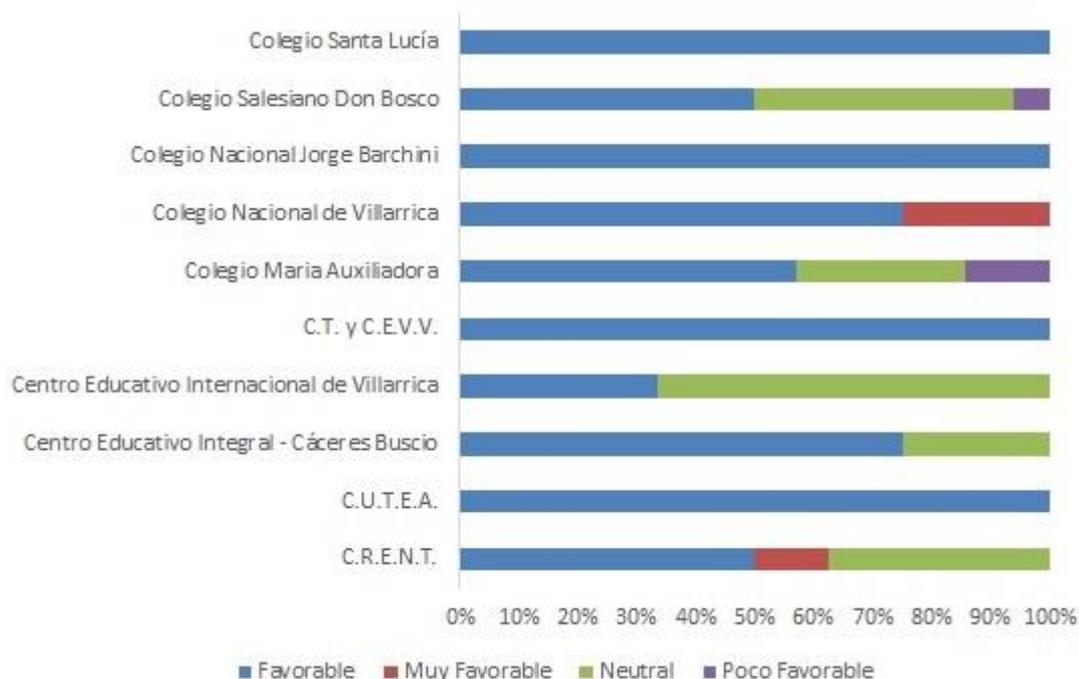


Fuente: Elaboración propia

El gráfico N° 7 nos muestra el índice de actitudes financieras (IAF) de los alumnos del curso probatorio de ingreso de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” Campus Guairá sección B distribuidos en los distintos Colegios donde culminaron sus estudios secundarios. Se resalta que el Colegio María Auxiliadora posee el IAF más bajo, mientras que los IAF más heterogéneos se dividen entre el C.R.E.N.T., Colegio María Auxiliadora y Colegio Salesiano Don Bosco.

“GRADO DE CONOCIMIENTO BÁSICO DE EDUCACIÓN FINANCIERA EN ALUMNOS EGRESADOS DEL NIVEL MEDIO EN EL CURSO PROBATORIO DE INGRESO 2018 DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA “NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN” CAMPUS GUAIRÁ”

Gráfico 8: Índice de actitudes financieras por Colegios de Villarrica



Colegios	Muy Favorable			Cantidad de Estudiantes
	Mín. de IAF	Máx. de IAF	Promedio de IAF	
C.R.E.N.T.	4.2	4.2	4.2	1
Colegio Nacional de Villarrica	4	4	4	1
Total general	4	4.2	4.1	2

Colegios	Favorable			Cantidad de Estudiantes
	Mín. de IAF	Máx. de IAF	Promedio de IAF	
C.E.U.C.E.	3.1	3.1	3.1	1
C.R.E.N.T.	3.5	3.8	3.63	4
C.T. y C.E.V.V.	3.8	3.8	3.8	1
C.U.T.E.A.	3.3	3.3	3.3	1
CED - Coronel Oviedo	3	3	3	1
Centro Cultural Gynmart - Coronel Oviedo	3.3	3.3	3.3	1
Centro Educativo Integral - Cáceres Buscio	3.5	3.8	3.6	3
Centro Educativo Internacional de Villarrica	3.9	3.9	3.9	1
Colegio Inmaculada Concepción - Caazapa	3.9	3.9	3.9	1
Colegio Maria Auxiliadora	3.3	3.6	3.38	4
Colegio Nacional Carlos Antonio Lopez	3.5	3.5	3.5	1
Colegio Nacional de Villarrica	3.4	3.7	3.53	3
Colegio Nacional Jorge Barchini	3.3	3.3	3.3	1
Colegio Nacional Jose Felix Bogado	3.5	3.5	3.5	1
Colegio Nacional Mauricio Jose Troche	3.4	3.4	3.4	1
Colegio Nacional Minga Pora	3.5	3.5	3.5	1
Colegio Nacional Pbr. Juan Guillermo Diaz	3.6	3.6	3.6	1
Colegio Pa'i Cassanello	3.4	3.4	3.4	1
Colegio Salesiano Don Bosco	3.1	3.8	3.38	8
Colegio Santa Lucía	3.2	3.2	3.2	1
Colegio Secundario Parroquial	3.3	3.3	3.3	1
Total general	3	3.9	3.46	38

“GRADO DE CONOCIMIENTO BÁSICO DE EDUCACIÓN FINANCIERA EN ALUMNOS EGRESADOS DEL NIVEL MEDIO EN EL CURSO PROBATORIO DE INGRESO 2018 DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA “NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN” CAMPUS GUAIRÁ”

Neutral				
Colegios	Mín. de IAF	Máx. de IAF	Promedio de IAF	Cantidad de Estudiantes
C.R.E.N.T.	2.3	2.9	2.5	3
Centro Educativo Integral - Cáceres Buscio	2.6	2.6	2.6	1
Centro Educativo Internacional de Villarrica	2.6	2.6	2.6	2
Colegio Inmaculada Concepción - Caazapa	2.9	2.9	2.9	1
Colegio María Auxiliadora	2.7	2.8	2.75	2
Colegio Nacional San Roque Gonzalez de Santacruz	2.9	2.9	2.9	1
Colegio Paraguay Brasil - Santa Rita	2.5	2.5	2.5	1
Colegio Salesiano Don Bosco	2.3	2.9	2.66	7
Total general	2.3	2.9	2.65	18

Poco Favorable				
Colegios	Mín. de IAF	Máx. de IAF	Promedio de IAF	Cantidad de Estudiantes
Colegio María Auxiliadora	1.8	1.8	1.8	1
Colegio Salesiano Don Bosco	1.8	1.8	1.8	1
Total general	1.8	1.8	1.8	2

Índice de Actitudes Financieras por Colegios				
Colegios	Mín. de IAF	Máx. de IAF	Promedio de IAF	Cantidad de Estudiantes
C.E.U.C.E.	3.1	3.1	3.1	1
C.R.E.N.T.	2.3	4.2	3.28	8
C.T. y C.E.V.V.	3.8	3.8	3.8	1
C.U.T.E.A.	3.3	3.3	3.3	1
CED - Coronel Oviedo	3	3	3	1
Centro Cultural Gynmart - Coronel Oviedo	3.3	3.3	3.3	1
Centro Educativo Integral - Cáceres Buscio	2.6	3.8	3.35	4
Centro Educativo Internacional de Villarrica	2.6	3.9	3.03	3
Colegio Inmaculada Concepción - Caazapa	2.9	3.9	3.4	2
Colegio María Auxiliadora	1.8	3.6	2.97	7
Colegio Nacional Carlos Antonio Lopez	3.5	3.5	3.5	1
Colegio Nacional de Villarrica	3.4	4	3.65	4
Colegio Nacional Jorge Barchini	3.3	3.3	3.3	1
Colegio Nacional Jose Felix Bogado	3.5	3.5	3.5	1
Colegio Nacional Mauricio Jose Troche	3.4	3.4	3.4	1
Colegio Nacional Minga Pora	3.5	3.5	3.5	1
Colegio Nacional Pbr. Juan Guillermo Diaz	3.6	3.6	3.6	1
Colegio Nacional San Roque Gonzalez de Santacruz	2.9	2.9	2.9	1
Colegio Pa'i Cassanello	3.4	3.4	3.4	1
Colegio Paraguay Brasil - Santa Rita	2.5	2.5	2.5	1
Colegio Salesiano Don Bosco	1.8	3.8	2.96	16
Colegio Santa Lucía	3.2	3.2	3.2	1
Colegio Secundario Parroquial	3.3	3.3	3.3	1
Total general	1.8	4.2	3.18	60

Fuente: Elaboración propia

El gráfico N° 8 nos muestra el índice de actitudes financieras (IAF) de los alumnos del curso probatorio de ingreso de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” Campus Guairá sección B, que culminaron sus estudios secundarios en Colegios de la Ciudad de Villarrica. Se resalta que el Colegio María Auxiliadora posee el IAF más bajo, mientras que los IAF más heterogéneos se dividen entre el C.R.E.N.T., Colegio María Auxiliadora y Colegio Salesiano Don Bosco.

“GRADO DE CONOCIMIENTO BÁSICO DE EDUCACIÓN FINANCIERA EN ALUMNOS EGRESADOS DEL NIVEL MEDIO EN EL CURSO PROBATORIO DE INGRESO 2018 DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA “NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN” CAMPUS GUAIRÁ”

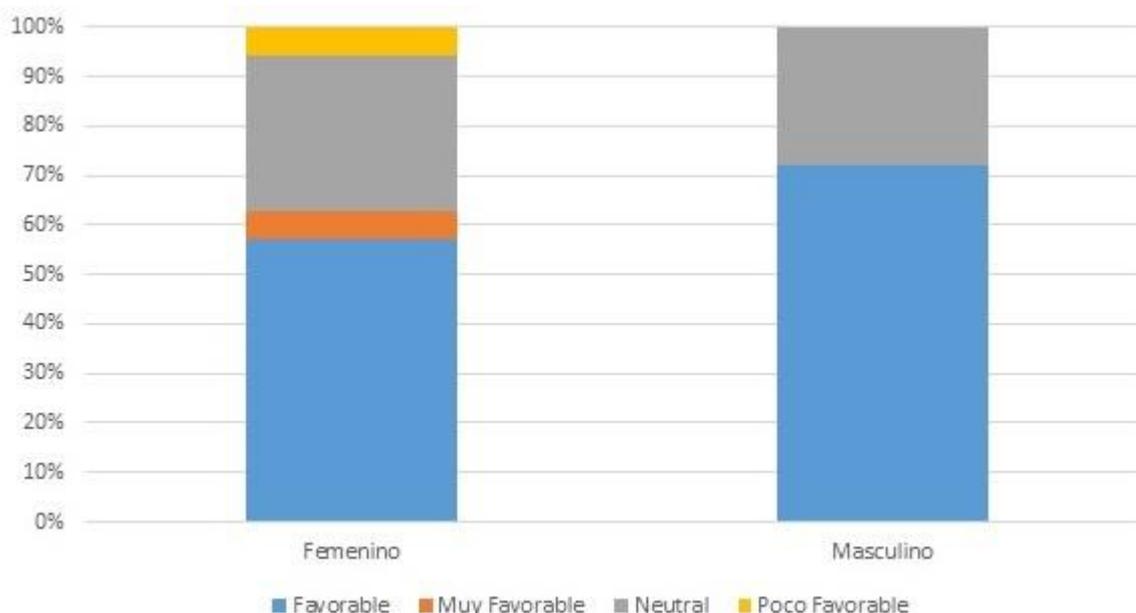
Si individualizamos las categorías podemos notar que tan solo dos colegios cuentan con alumnos con un IAF “Muy Favorable”, el C.R.E.N.T. y el Colegio Nacional de Villarrica.

En cambio existen 38 alumnos con un IAF “Favorable”, más del 50 % de los encuestados; 18 con un IAF “Neutral” y 2 alumnos con un IAF “Poco Favorable”.

En promedio podemos ver que el IAF es de 3.18 que corresponde a un IAF “Favorable”.

4.1.2.2. Análisis de Índice de Actitudes Financieras (IAF) por Género

Gráfico 9: Índice de Actitudes Financieras por género



Fuente: Elaboración propia

En el Gráfico N° 9 podemos apreciar que el Índice de Actitudes Financieras (IAF) más diferenciado entre los alumnos del curso probatorio de ingreso de la Universidad Católica de Villarrica sección B lo posee el género Femenino.

4.1.3. Índice de Conocimientos Financieros (ICF)

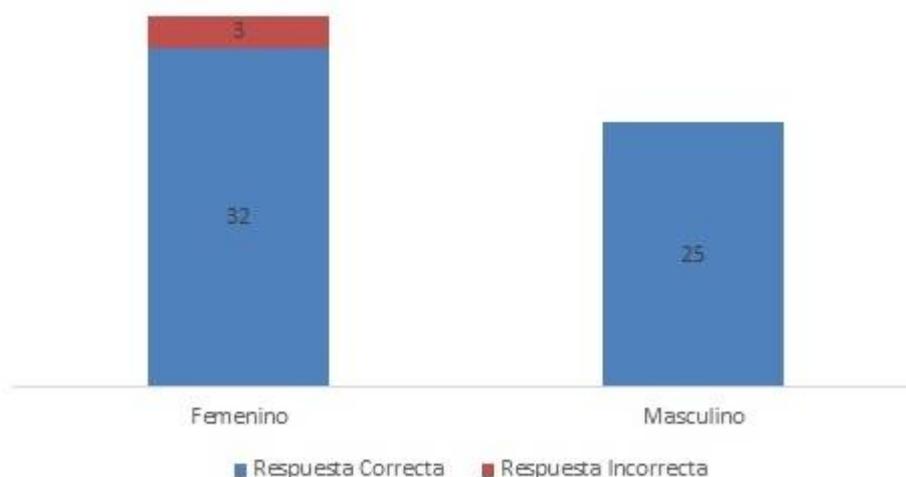
4.1.3.1. Análisis individual de subindicadores del índice de Conocimientos Financieros

El Indicador de Conocimientos Financieros es un indicador compuesto por 12 reactivos, con el propósito de evaluar el conocimiento financiero básico de los postulantes, e indirectamente la formación financiera que reciben los postulantes en la Educación Media en sus respectivos colegios.

4.1.3.1.1. Reactivo Nro. 1

“Imagine que cinco hermanos reciben una donación o regalo de 1.000 Unidades Monetarias. Si los hermanos tienen que compartir el dinero por igual, ¿Cuánto recibiría cada uno?”

Gráfico 10: Resultados del reactivo Nro. 1 por género



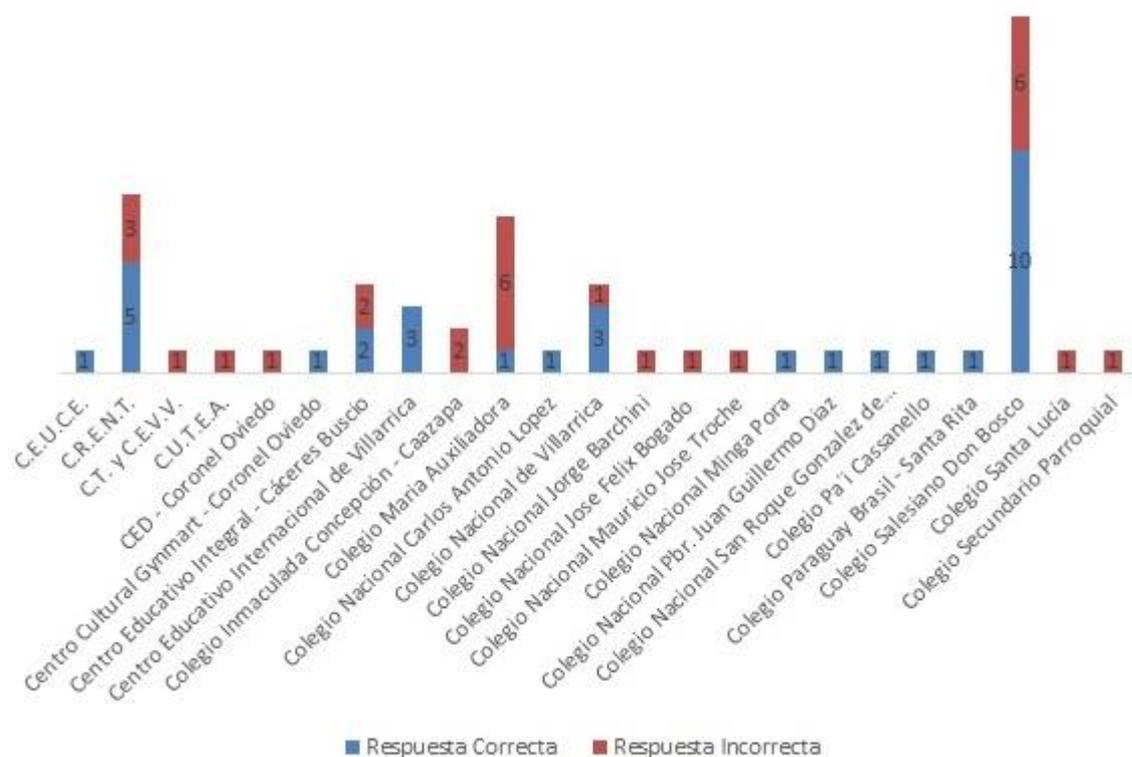
Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 10 podemos apreciar que de las 35 personas encuestadas del género femenino, 3 respondieron incorrectamente, mientras que el total del género masculino respondió correctamente.

4.1.3.1.2. Reactivo Nro. 2

“Ahora imagine que los hermanos tienen que esperar un año para obtener su parte de las 1.000 Unidades Monetarias y la inflación se mantiene en 2 por ciento anual. Luego de un año, ¿Ellos van a poder comprar...?”

Gráfico 11: Resultados del reactivo Nro. 2 por Colegios.



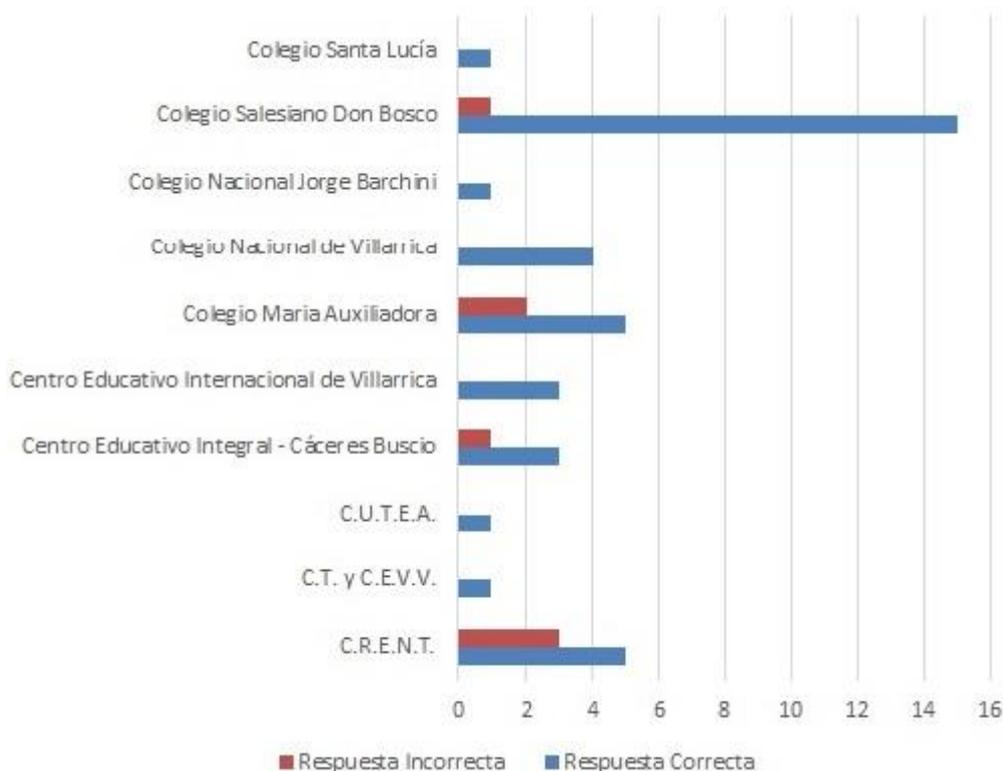
Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 11 podemos ver que el Colegio que más respuestas incorrectas tuvo por cada respuesta correcta es el Colegio María Auxiliadora con 6 y 1 respectivamente. Mientras que el Colegio Salesiano Don Bosco, 10 respuestas correctas y 6 incorrectas.

4.1.3.1.3. Reactivo Nro. 3

“Imagine que usted prestó X Unidades Monetarias a un amigo una noche y él le devolvió esos X Unidades Monetarias al día siguiente. ¿Su amigo pagó algún interés por este préstamo?”

Gráfico 12: Resultados del reactivo Nro. 3 por colegios de Villarrica.



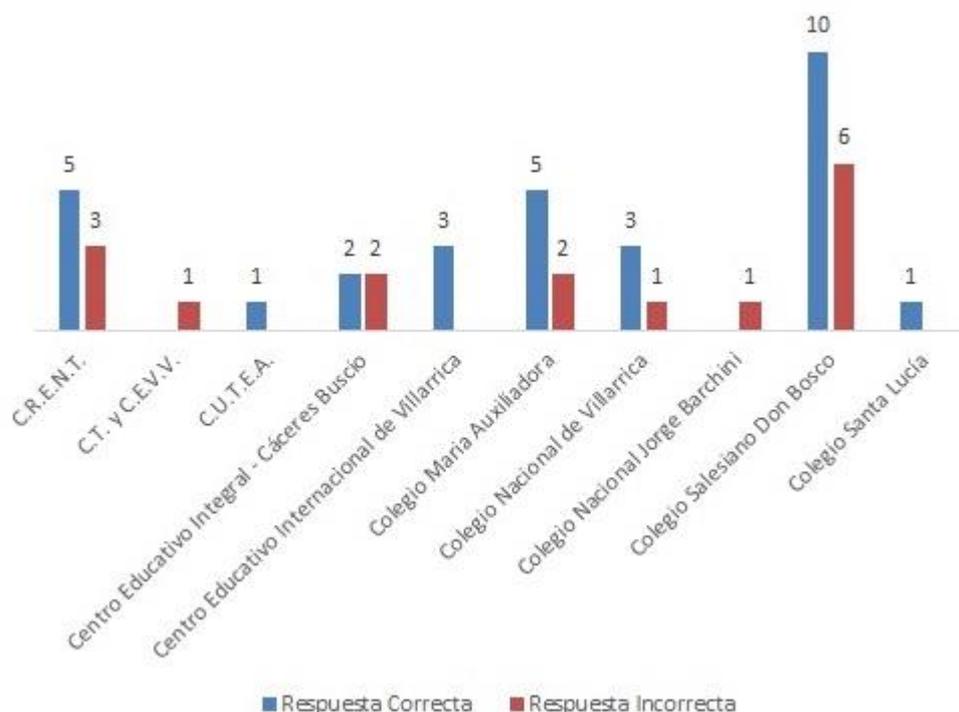
Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 12 podemos apreciar que el C.R.E.N.T. es el Colegio con mayor cantidad de respuestas incorrectas por cada respuesta correcta. 3 Incorrectas y 5 Correctas.

4.1.3.1.4. Reactivo Nro. 4

“Supongamos que posee 100 Unidades Monetarias en una cuenta de ahorro con una tasa de interés de 2% anual. Usted no realiza ningún otro pago en esta cuenta y no retira el dinero. ¿Cuánto habría en la cuenta al final del primer año, una vez que se realiza el pago de los intereses?”

Gráfico 13: Resultados del reactivo Nro. 4 por Colegios de Villarrica



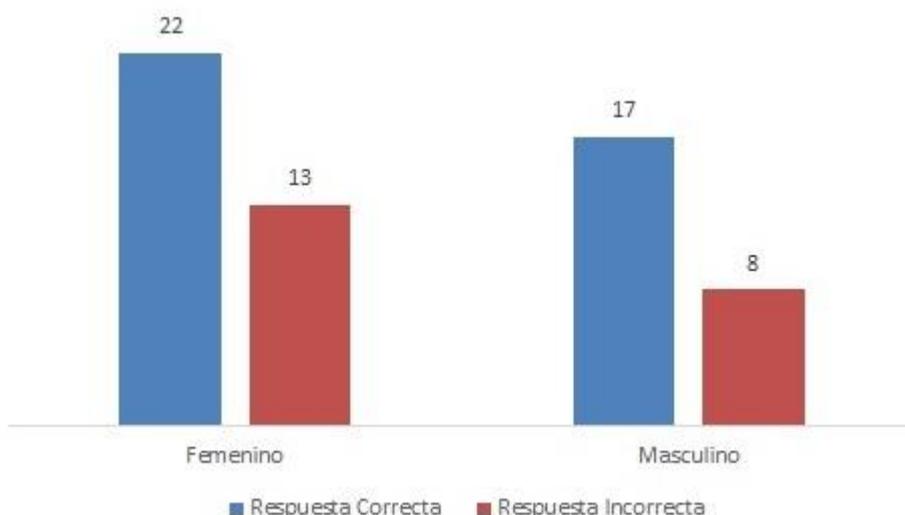
Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 13 se puede observar que el Colegio Salesiano Don Bosco cuenta en total con 10 respuestas correctas y 6 incorrectas. Mientras que el Colegio María Auxiliadora con 5 correctas y dos incorrectas. El C.R.E.N.T. cuenta en total con 5 respuestas correctas y 3 incorrectas, mientras que el Colegio Santa Lucía y C.U.T.E.A., ambos con 1 respuesta correcta.

4.1.3.1.5. Reactivo Nro. 4

“Supongamos que posee 100 Unidades Monetarias en una cuenta de ahorro con una tasa de interés de 2% anual. Usted no realiza ningún otro pago en esta cuenta y no retira el dinero. ¿Cuánto habría en la cuenta al final del primer año, una vez que se realiza el pago de los intereses?”

Gráfico 14: Resultados del reactivo Nro.4 por género



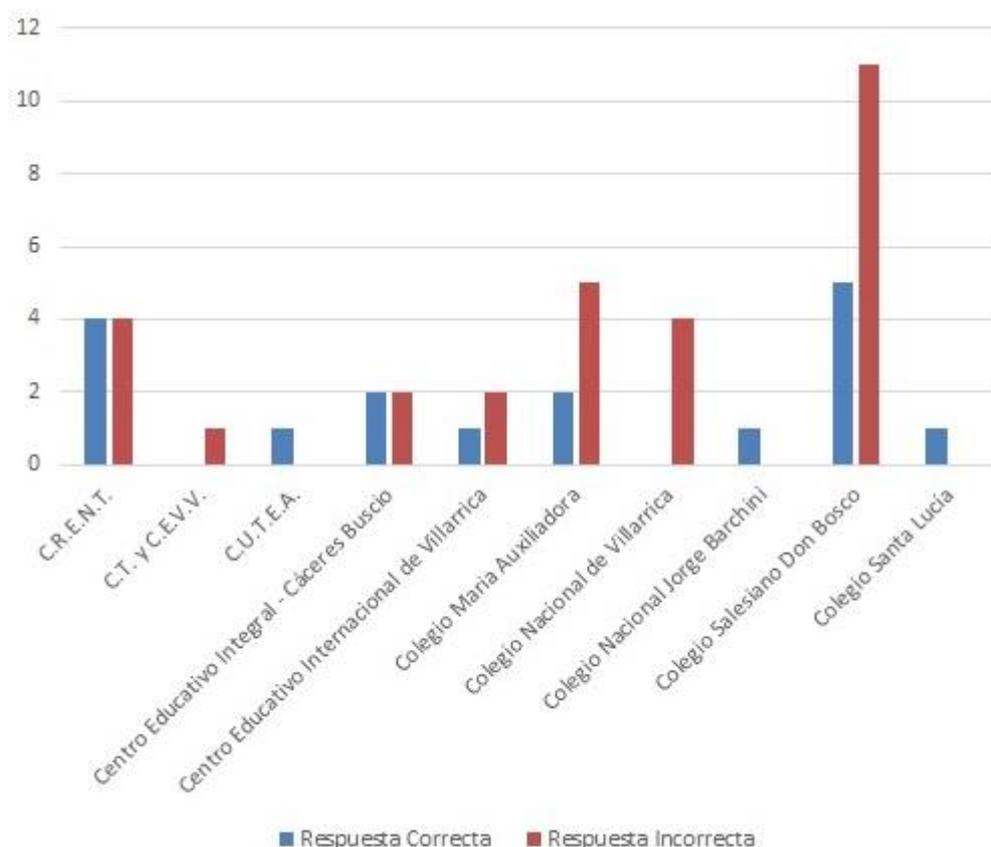
Fuente: Elaboración propia

El gráfico N° 14 nos muestra la cantidad de respuestas correctas por género. Se aprecia que 8 de 25 personas del género masculino respondieron incorrectamente, mientras que 13 de 35 del género femenino respondieron incorrectamente.

4.1.3.1.6. Reactivo Nro. 5

“¿Y con la misma tasa de interés de 2%, cuánto tendría la cuenta al final de cinco años?”

Gráfico 15: Resultados del reactivo Nro. 5 por colegios de Villarrica



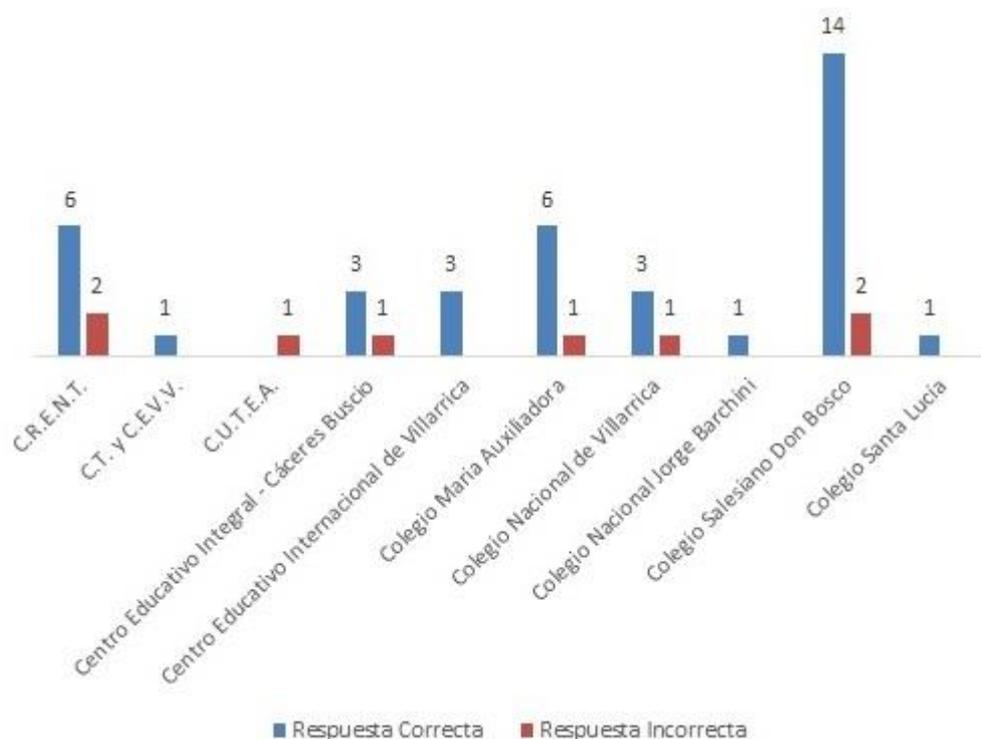
Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 15 podemos observar que el Enunciado N° 5 fue respondido de forma incorrecta por 11 estudiantes que culminaron sus ingresos en el Colegio Salesiano Don Bosco, mientras que del Colegio María Auxiliadora lo hicieron 5. Todos los alumnos del Colegio Nacional de Villarrica (4) y del C.T. y C.E.V.V. (1) respondieron incorrectamente. Resaltamos que los alumnos que culminaron sus estudios secundarios en el C.U.T.E.A., Colegio Nacional Jorge Barchini y Colegio Santa Lucía, respondieron correctamente, cada uno de ellos con 1 estudiante.

4.1.3.1.7. Reactivo Nro. 6

“Imagínate que en los próximos 10 años los precios de las cosas que sueles comprar se duplican. Si también el nivel de tus ingresos se duplica, ¿cuánto podrás comprar?”

Gráfico 16: Resultados del reactivo Nro. 6 por colegios de Villarrica



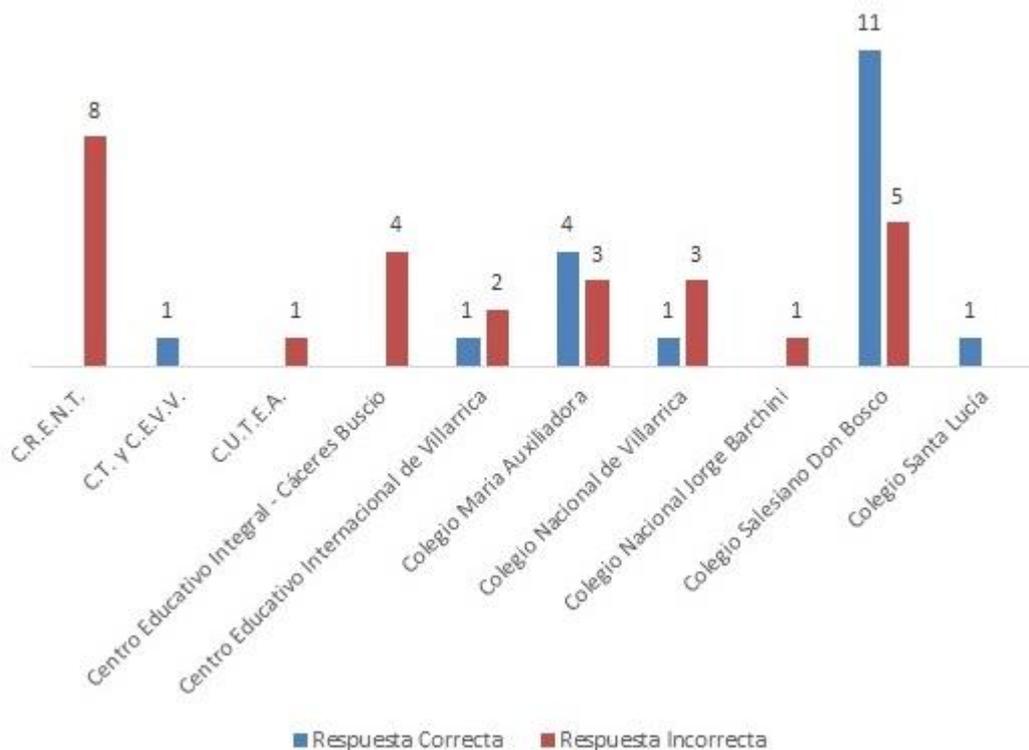
Fuente: Elaboración propia

El gráfico N° 16 muestra las cantidad de respuestas respondidas correctas e incorrectamente por los alumnos del curso probatorio de ingresos por Colegios en los cuales culminaron sus estudios secundarios. En cual se resalta que los alumnos que culminaron sus estudios secundarios en el Colegio Salesiano Don Bosco y el C.R.E.N.T., solo 2 respondieron incorrectamente en cada uno de ellos. Todos los alumnos del C.T. y C.E.V.V., Centro Educativo Internacional de Villarrica, Colegio Nacional Jorge Barchini y el Colegio Santa Lucía, respondieron correctamente.

4.1.3.1.8. Reactivo Nro. 7

“Imagínate que necesitas prestar Gs. 1.000.000 a un año y te dan a elegir, pagar Gs. 1.050.000 o Gs. 1.000.000 más 3% de interés.

Gráfico 17: Resultados del reactivo Nro. 7 por Colegios de Villarrica.



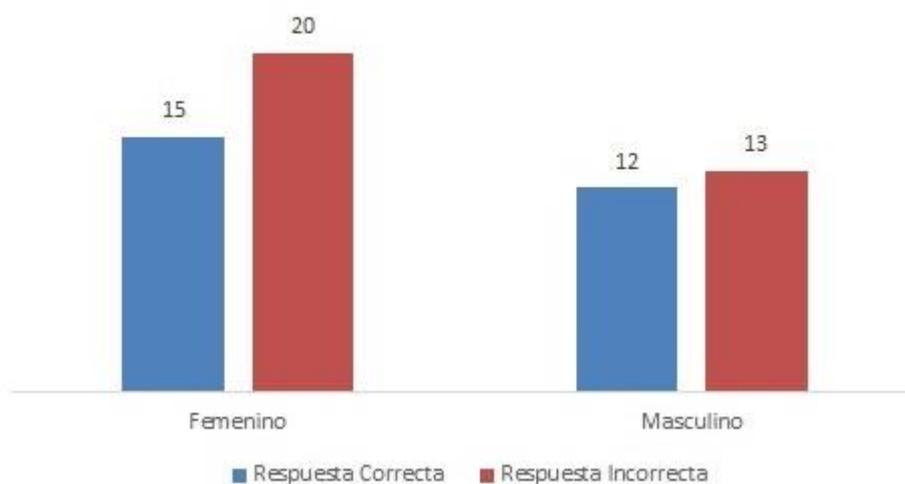
Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 17 se visualiza que todos los alumnos del curso probatorio de ingreso que culminaron sus estudios secundarios en los Colegios C.R.E.N.T, C.U.T.E.A, Centro Educativo Integral – Cáceres Buscio y Colegio Nacional Jorge Barchini. Mientras que el porcentaje más alto de alumnos que respondieron correctamente corresponden al Colegio Salesiano Don Bosco (aprox. 69 %).

4.1.3.1.9. Reactivo Nro. 7

“Imagínate que necesitas prestar Gs. 1.000.000 a un año y te dan a elegir, pagar Gs. 1.050.000 o Gs. 1.000.000 más 3% de interés.”

Gráfico 18: Resultados del reactivo Nro. 7 por género.



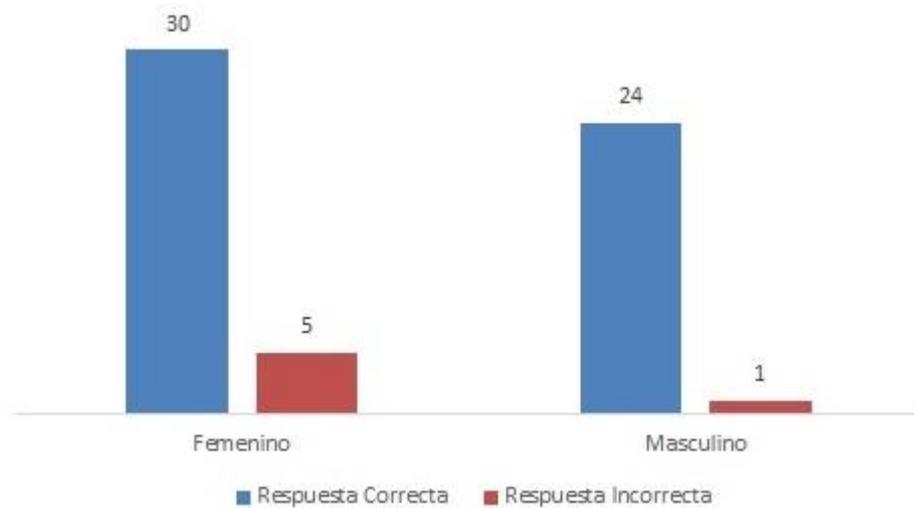
Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 18 podemos apreciar que 20 de 35 alumnos del género femenino respondieron incorrectamente el enunciado N° 7 (57%), mientras que 13 de 25 alumnos del género masculino respondieron incorrectamente (52%).

4.1.3.1.10. Reactivo Nro. 8

“Cuando se invierte mucho dinero, también existe la posibilidad de que se pierda mucho dinero.

Gráfico 19: Resultados del reactivo Nro. 8 por género.



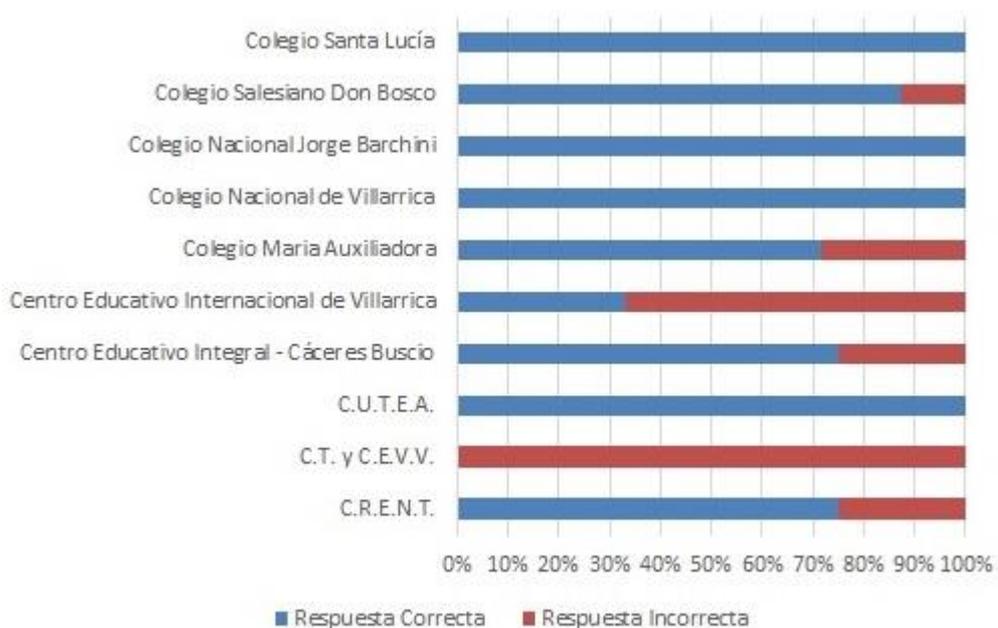
Fuente: Elaboración propia

En la Gráfico N° 19 podemos apreciar que solamente 6 alumnos respondieron incorrectamente el enunciado N° 8, de los cuales 5 son del género femenino y 1 del género masculino.

4.1.3.1.11. Reactivo Nro. 9

“Una alta inflación significa que el costo de vida está aumentando rápidamente”

Gráfico 20: Resultados del reactivo Nro. 9 por Colegios de Villarrica.



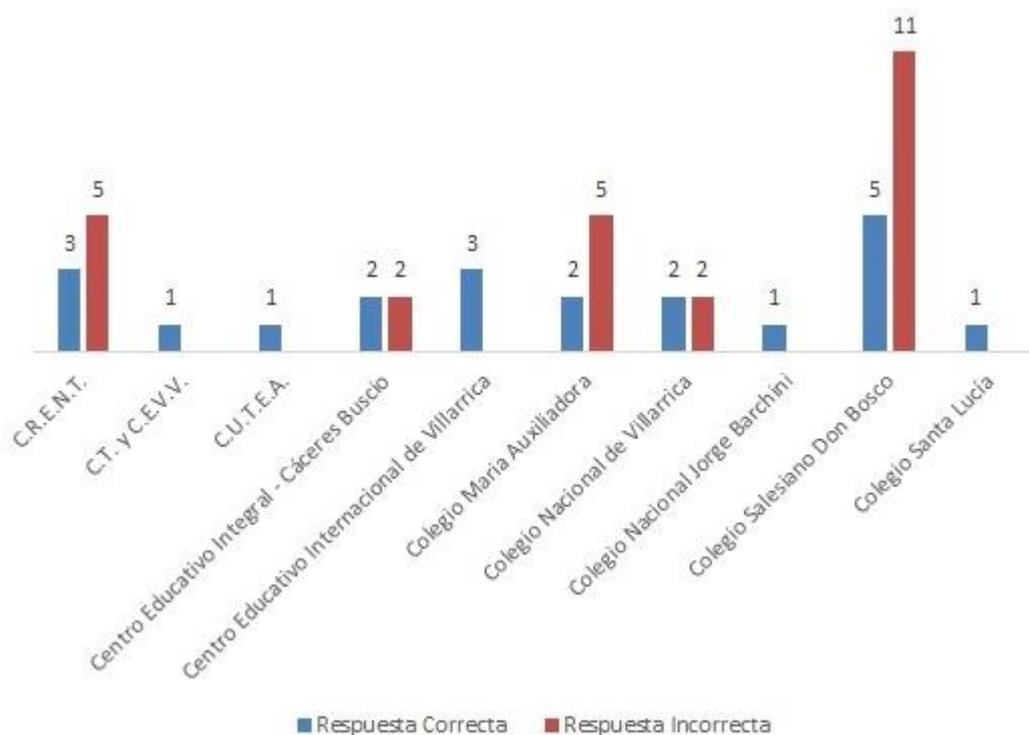
Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 20 podemos apreciar el porcentaje de respuestas correctas e incorrectas de los alumnos del curso probatorio de ingreso por Colegio en el cual culminaron sus estudios secundarios. El porcentaje más alto de respuestas incorrectas del enunciado N° 9 se refleja en alumnos del C.T. y C.E.V.V. y Centro Educativo Internacional de Villarrica.

4.1.3.1.12. Reactivo Nro. 10

“Es menos probable que usted pierda todo su dinero si lo invierte en más de un lugar.”

Gráfico 21: Resultados del reactivo Nro. 10 por Colegios de Villarrica



Fuente: Elaboración propia

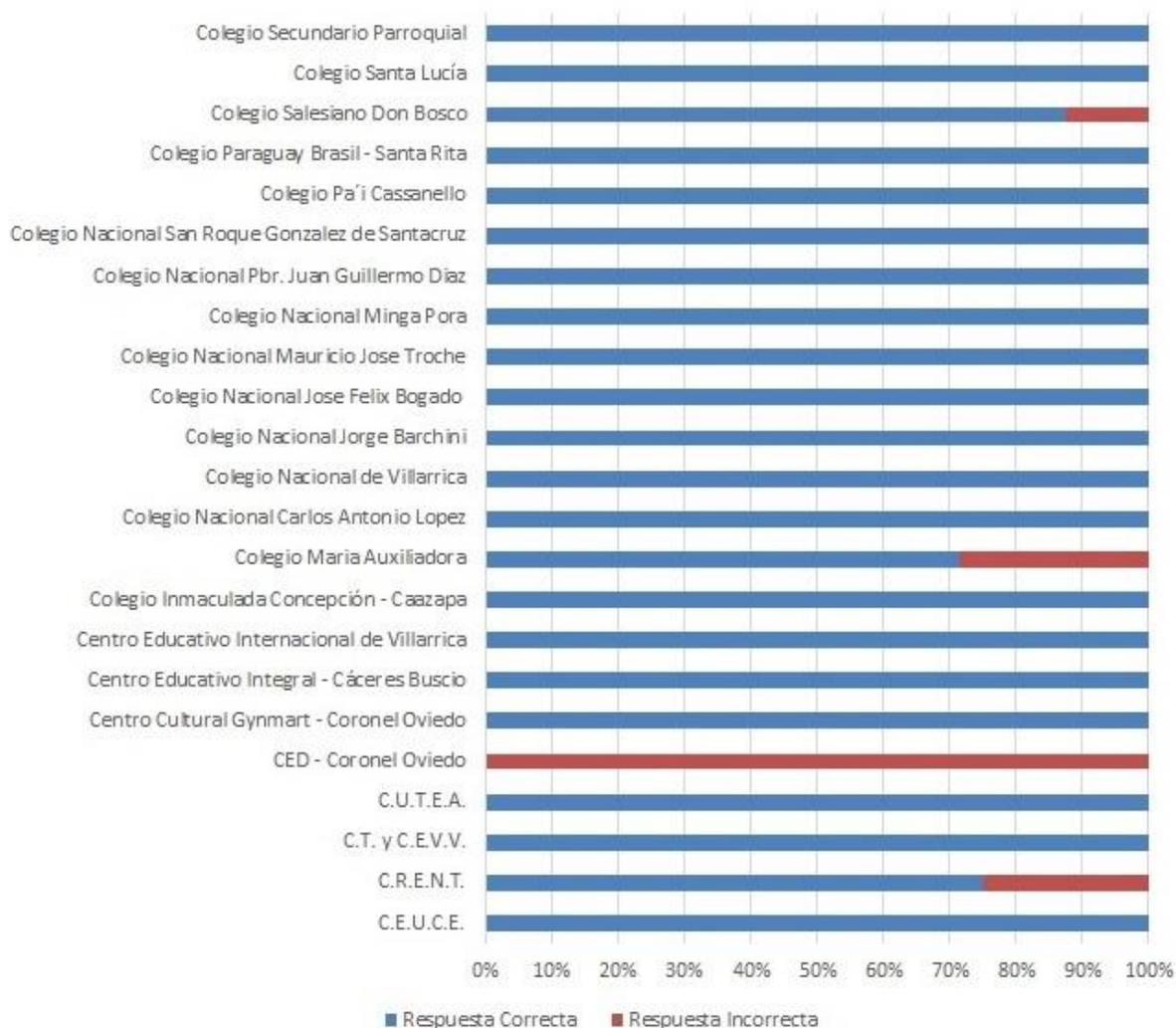
En el gráfico N° 21 se puede ver que el Colegios Salesiano Don Bosco, Colegio María Auxiliadora y el C.R.E.N.T. tuvieron el porcentaje más alto de respuestas incorrectas; 69, 71 y 63 por ciento respectivamente.

“GRADO DE CONOCIMIENTO BÁSICO DE EDUCACIÓN FINANCIERA EN ALUMNOS EGRESADOS DEL NIVEL MEDIO EN EL CURSO PROBATORIO DE INGRESO 2018 DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA “NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN” CAMPUS GUAIRÁ”

4.1.3.1.13. Reactivo Nro. 11

“Una tarjeta de crédito es una tarjeta emitida por una entidad financiera que permite realizar ciertas operaciones desde un cajero automático y la compra de bienes y servicios a crédito.”

Gráfico 22: Resultados del reactivo Nro. 11 por Colegios



Fuente: Elaboración propia

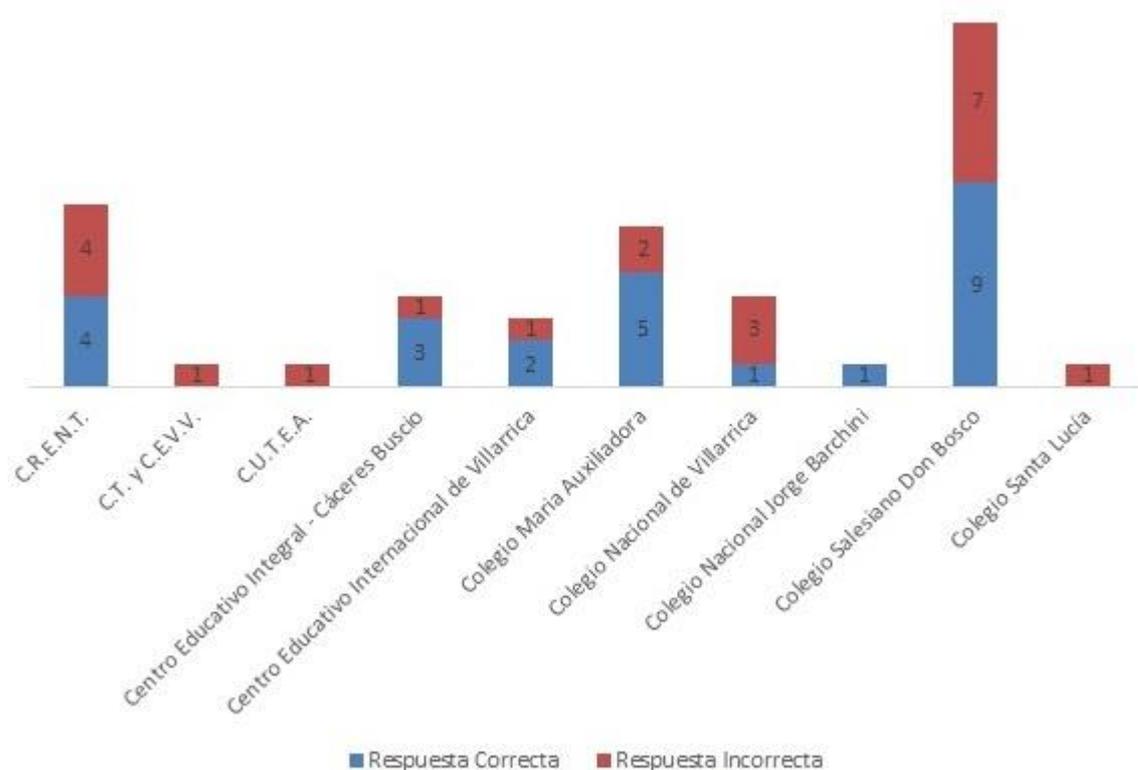
“GRADO DE CONOCIMIENTO BÁSICO DE EDUCACIÓN FINANCIERA EN ALUMNOS EGRESADOS DEL NIVEL MEDIO EN EL CURSO PROBATORIO DE INGRESO 2018 DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA “NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN” CAMPUS GUAIRÁ”

El gráfico N° 22 nos muestra el porcentaje de respuestas incorrectas por Colegios de los alumnos que culminaron sus estudios secundarios y se encuentran en el curso probatorio de ingreso. Se refleja el mayor porcentaje de respuestas incorrecta en el Colegio Salesiano Don Bosco, Colegio María Auxiliadora, CED – Coronel Oviedo y el C.R.E.N.T.

4.1.3.1.14. Reactivo Nro. 12

“En una caja de ahorro a la vista no es conveniente ya que los ahorros solo pueden ser retirados en el plazo establecido en el contrato. **(Falso)**”

Gráfico 23: Resultados del reactivo Nro. 12 por Colegios de Villarrica.



Fuente: Elaboración propia

El gráfico N° 23 nos muestra la cantidad de respuestas correctas e incorrectas de los alumnos del curso probatorio de ingreso, según los Colegios en los cuales culminaron sus estudios secundarios. En total 9 de 16 alumnos

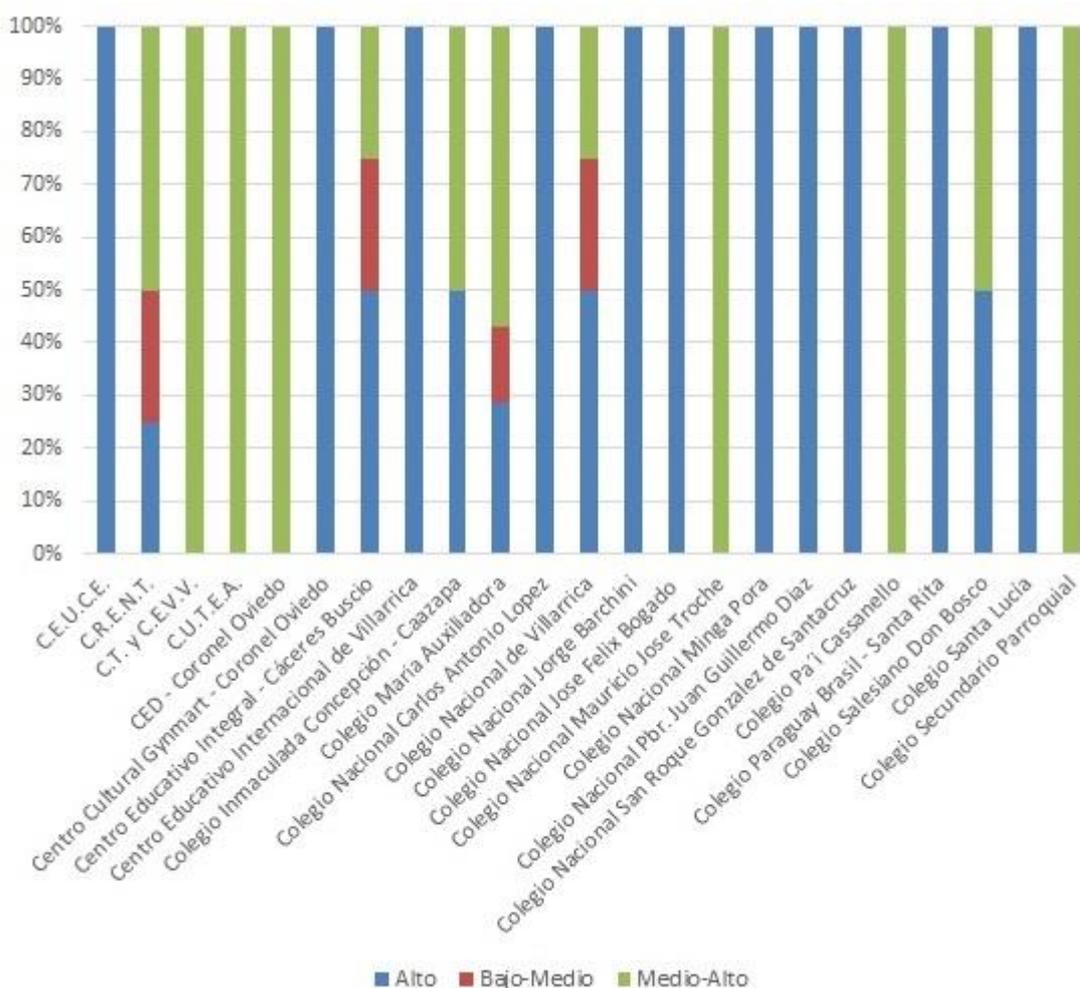
“GRADO DE CONOCIMIENTO BÁSICO DE EDUCACIÓN FINANCIERA EN ALUMNOS EGRESADOS DEL NIVEL MEDIO EN EL CURSO PROBATORIO DE INGRESO 2018 DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA “NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN” CAMPUS GUAIRÁ”

del Colegio Salesiano Don Bosco respondieron correctamente. Mientras que el 50 % del C.R.E.N.T. respondió correctamente.

4.1.3.2. Análisis del Índice de Conocimientos Financieros

4.1.3.2.1. Análisis del Índice de Conocimientos Financieros por Colegio

Gráfico 24: Conocimientos financieros por Colegios



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico N° 24 podemos apreciar el conocimiento financiero de los alumnos del curso probatorio de ingresos por colegio donde culminaron sus

“GRADO DE CONOCIMIENTO BÁSICO DE EDUCACIÓN FINANCIERA EN ALUMNOS EGRESADOS DEL NIVEL MEDIO EN EL CURSO PROBATORIO DE INGRESO 2018 DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA “NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN” CAMPUS GUAIRÁ”

estudios financieros. Se resalta que los alumnos del Colegio Nacional de Villarrica, Colegio María Auxiliadora, C.R.E.N.T. y el Centro Educativo Integral – Cáceres Buscio, poseen conocimientos más heterogéneos. Mientras que los alumnos de los demás Colegios poseen conocimientos financieros Medio-Alto y Alto.

Alto				
Colegios	Promedio de ICF	Máx. de ICF	Mín. de ICF	Cantidad de Estudiantes
C.R.E.N.T.	9.5	10	9	2
C.T. y C.E.V.V.				0
C.U.T.E.A.				0
Centro Educativo Integral - Cáceres Buscio	9	9	9	2
Centro Educativo Internacional de Villarrica	9.67	11	9	3
Colegio María Auxiliadora	10	11	9	2
Colegio Nacional de Villarrica	10	11	9	2
Colegio Nacional Jorge Barchini	9	9	9	1
Colegio Salesiano Don Bosco	9.63	11	9	8
Colegio Santa Lucía	10	10	10	1
Total general	9.62	11	9	21

Medio-Alto				
Colegios	Mín. de ICF	Máx. de ICF	Promedio de ICF	Cantidad de Estudiantes
C.R.E.N.T.	7	8	7.75	4
C.T. y C.E.V.V.	7	7	7	1
C.U.T.E.A.	8	8	8	1
Centro Educativo Integral - Cáceres Buscio	8	8	8	1
Centro Educativo Internacional de Villarrica				
Colegio María Auxiliadora	6	8	6.75	4
Colegio Nacional de Villarrica	8	8	8	1
Colegio Nacional Jorge Barchini				
Colegio Salesiano Don Bosco	7	8	7.63	8
Colegio Santa Lucía				
Total general	6	8	7.5	20

Bajo-Medio				
Colegios	Mín. de ICF	Máx. de ICF	Promedio de ICF	Cantidad de Estudiantes
C.R.E.N.T.	5	5	5	2
C.T. y C.E.V.V.				
C.U.T.E.A.				
Centro Educativo Integral - Cáceres Buscio	5	5	5	1
Centro Educativo Internacional de Villarrica				
Colegio María Auxiliadora	5	5	5	1
Colegio Nacional de Villarrica	4	4	4	1
Colegio Nacional Jorge Barchini				
Colegio Salesiano Don Bosco				
Colegio Santa Lucía				
Total general	4	5	4.8	5

Fuente: Elaboración propia

En total 21 de 46 estudiantes de Villarrica tienen un Índice de Conocimiento Financiero Alto. El ICF más alto lo tuvieron 4 Colegios (Centro

“GRADO DE CONOCIMIENTO BÁSICO DE EDUCACIÓN FINANCIERA EN ALUMNOS EGRESADOS DEL NIVEL MEDIO EN EL CURSO PROBATORIO DE INGRESO 2018 DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA “NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN” CAMPUS GUAIRÁ”

Educativo Internacional de Villarrica, Colegio María Auxiliadora, Colegio Nacional de Villarrica y Colegio Salesiano Don Bosco). En cambio el promedio mayor de ICF Alto lo podemos notar en el Colegio María Auxiliadora, Colegio Nacional de Villarrica y Colegio Santa Lucía, todos estos con un promedio de ICF Alto de 10 respuestas correctas. El promedio de ICF de los alumnos de la categoría es 9.62 respuestas correctas.

En Total 20 alumnos de Villarrica de los 46 encuestados poseen un nivel de Conocimiento Financiero medio - alto. En el que podemos resaltar al Colegio Salesiano Don Bosco, con 8 estudiantes. Entre estos el promedio más alto se puede apreciar en el C.R.E.N.T. con 7.75 respuestas correctas por alumnos de nivel Medio – Alto. El promedio de la categoría Medio – Alto es de 7.5 respuestas correctas

Tan solo 5 alumnos de Villarrica cuentan con un ICF de nivel bajo-medio. En el que podemos resaltar que 2 alumnos del C.R.E.N.T. poseen un nivel Bajo - Medio, ambos con 5 respuestas correctas. El puntaje más bajo de ICF se dio en el Colegio Nacional de Villarrica con 4 respuestas correctas. El promedio de respuestas correctas de los alumnos que cuentan un ICF Medio – Bajo es de 4.8 respuestas correctas.

Índice de Conocimientos Financieros en Colegios de Villarrica				
Colegios	Total Mín. de ICF	Total Máx. de ICF	Total Promedio de ICF	Cantidad de Estudiantes
C.R.E.N.T.	5	10	7.5	8
C.T. y C.E.V.V.	7	7	7	1
C.U.T.E.A.	8	8	8	1
Centro Educativo Integral - Cáceres Buscio	5	9	7.75	4
Centro Educativo Internacional de Villarrica	9	11	9.67	3
Colegio María Auxiliadora	5	11	7.43	7
Colegio Nacional de Villarrica	4	11	8	4
Colegio Nacional Jorge Barchini	9	9	9	1
Colegio Salesiano Don Bosco	7	11	8.63	16
Colegio Santa Lucía	10	10	10	1
Total general	4	11	8.17	46

“GRADO DE CONOCIMIENTO BÁSICO DE EDUCACIÓN FINANCIERA EN ALUMNOS EGRESADOS DEL NIVEL MEDIO EN EL CURSO PROBATORIO DE INGRESO 2018 DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA “NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN” CAMPUS GUAIRÁ”

Índice de Conocimientos Financieros por Colegios				
Colegios	Total Mín. de ICF	Total Máx. de ICF	Total Promedio de ICF	Cantidad de Estudiantes
C.E.U.C.E.	10	10	10	1
C.R.E.N.T.	5	10	7.5	8
C.T. y C.E.V.V.	7	7	7	1
C.U.T.E.A.	8	8	8	1
CED - Coronel Oviedo	8	8	8	1
Centro Cultural Gynmart - Coronel Oviedo	12	12	12	1
Centro Educativo Integral - Cáceres Buscio	5	9	7.75	4
Centro Educativo Internacional de Villarrica	9	11	9.67	3
Colegio Inmaculada Concepción - Caazapa	8	9	8.5	2
Colegio María Auxiliadora	5	11	7.43	7
Colegio Nacional Carlos Antonio Lopez	10	10	10	1
Colegio Nacional de Villarrica	4	11	8	4
Colegio Nacional Jorge Barchini	9	9	9	1
Colegio Nacional Jose Felix Bogado	10	10	10	1
Colegio Nacional Mauricio Jose Troche	7	7	7	1
Colegio Nacional Minga Pora	9	9	9	1
Colegio Nacional Pbr. Juan Guillermo Díaz	10	10	10	1
Colegio Nacional San Roque Gonzalez de Santacruz	10	10	10	1
Colegio Pa’i Cassanello	8	8	8	1
Colegio Paraguay Brasil - Santa Rita	9	9	9	1
Colegio Salesiano Don Bosco	7	11	8.63	16
Colegio Santa Lucía	10	10	10	1
Colegio Secundario Parroquial	7	7	7	1
Total general	4	12	8.383333333	60

Índice de Conocimientos Financieros en Colegios que no son de Villarrica				
Colegios	Total Mín. de ICF	Total Máx. de ICF	Total Promedio de ICF	Cantidad de Estudiantes
C.E.U.C.E.	10	10	10	1
CED - Coronel Oviedo	8	8	8	1
Centro Cultural Gynmart - Coronel Oviedo	12	12	12	1
Colegio Inmaculada Concepción - Caazapa	8	9	8.5	2
Colegio Nacional Carlos Antonio Lopez	10	10	10	1
Colegio Nacional Jose Felix Bogado	10	10	10	1
Colegio Nacional Mauricio Jose Troche	7	7	7	1
Colegio Nacional Minga Pora	9	9	9	1
Colegio Nacional Pbr. Juan Guillermo Díaz	10	10	10	1
Colegio Nacional San Roque Gonzalez de Santacruz	10	10	10	1
Colegio Pa’i Cassanello	8	8	8	1
Colegio Paraguay Brasil - Santa Rita	9	9	9	1
Colegio Secundario Parroquial	7	7	7	1
Total general	7	12	9.071428571	14

Fuente: Elaboración propia

El ICF más alto entre los Colegios de Villarrica se puede reflejar en el Colegio Santa Lucía con un promedio de 10 respuestas correctas (1 alumno), seguido por el Centro Educativo Internacional de Villarrica con un promedio de 9.67 (3 alumnos). En tercer lugar podemos mencionar al Colegio Nacional Jorge Barchini con un promedio de 9 respuestas correctas (1 alumno). El colegio con el promedio de ICF más bajo podemos notar en el C.T. y C.E.V.V. con un promedio de 7 respuestas correctas (1 alumno), seguido por Colegio María Auxiliadora con un promedio de 7.43 respuestas correctas (7 alumnos).

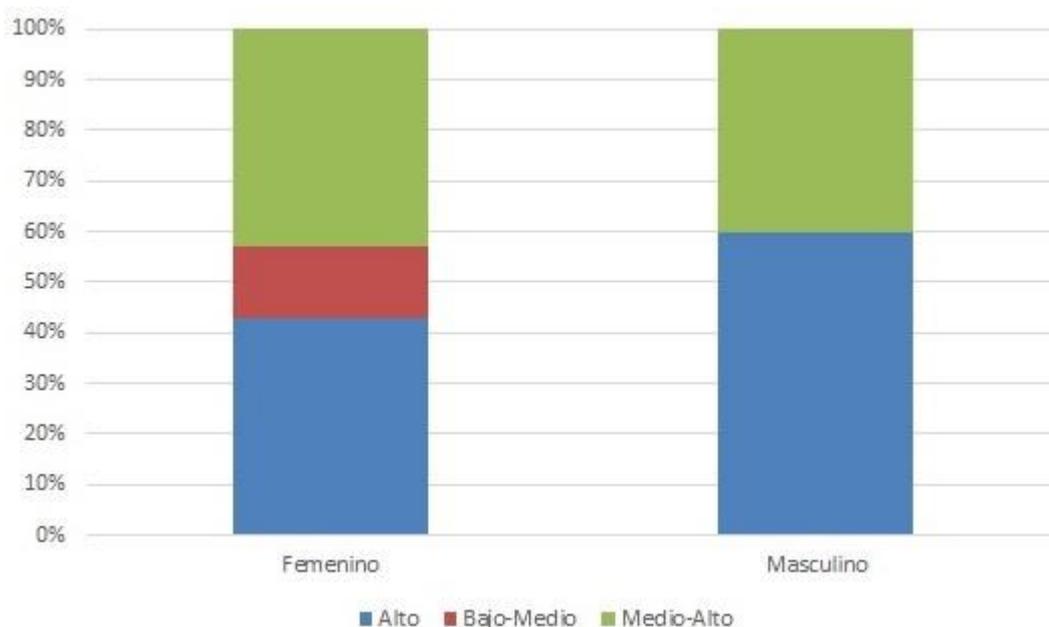
“GRADO DE CONOCIMIENTO BÁSICO DE EDUCACIÓN FINANCIERA EN ALUMNOS EGRESADOS DEL NIVEL MEDIO EN EL CURSO PROBATORIO DE INGRESO 2018 DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA “NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN” CAMPUS GUAIRÁ”

El alumno con el ICF más alto culminó sus estudios en el Centro Cultural Gynmart de la Ciudad de Coronel Oviedo, siendo el único en responder correctamente los 12 enunciados.

El promedio del ICF es de 8.38 respuestas correctas. En cambio, si tomamos como muestra los alumnos que culminaron sus estudios en Colegios de la Ciudad de Villarrica el promedio decrece a 8.17. El promedio de ICF de los alumnos que culminaron sus estudios en otras ciudades del país es de 9.07 respuestas correctas.

4.1.3.2.2. Análisis del Índice de Conocimientos Financieros por Género

Gráfico 25: Índice de conocimientos financieros por Género



Fuente: Elaboración propia

El gráfico N° 25 nos muestra el conocimiento financiero de los alumnos del curso probatorio de ingreso por género. En el cual los cálculos indican que existe un coeficiente de ICF más favorable para el género masculino que el femenino.

CAPITULO V

5.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Concluimos que el nivel de conocimiento de los alumnos egresados del nivel medio en el curso probatorio de ingreso 2018 de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” Campus Guairá es Medio – Alto. Se resalta que existe un mayor conocimiento en alumnos provenientes de otras ciudades distintas a Villarrica. Los resultados de ICF obtenidos en las encuestas arrojaron un promedio de 8.17 para alumnos provenientes de Villarrica y 9.07 para alumnos de ciudades distintas a Villarrica.

De este modo podemos decir que la hipótesis de que “existe poco conocimiento de educación financiera en los alumnos” se rechaza.

El hecho de existir una diferencia de conocimiento entre alumnos provenientes de otras ciudades y los alumnos que culminaron sus estudios en la ciudad de Villarrica, abre una brecha a una posible investigación sobre el porqué de esta diferencia.

5.2. APERTURA A FUTURAS LINEAS DE INVESTIGACIÓN

Para futuras investigaciones recomendamos realizar un estudio en la educación escolar básica para ver desde qué punto de la educación escolar se podría empezar a inyectar información, para que los alumnos puedan formarse en educación financiera

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	INICIO	sep-17	oct-17	nov-17	dic-17	ene-18	feb-18	mar-18
Selección y delimitación del tema								
Redacción del título								
Esquema del proyecto de investigación								
Problemas de la investigación								
Objetivos de la Investigación								
Justificación e importancia								
DESARROLLO								
Revisiones Bibliográficas								
Elaboración de Matriz de Operacionalización de las Variables								
Elaboración de Matriz de Consistencia de la Investigación								
Elaboración del Marco Teórico								
Elaboración del Marco Metodológico de la Investigación								
Recolección de Datos								
Procesamiento de Datos								
Análisis de Datos								
Presentación del Anteproyecto del TFG								
Estudio del Proyecto								
CIERRE								
Revisión y Corrección del Borrador del Trabajo Final								
Transcripción y entrega del Trabajo Final								
Defensa del Trabajo Final								

BIBLIOGRAFÍA

- Almenberg, J., & Save-Soderbergh, J. (2011). Financial Literacy and Retirement Planning in Sweden. *Netspar Research Paper Series*.
- ASOBANCARIA. (16 de SEPTIEMBRE de 2015). ASOBANCARIA. Obtenido de <http://www.asobancaria.com/sabermassermas/retos-financieros-jovenes/>
- BAENA, D., RAMIREZ, J., & HOYOS, H. (s.f.). *GUÍA TEMÁTICA FINANCIERA*. ECOE EDICIONES.
- Behrman, J. R., Mitchell, O., Soo, C., & Bravo, D. (2010). *Financial Literacy, Schooling, and Wealth Accumulation*. National Bureau of Economic Research.
- BOHÓRQUEZ, N. G. (2012). *BANREP*. Obtenido de http://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/be_687.pdf
- Bucher-Koenen, T., Lusardi, A., Alliese, R., & Van Rooij, M. (2014). *How Financially Literate are Women? An Overview and New Insights*. Global Financial Literacy Excellence Center.
- CAF. (2016). *CAF*. Obtenido de <http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/835/CAF%20V10%20-%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chen, H., & Volpe, R. (2002). Gender Differences in Personal Financial Literacy Among College Students. *Financial Services Review*, 11, 289-307.
- Cola, S., Sampson, T., & Zia, B. (2009). *Prices or Knowledge? What Drives Demand for Financial Services in Emerging Markets?* Harvard Business School.

“GRADO DE CONOCIMIENTO BÁSICO DE EDUCACIÓN FINANCIERA EN ALUMNOS EGRESADOS DEL NIVEL MEDIO EN EL CURSO PROBATORIO DE INGRESO 2018 DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA “NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN” CAMPUS GUAIRÁ”

EDUFINET. (2005). *EDUFINET*. Obtenido de http://www.edufinet.com/index.php?option=com_content&task=view&id=283&Itemid=81

ES.BBT. (s.f.). *ES.BBT*. Obtenido de <https://es.bbt.com/financial-education/planning/financial-literacy.page>

ESUCOMEX. (s.f.). Obtenido de http://cursos.esucomex.cl/SP-Esucomex-2014/RCX2404/Semana%205/S5_A5.1_LECV1.pdf

Fonseca, R., Mullen, K., Zamarro, G., & Zissimopoulos, J. (2010). *What Explains the Gender Gap in Financial Literacy? The Role of Household Decision-Making*. Rand's Roybal Center for Financial Decision Making.

Fornero, E., & Monticone, C. (2011). Financial Literacy and Pension Plan Participation in Italy. *Network for studies on pensions, aging and retirement*.

GIMENEZ, A. (5 de NOVIEMBRE de 2017). *LA NACION* . Obtenido de http://www.lanacion.com.py/negocios_edicion_impresa/2017/11/05/paraguay-liderara-en-avance-de-educacion-financiera/

HACIENDA, M. D. (2014). *HACIENDA*. Obtenido de <http://www.hacienda.gov.py/web-hacienda/archivo.php?a=8e8e9197a29ba19ca05c9d9f929ba08e5c9d9193a05c5f5d5e615ca49c9f98969b>

HOGARTH, J. (2006). *FINANCIAL EDUCATION AND ECONOMIC DEVELOPMENT*. Obtenido de <http://www.oecd.org/finance/financial-education/37742200.pdf>

<https://www.caf.com>. (s.f.). *Determinantes socioeconómicos de la educación financiera. Evidencia para Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú*. Obtenido de <http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/835/CAF%20V10%20-%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hung, A., Parker, A., & Yoong, J. (2009). *Defining and Measuring Financial Literacy*. Rand's Roybal Center for Financial Decision Making.

Japelli, T., & Padula, M. (2011). *Investment in Financial Literacy and Saving Decisions*. CFS.

Kharchenko, O. (2011). *Financial Literacy in Ukraine: Determinantes and Implications for Saving Behaviour*. Kyiv School of Economics.

Lusardi, A. (2008, 2012). *Financial Literacy: An Essential Tool for Informed Consumer Choice?* National Bureau of Economic Research.

Lusardi, A., & Mitchell, O. (2013). *The Economic Importance of Financial Literacy: Theory and Evidence*. National Bureau of Economic Research Working Paper.

MEC. (2013). MEC. Obtenido de https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/5821

MEJIA, D. (31 de AGOSTO de 2017). CAF. Obtenido de <https://www.caf.com/es/conocimiento/blog/2017/08/la-inclusion-y-educacion-financiera-en-america-latina-oportunidades-y-desafios/?parent=26408>

OCDE. (2005). Obtenido de http://www.oecd.org/finance/financial-education/G20_OECD_NSFinancialEducation.pdf

UNICEF. (2013). UNICEF. Obtenido de https://www.unicef.org/cfs/files/CFS_FinEd_Sp_Web_8_5_13.pdf

Wagland, S., & Taylor, S. (2009). When it comes to Financial Literacy, is Gender Really an Issue? *The Australasian Accounting, Business and Finance Journal*.

ANEXOS

Índice de actitudes y conductas

Este se compone de la agregación de 10 preguntas asociadas a las actitudes de los individuos que reciben puntuaciones entre 1 y 5 puntos dependiendo de si el individuo está completamente en desacuerdo con la proposición (1) o si está completamente de acuerdo (5):

- Antes de comprar algo considero cuidadosamente si puedo pagarlo
- Pago mis cuentas a tiempo
- Estoy dispuesto a arriesgar algo de mi propio dinero cuando hago una inversión
- Vigilo personalmente mis asuntos financieros
- Me pongo metas financieras de largo plazo y me esfuerzo por lograrlas
- Prefiero vivir al día y no me preocupo por el mañana: evaluada en orden inverso
- Prefiero gastar dinero que ahorrar para el futuro: evaluada en orden inverso
- El dinero está ahí para ser gastado: evaluada en orden inverso
- A la hora de adquirir un objeto (celular, play, moto, auto, etc.) soy consciente de los gastos a futuro que pueda generar.
- Me siento capaz de administrar correctamente una tarjeta de crédito.

Índice de conceptos y conocimientos

Se compone de 12 preguntas que indagan sobre la capacidad de identificar conceptos y ejecutar operaciones aritméticas simples:

Imagine que cinco hermanos reciben una donación o regalo de 1.000 Unidades Monetarias. Si los hermanos tienen que compartir el dinero por igual, ¿Cuánto recibiría cada uno? Si la respuesta es acertada se codifica como 1, y toma valor 0 en caso contrario.

Ahora imagine que los hermanos tienen que esperar un año para obtener su parte de las 1.000 Unidades Monetarias y la inflación se mantiene en 2 por ciento anual. Luego de un año, ¿Ellos van a poder comprar...? Si responden menos de lo que podrían comprar hoy (opción 3) se codifica como 1, y en otro caso toma valor 0.

Imagine que usted prestó X Unidades Monetarias a un amigo una noche y él le devolvió esos X Unidades Monetarias al día siguiente. ¿Su amigo pagó algún interés por este préstamo? Si la respuesta es negativa se codifica como 1, y en caso contrario toma valor 0.

Supongamos que posee 100 Unidades Monetarias en una cuenta de ahorro con una tasa de interés de 2% anual. Usted no realiza ningún otro pago en esta cuenta y no retira el dinero. ¿Cuánto habría en la cuenta al final del primer año, una vez que se realiza el pago de los intereses? Si responde 102 Unidades Monetarias se codifica como 1, y en otro caso toma valor 0.

¿Y con la misma tasa de interés de 2%, cuánto tendría la cuenta al final de cinco años? Si responde “Más de 110 Unidades Monetarias” se codifica como 1 y en caso contrario toma valor 0.

-Imagínate que en los próximos 10 años los precios de las cosas que sueles comprar se duplican. Si también el nivel de tus ingresos se duplica, ¿cuánto podrás comprar? Si responde “las mismas unidades”, se codifica como 1 y si responde que compraría más unidades toma valor 0.

-Imagínate que necesitas prestar Gs. 1.000.000 a un año y te dan a elegir, pagar Gs. 1.050.000 o Gs. 1.000.000 más 3% de interés. Si responde “Gs. 1.000.000 más 3% de interés”, se codifica como 1 y si responde “Gs. 1.050.000” se codifica como 0.

Me gustaría saber si usted piensa que las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas...

“GRADO DE CONOCIMIENTO BÁSICO DE EDUCACIÓN FINANCIERA EN ALUMNOS EGRESADOS DEL NIVEL MEDIO EN EL CURSO PROBATORIO DE INGRESO 2018 DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA “NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN” CAMPUS GUAIRÁ”

- Cuando se invierte mucho dinero, también existe la posibilidad de que se pierda mucho dinero. Si la respuesta es afirmativa se codifica como 1, y en caso contrario toma valor 0.

- Una alta inflación significa que el costo de vida está aumentando rápidamente. Si la respuesta es afirmativa se codifica como 1, y en caso contrario toma valor 0.

- Es menos probable que usted pierda todo su dinero si lo invierte en más de un lugar. Si la respuesta es afirmativa se codifica como 1, y en caso contrario toma valor 0.

- Una tarjeta de crédito es una tarjeta emitida por una entidad financiera que permite realizar ciertas operaciones desde un cajero automático y la compra de bienes y servicios a crédito. Si la respuesta es afirmativa se codifica como 1, y en caso contrario toma valor 0.

- En una caja de ahorro a la vista no es conveniente ya que los ahorros solo pueden ser retirados en el plazo establecido en el contrato. Si la respuesta es afirmativa se codifica como 1, y en caso contrario toma valor 0.